



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО психолого-педагогической службы Руководитель ШМО Н.А. Сазанова</p> <hr/> <p>Протокол № от « » августа 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>« » 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СШ №84 О.С. Петровская</p> <hr/> <p>Приказ № от « » августа 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР »
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.2)
наименование учебного предмета (курса)
1(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС
Класс, уровень образования
НАУМОВА Л. А.
ФИО учителя

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

–с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

–с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (окружающий мир);

- учебно - методического комплекта «Школа России» и соответствует учебному плану МБОУ СШ № 84 на 2024-2025 учебный год.

Учебник для общеобразовательных учреждений 1 класс (авторы: Плешаков А.А. «Окружающий мир», М.: «Просвещение», 2023 г.)

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Учиться отличать правильность выполнения задания.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком-схемой.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты

Ученик будет знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
 - знать безопасную дорогу от дома до школы;

- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- знать правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета

	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль
1	«Где и когда?»	11	Поверочная работа-1 Проект-1
2	«Почему и зачем?»	22	Проверочная работа-1 Проект-1
ИТОГО		33	2 2

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2023

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023.

2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2015. 186с.

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. 198с.

Контрольно-измерительные материалы

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. М.: Просвещение, 2017. 63с

Наглядные пособия

3.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).

4. Коллекция плодов и семян растений.

5. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

6.Комнатные растения (живые объекты).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2.Лупа.

3. Компас.

4.Часы

5. Глобус.

6. Предметы ухода за растениями.

7. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=11> Умничка Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны/
2. <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
3. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.
4. <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.
5. <http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.
6. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.
7. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.
8. <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.
9. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.
10. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.
11. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.
12. <http://Historic.Ru> – Всемирная история.
13. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».
14. <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
15. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия (свободная энциклопедия).
16. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
17. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
18. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
19. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
20. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
21. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
23. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>

Календарно – тематическое планирование 1(дополнительный) класс (33 ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата План	Дата Факт
Где и когда?-11 ч				
1	Когда учиться интересно?	1	05.09	
2	Проект «Мой класс и моя школа»	1	12.09	
3	Когда придёт суббота?	1	19.09	
4	Когда наступит лето?	1	26.09	
5	Где живут белые медведи?	1	03.10	
6	Где живут слоны?	1	10.10	
7	Где зимуют птицы?	1	17.10	
8	Когда появилась одежда?	1	24.10	
9	Когда изобрели велосипед?	1	07.11	
10	Когда мы станем взрослыми?	1	14.11	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	21.11	
Почему и зачем?-22 ч				
12	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	28.11	
13	Почему Луна бывает разной?	1	05.12	
14	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	12.12	
15	Почему звенит звонок?	1	19.12	
16	Почему радуга разноцветная?	1	26.12	
17	Почему мы любим кошек и собак?	1	28.12	
18	Проект «Мои домашние питомцы»	1	09.01	
19	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	16.01	
20	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	23.01	
21	Зачем мы спим ночью?	1	30.01	
22	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	06.02	
23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	13.02	
24	Зачем нам телефон и телевизор?	1	27.02	
25	Зачем нужны автомобили?	1	06.03	
26	Зачем нужны поезда?	1	13.03	
27	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	20.03	
28	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	03.04	
29	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.04	
30	Зачем люди осваивают космос?	1	17.04	
31	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	24.04	
32	Творческий проект	1	15.05	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	22.05	