



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО психолого-педагогической службы Руководитель ШМО Н.А. Сазанова</p> <hr/> <p>Протокол № от « » августа 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>« » 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СШ №84 О.С. Петровская</p> <hr/> <p>Приказ № от « » августа 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК »
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.2)
наименование учебного предмета (курса)
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС
Класс, уровень образования
НАУМОВА Л. А.
ФИО учителя

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)
- с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (русский язык);
- учебно - методического комплекта «Школа России» и соответствует учебному плану МБОУ СШ № 84 г. Красноярск на 2024-2025 учебный год.

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Предметная область: Филология.

Цели и задачи изучения предмета в 1 классе:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
- Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.
- Формирование первоначальных представлений о роли и значимости русского языка.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится **66 ч** (2ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Содержание учебного предмета

№ Пп	Тема	Количество часов по рабочей программе
1	Букварный период	25
2	Послебукварный период	8
3	Наша речь	2
4	Текст, предложение, диалог	3
5	Слова, слова, слова...	3
6	Слово и слог. Ударение.	4
7	Звуки и буквы.	21
	Итого	66 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2023;
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
- Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4
- классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г.

- Горецкий,
 — М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021
 — ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
 — <https://resh.edu.ru/>
 — <https://uchi.ru/>
 — Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
 — Каталог учебных изданий, электронного оборудования и образовательных ресурсов
 — для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)
 66часов (2 часа в неделю)**

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата План	Дата Факт
		Букварный период – 25ч		
1-2	2	Повторение. Буквы, слоги, слова. Письмо изученных букв, слогов, слов	02.09 03.09	
3	1	Строчная буква ш.	09.09	
4	1	Заглавная буква Ш.	10.09	
5	1	Написание слов с сочетанием ши.	16.09	
6	1	Строчная буква ж.	17.09	
7	1	Заглавная буква Ж.	23.09	
8	1	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	24.09	
9	1	Строчная буква ё, после согласных.	30.09	
10	1	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука.	01.10	
11	1	Строчная буква х.	07.10	
12	1	Заглавная буква Х.	08.10	
13	1	Строчная буква ю.	14.10	
14	1	Заглавная буква Ю.	15.10	
15	1	Строчная буква ы.	21.10	
16	1	Заглавная буква Ы.	22.10	
17	1	Строчная буква ь.	05.11	
18	1	Заглавная буква Ъ.	11.11	
19	1	Строчная буква ф.	12.11	
20	1	Заглавная буква Ф.	18.11	
21	1	Буква ь. Буква ъ.	19.11	
22-23	2	Закрепление написания изученных букв.	25.11 26.11	
24-25	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	02.12 03.12	
		Послебукварный период – 8ч		
26	1	Алфавит. Звуки и буквы.	09.12	
27	1	Оформление предложений в тексте.	10.12	
28	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	16.12	
29	1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	17.12	
30	1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	23.12	
31	1	Правописание безударных гласных в словах.	24.12	

32	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	13.01	
33	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	14.01	
		Наша речь-2 ч.		
34	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	20.01	
35	1	Устная и письменная речь.	21.01	
		Текст, предложение, диалог-3ч		
36	1	Текст (общее представление)	27.01	
37	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	28.01	
38	1	Диалог.	03.02	
		Слова, слова, слова...-3ч		
39	1	Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	04.02	
40	1	Тематические группы слов. Вежливые слова.	10.02	
41	1	Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.	11.02	
		Слово и слог. Ударение-4ч		
42	1	Слово и слог.Слог как минимальная произносительная единица.	24.02	
43	1	Деление слов на слоги.	25.02	
44	1	Перенос слов .	03.03	
45	1	Ударение(общее представление).Ударные и безударные слоги.	04.03	
		Звуки и буквы-21 ч		
46	1	Звуки и буквы .Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	10.03	
47	1	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	11.03	
48	1	Гласные звуки и буквы.Буквы, обозначающие гласные звуки.	17.03	
49	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	18.03	
50	1	Гласные звуки. Слова с буквой э.	31.03	
51	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	01.04	
52	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	07.04	
53	1	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	08.04	
54	1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	14.04	
55	1	Слова с удвоенными согласными.	15.04	
56	1	Слова с буквами И и Й	21.04	
57	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	22.04	
58	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	28.04	

59	1	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	29.04	
60	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	05.05	
61	1	Шипящие согласные звуки	06.05	
62	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	12.05	
63	1	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	13.05	
64	1	Итоговый контрольный диктант	19.05	
65	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	20.05	
		Повторение-1ч		
66	1	Повторение и обобщение изученного материала.	26.05	