



«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

МБОУ СШ № 84

(протокол от 19.04.2021 № 6)



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ СШ № 84

/Терентьева А.А./

19.04.2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2021 календарный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 84»

**Уважаемые родители (законные представители),
обучающихся, педагоги, представители общественности!**

Отчет о самообследовании МБОУ СШ № 84 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации.

Данный отчет составляется с использованием статистических данных, характеризующих работу МБОУ СШ № 84, и призван помочь вам познакомиться с результатами деятельности школы (условиями обучения и воспитания, образовательными программами, формами организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, перечнем дополнительных образовательных услуг, кадровым составом и материально-технической базой) за 2021 календарный год

Мы уверены, что знакомство с отчетом позволит вам осознать свою роль в развитии школы, сформулировать предложения по поддержке школы, по взаимодействию и сотрудничеству с ней.

Основной целью самообследования является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ СШ № 84 для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций.

Обеспечивая информационную открытость школы, мы надеемся на увеличение числа партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей образовательной организацией.

Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, а также готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

Ознакомиться с отчетом можно на официальном сайте школы: **кр-шк84.учисьучись.рф**. в разделе «Документы».

По всем вопросам, связанным с содержанием отчета о самообследовании, можно обратиться к директору школы О.С. Петровской, получить ответ на интересующий вас вопрос - по e-mail: **sch84@inbox.ru**. или телефону приемной **8(391)246-29-04**.

С уважением, администрация
МБОУ СШ № 84

Содержание:

I. Нормативно-правовая основа самообследования	4
II. Характеристика общеобразовательного учреждения	4
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
2.3. Структура управления деятельностью образовательным учреждением	5
2.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.....	7
Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	10
2.5. Материально-техническая база образовательного учреждения	11
III. Содержание образовательной деятельности.....	16
3.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательная программа	16
3.2. Учебный план.....	18
3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20
IV. Анализ внутришкольной системы оценки качества образования	21
4.1. Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования.....	22
4.1.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы).....	22
4.1.2. Уровень основного общего образования (5-9 классы).....	22
4.1.3. Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	22
V. Анализ качества обучения	22
5.1. Анализ результатов обучения за 2021 год	22
5.1.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)	22
5.1.2. Уровень основного общего образования (5-9 классы).....	23
5.1.3. Уровень среднего общего образования (10-11 классы).....	27
5.2. Динамика качества обученности за 2021 год	28
VI. Востребованность выпускников.....	28
VII. Анализ кадрового состава образовательного учреждения.....	29
VIII. Анализ методической деятельности	30
IX. Анализ организации воспитательной работы	36
X. Анализ организации летнего отдыха.....	39
XI. Анализ профориентационной работы.....	40
XII. Анализ работы образовательного учреждения в области здоровьесбережения.....	41
XIII. Анализ обеспечения условий безопасности.....	43
XIV. Приоритеты, перспективы и задачи развития на 2022 год.....	44
XV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	45

I. Нормативно-правовая основа самообследования

Ежегодный отчет о самообследовании МБОУ СШ № 84 проводится в соответствии со следующими документами федерального уровня:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84».

Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 84.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица академика Курчатова, дом 1.

Телефон: 8(391)-246-29-04, электронный адрес: sch84@inbox.ru.

Сайт образовательного учреждения: <https://кр-шк84.учисьучись.рф>

Адрес осуществления образовательной деятельности: 660041, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица академика Курчатова, дом 1.

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска.

Место нахождения учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117; телефон: 8(391)-263-81-81 (приемная).

ФИО руководителя: Петровская Ольга Сергеевна

Заместители руководителя (по направлениям):

- Григорьева Надежда Владимировна - заместитель директора по УВР (начальная школа);
- Юмашев Максим Александрович – заместитель директора по УВР (основная и старшая школа);
- Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР;
- Тимофеев Сергей Григорьевич, заместитель директора по ХЧ.

Режим работы школы:

- 5-дневное обучение 1-7 классы;
- 6-дневное обучение 8-11 классы.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84» основана в 1962 году.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, номер	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8293-л Серия 24ЛЮ1 № 0001464	30.10.2015
Основное общее образование	№ 8293-л Серия 24ЛЮ1 № 0001464	30.10.2015

Среднее общее образование	№ 8293-л Серия 24Л01 № 0001464	30.10.2015
---------------------------	-----------------------------------	------------

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4410 Серия 24А01 № 0000912	26.10.2015	26.10.2027

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 84 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и реализация образовательных программ дополнительного образования на основании:

- Устава школы, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярска и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярска (приказ № 509/п от 17.08.2015 г.) с изменениями, утвержденными руководителем ГУО администрации г. Красноярска (приказ № 213/у от 27.09.2016 г.; приказ № 291/у от 27.09.2018 г.; приказ 302/у от 19.11.2020 г.; приказ № 204/у от 27.07.2021 г.; приказ № 493/у от 22.12.2021 г.);
- Коллективного договора от 30.04.2019 г., зарегистрированного департаментом экономической политики и инвестиционного развития администрации г. Красноярска № 4384 от 07.05. 2019 г.;
- Локальных актов МБОУ СШ № 84.

2.3. Структура управления деятельностью образовательным учреждением

Управление МБОУ СШ № 84 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Функции органа управления
Руководитель (директор)	<p>Осуществляет общее руководство образовательным учреждением.</p> <p>Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность за качество и эффективность работы школы, обеспечивает эффективное взаимодействие всех ее структурных подразделений.</p> <p>Представляет интересы школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени школы.</p> <p>Является распорядителем денежных средств школы.</p> <p>В пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Утверждает локальные акты, организует и контролирует их исполнение.</p> <p>Организует разработку программы развития школы и представляет ее на утверждение педагогическому Совету.</p> <p>Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов.</p> <p>Утверждает учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий.</p> <p>Осуществляет расстановку педагогических кадров, устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников, принимает на работу и увольняет работников школы.</p> <p>Обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт здания школы.</p> <p>Создает условия для творческого роста педагогических работников школы.</p> <p>Назначает руководителей методических объединений по предметам, классовых руководителей.</p> <p>Является председателем педагогического Совета.</p> <p>Решает текущие вопросы деятельности школы.</p>
Управляющий	Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой,

совет	<p>реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации к самостоятельной компетенции школы и обеспечивающим демократический и государственно-общественный характер управления школой.</p> <p>Управляющий совет представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.</p> <p>Управляющий совет рассматривает вопросы определения приоритетных направлений развития школы, в том числе, проблемы повышения качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности школы, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся, подготовка образовательной организации к новому учебному году.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями ее работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы образовательного учреждения.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора УМК, учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - решает вопрос о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации; - решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс.
Методический совет	<p>С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности в школе создан Методический совет, в компетенцию которого входит установление связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями, руководство проектно-экспериментальной деятельностью.</p> <p>В своей деятельности Методический совет подотчетен Педагогическому совету школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе осуществляют деятельность шесть методических объединений педагогов:

- ШМО учителей начальной школы (руководитель: Сигова А.А., учитель начальных классов);
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель: Сидорова Н.С., учитель математики);
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель отсутствует);
- ШМО учителей физической культуры и предметов эстетического цикла (руководитель: Гаврилова Е.В, учитель ИЗО и технологии);
- ШМО специалистов сопровождения (руководитель: Сазанова Н.А., учитель-логопед);

– ШМО классных руководителей (руководитель Терентьева А.А., заместитель директора по ВР).

В целях учета мнения обучающихся школы органом самоуправления школьников является Совет обучающихся, в состав которого входят по два представителя от 5-11 классов. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни образовательной организации.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания.

В управленческой деятельности активно используются метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа методического Совета.

Для решения сложных воспитательных задач организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы школы (ШМО специалистов сопровождения).

2.4. Социальный паспорт образовательного учреждения

МБОУ СШ № 84 расположена в микрорайоне «Комсомольский городок» Октябрьского района города Красноярска. Строительство в этой части города новых микрорайонов сопровождается увеличением числа обучающихся в школе. Социальная среда микрорайона характеризуется ростом удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода.

Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать детям не только образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, но и создать условия для их дальнейшего развития, реализации их индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию детей.

При этом следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимых условий для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

№ п/п	Категории	Количество
I	Количество учащихся в школе, всего (на 31.12.2021 г.)	865
1.	Из них мальчиков	415
2.	Из них девочек	450
3.	Из них детей из полных семей	457
4.	Из них детей из неполных семей	169
а)	Дети, воспитываемые матерью	98
б)	Дети, воспитываемые отцом	10
II	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
1.	Дети, из многодетных семей	40
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	5
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	1
4.	Дети сироты	1
5.	Дети из малообеспеченных семей	51
6.	Дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
7.	Дети, не имеющие гражданства и вида на жительство	0
8.	Дети-инвалиды, всего	4
а)	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	40
б)	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	5
III	Дети группы риска	
1.	Дети, получившие заключение РПМПК и нуждающиеся в обучении по программе V, VII, VIII вида	32
2.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	2
3.	Дети, стоящие на учете в ОУУПиДН	1
4.	Дети, из семей с ранними признаками неблагополучия	
5.	Дети из семей СОП	7

IV	Двуязычные дети	52
----	-----------------	----

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высокое качество образования, нацеленное как на продолжение образования в СПО и высшей профессиональной школе, так и на достижение успеха выпускниками без получения ими средне-специального и высшего образования. Это определяет основной вектор развития нашего образовательного учреждения, направленный на расширение изучения учебных предметов в 5-9-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Интенсивный рост числа жителей прилегающего к школе микрорайона в последние годы при полном отсутствии строительства объектов социальной инфраструктуры обострили конкуренцию между расположенными рядом образовательными учреждениями. Наличие в ближайшем территориальном окружении школы других образовательных учреждений среднего общего образования предполагает повышение качества обучения в школе для развития конкурентоспособности между учреждениями.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням обучения за последние три года:

Учебный год	Количество классов-комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
2018-2019	26	Начальное общее	14	341
		Основное общее	10	284
		Среднее общее	2	50
2019-2020	30	Начальное общее	16	377
		Основное общее	12	303
		Среднее общее	2	54
2020-2021	32	Начальное общее	16	345
		Основное общее	14	351
		Среднее общее	2	53
первое полугодие 2021-2022 учебного года (на 31.05.2021 г.)	34	Начальное общее	16	359
		Основное общее	16	360
		Среднее общее	2	53

В 2021 году в школе была организована работа социально-психолого-педагогической службы с обучающимися «группы риска», которая позволила своевременно решать различные ситуации.

Далее представлены результаты работы школьной социально-психолого-педагогической службы:

№ п/п	Критерий оценивания	Показатель
1.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН на начало года, чел.	1
2.	Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ПДН в I полугодии, чел.	0
3.	Количество школьников, снятых с профилактического учета в ПДН в I полугодии, чел.	1
4.	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет в I полугодии (рецидивы), чел.	0
5.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН на конец года, чел.	1
6.	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел.	9

7.	Количество выявленных образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном Положении, чел.	0
8.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел.	1
9.	Количество школьников, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям, по четвертям, чел.	0
10.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия, по четвертям, чел.	0
11.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки, с указанием предметов, чел.	0
12.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые работали в отряде Главы города летом, чел.	0
13.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), чел.	9
14.	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которым были выделены путевки в летние оздоровительные лагеря летом 2020 года	0
15.	Количество школьников, состоящих на учете за употребление Наркотиков, чел.	0
16.	Количество школьников, состоящих на учете за токсикоманию, чел.	0
17.	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, по статьям, чел.	0
18.	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	0
19.	Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования с указанием полных лет и класса, чел.	0
20.	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	<p>МЦ «Академия молодой семьи» - беседы, лекции по охране репродуктивного здоровья и профилактике вредных привычек</p> <p>КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» - «Ранняя профилактика наркомании» беседы</p> <p>ГИБДД Октябрьского района - «Профилактика ДТТ»</p>

		ГУ МВД России по Красноярскому краю - «Профилактика ДД», беседы по административному законодательству
21.	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все обучающиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа, переведены в следующий класс. Случаев повторного совершения преступлений не зафиксировано.

Работа с детьми-инвалидами

22.	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел	8 (из них 5 на дому)
23.	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	8
24.	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальная работа в соответствии с планом работы, вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность.

Работа с детьми из малообеспеченных семей

25.	Количество детей из малообеспеченных семей	28
26.	Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме?	Обеспечено: - бесплатным питанием – 6 чел., - канцелярскими товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 3 чел.

Работа с детьми-сиротами и опекаемыми детьми

27.	Количество детей-сирот, чел	2
28.	Количество опекаемых детей, чел	4
29.	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, в каком объеме?	Организованы: - консультации психолога - 6 чел. - устроены в кружки, секции - 6 чел.

Календарный год	Исключено обучающихся		из них	
	количество	класс	трудоустроено	определено для обучения в другое учреждение
2021	0	-	0	0

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность обучающихся школы обеспечена учебниками, содержание которых реализует ФГОС НОО, ООО и СОО. Учебники и учебные пособия школьного фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254.

Учителя-предметники школы обеспечены учебной и методической литературой в полном объеме (100%).

Общая характеристика:

- число пользователей библиотеки – 916 чел.;
- ресурсный фонд библиотеки – 29376 экземпляров, в том числе:

- художественная и отраслевая литература - 8488 экземпляров;
- электронные ресурсы – 73 экземпляров;
- периодические издания – 7 наименований;
- учебники и учебные пособия – 20761 экземпляров (88,38% ресурсного фонда);
- книговыдача – 3535;
- читаемость – 3,8;
- число посещений – 3600;
- посещаемость – 3,9

В течение 2021 календарного года в библиотеку поступило – 3037 экземпляров, списано по ветхости – 27663 экземпляров литературы, в том числе и электронные ресурсы.

Фонд художественной и отраслевой литературы, электронных ресурсов составляет –11,62% от общего ресурсного фонда.

Библиотека получает периодические издания в количестве 7 наименований, из них 7 наименований – для обучающихся.

Фонд учебников обновился: поступило 2952 экземпляров учебников, списано по ветхости – 27663 экземпляров в том числе и электронные ресурсы, итого фонд учебников составляет – 20761экземпляров (88,38% ресурсного фонда).

Пополнение фонда учебников библиотеки шло за счет краевого бюджета. Для обеспечения учебниками всех обучающихся школы использовался обменный фонд Октябрьского района.

Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников за счет школьной библиотеки:

Календарный год	% обеспеченности	% обеспеченности обучающихся льготных категорий	В том числе % обеспеченности за счет:					% обеспеченности за счет родительских средств
			укомплектованность школьной библиотеки	средств краевого бюджета	учебников, переданных родителями в школьный фонд по окончании учебного года	спонсорских средств	краевого обменного фонда	
Начальное общее бразование								
2021	100	100	100	100%	-	-	0,8	-
Основное общее образование								
2021	100	100	100	100%	-	-	-	-
Среднее общее образование								
2021	100	100	100	100%	-	-	-	-

В 2021 году проведена серия библиотечных уроков (всего 23 урока):

1. «Как пройти в библиотеку» — 4 урока.
2. «Неделя добра. Сдай макулатуру - спаси дерево. Осознанное отношение к планете, переработка ресурсов, почему это важно» — 8 уроков.
3. Знакомство с новинками библиотеки — 4 урока.
4. «Международный день родного языка» — 2 урока.
5. «Путешествие в сказку» — 5 уроков.

Также заведующей библиотекой Деловой А.В. были проведены мероприятия:

1. Международный день «Школьных библиотек» Конкурс рисунков и макетов Библиотека будущего.
2. Участие в конкурсе "ЭкоБиблиотека года" (получен сертификат).

На официальном сайте школы функционирует страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

2.6. Материально-техническая база образовательной организации.

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок – оперативное пользование) 24ЕЛ № 699572 от 28.12.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание – оперативное пользование) 24ЕЛ № 745640 от 28.12.2015 г.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащённости образовательного процесса строятся на основе требований действующих Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам возможности активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения стабильного качества образования, предоставления обучающимся возможностей для саморазвития и самореализации, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения современных инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования - одно из условий введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Имеется подводка воды в кабинете химии и электричества в кабинете физики.

В 2021 году информационная среда школы продолжала развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения информационных технологий, которые обеспечивали вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Значительно изменился дизайн интерфейса официального сайта школы, стала более удобной навигация сайта, появились новые вкладки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам образовательных учреждений. Регулярно обновляется информация, размещенная на сайте, на его страницах (во вкладках, разделах, рубриках) можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества.

Школьная медиатека пополнилась цифровыми образовательными ресурсами по различным предметам, в том числе предметам начальной школы. Таким образом, школьная библиотека располагает ЭОР (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, пособиями для подготовки к ГИА) практически по всем учебным предметам. В школьной библиотеке также имеются рабочие места с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами школьной медиатеки. Обучающиеся имеют возможность работать, осуществляя выход в сети Интернет, в читальном зале. Для обработки текстов и изображений библиотека оборудована многофункциональным устройством (МФУ).

Основные показатели материально-технической базы МБОУ СШ № 84:

Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3492,1
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	34
их площадь (м ²)	1705
Число мастерских, ед.	0
в них мест (место)	0
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	748
Число книг в библиотеке (ед.)	29376
в том числе, школьных учебников	20761
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	25
Число персональных компьютеров, ед.	74
из них приобретенных за предыдущий учебный год	3
используются в учебных целях	66
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	74
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да

Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	38
Число охранников охраны	1
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1.	Начальные классы	8	8	100	+
2.	Математика	4	3	100	+
3.	ОБЖ	1	1	100	+
4.	Физика	1	1	100	+
5.	Химия	1	1	100	+
6.	Спортзал	1	1	100	
7.	Биология	1	1	100	+
8.	География	1	1	100	+
9.	Иностранный язык	4	4	100	+
10.	История и обществознание	1	1	100	+
11.	Музыка	1	1	100	+
12.	Русский язык и литературы	4	3	100	+
13.	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
14.	Технология	1	1	100	+
15.	ИЗО	1	1	100	+
16.	Кабинет ресурсного класса	1	1	100	+
17.	Кабинет ГПД	1	1	100	+

Оснащённость учебной деятельности и оборудование учебных помещений техническими средствами обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

Учебный предмет / учебный кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования	
				интер-активная доска	мульти-медийный проектор
русский язык (2-02)	1	1	1	0	1
русский язык (2-03)	1	1	1	0	1
русский язык (2-04)	1	1	1	0	1

математика (3-01)	1	1	1	0	1
математика (3-02)	1	1	1	0	1
математика (3-03)	1	1	1	0	1
иностраный язык (3-17)	1	1	1	0	0
иностраный язык (3-18)	1	0	0	0	1
иностраный язык (3-12)	1	1	1	0	1
иностраный язык (3-13)	1	1	1	0	0
информатика (3-10)	12	12	12	0	1
информатика (3-06)	13	13	13	1	1
физика (3-15)	1	1	1	0	0
химия (2-14)	1	1	1	0	0
география (2-06)	1	1	1	0	1
музыка (2-18)	1	1	1	0	0
биология (1-15)	1	1	1	0	1
история (3-05)	1	1	1	0	1
технология (2-13)	1	1	1	0	1
ОБЖ (2-05)	1	1	1	0	1
ИЗО (3-04)	1	1	1	0	1
начальные классы (1-01)	1	1	1	0	1
начальные классы (1-02)	1	1	1	0	1
начальные классы (1-03)	1	1	1	1	1
начальные классы (1-04)	1	1	1	1	1
начальные классы (1-05)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-10)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-11)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-12)	1	1	1	1	1
ИТОГО	= 52	= 51	= 51	= 7	= 24

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений повышенной опасности:

№	Оснащенность	Кабинеты					
		Физики	Химии	Биологии	Технологии	Информатики	Спортивный зал
1.	Наличие лаборантской/тренерской (+/-)	+	+	+	-	-	+

2.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	+ 15/30	+ 15/30	+ 15/30	+ 15/30	+ 25/50	-
3.	Наличие ТСО	АРМ учителя, МФУ	АРМ учителя, МФУ	АРМ учителя, проектор, МФУ	АРМ учителя, проектор, МФУ	АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска, ученические компьютеры	АРМ учителя, МФУ (в тренерской)
4.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	+
5.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+
6.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+
7.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+
8.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	

9.	Инструкции по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+
11.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+
12.	Индивидуальные средства защиты по Охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+

III. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 84 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами (по уровням образования);
- Ученым планом школы ;
- Годовым календарным учебным графиком;
- расписанием учебных занятий.

Стратегическое направление концепции развития школы – создание адаптивной модели современной образовательной организации, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей, проживающих на территории микрорайона.

Миссия школы – подготовка подрастающих поколений к жизни в динамично развивающемся обществе, к участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на прогрессивное развитие общества и самореализацию. Данная миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, в которой созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основопологающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад, является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность

информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга.

Целью реализации основной образовательной программы является реализация условий для получения обучающимися школы качественного образования, соответствующего требованиям социального и профессионального успеха в быстро меняющемся современном мире.

Механизмом постоянного обновления образовательной программы школы, чутко реагирующим на быстрые перемены современного общества, является научно-исследовательская и творческая деятельность, осуществляемая сегодня в виде проектов. Поэтому традиционные рамки учебного плана расширяются за счет исследовательской и проектной деятельности педагогов и школьников. При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников (на 31.05.2021 г.)
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	16/4	359/88
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	14/2	360/50
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	2/1	53/27

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно - заочной, заочной формах);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования (1-9 классы) и самообразования (10-11 классы)).

Допускается также сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Далее представлены формы обучения в МБОУ СШ № 84, реализованные в 2021 году:

Параллель классов	Количество обучающихся на (чел.)		Очная форма (количество во классов)		Очно - заочная (количество классов)	Заочная (количество обучающихся)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)		Семейное образование, самообразование		Индивидуальный учебный план, в т.ч. ускоренно
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г			год	год	1 п/г	2 п/г	
1	91	110	4	4	0	0	0	1	1	1	0
2	92	99	4	4	0	0	0	0	0	2	0
3	88	99	4	4	0	0	1	0	0	0	0
4	88	94	4	4	0	0	2	2	1	1	0
5	101	102	4	4	0	0	1	1	0	2	0
6	78	103	3	4	0	0	1	1	1	0	0
7	58	81	2	3	0	0	1	0	0	1	0
8	73	53	3	2	0	0	0	1	0	0	0
9	50	72	2	3	0	0	0	1	3	3	0
10	26	28	1	1	0	0	0	0	0	0	0

11	27	24	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Итого:	= 772	= 865	= 32	= 34	= 0	= 0	= 6	= 7	= 7	= 10	= 0

3.2. Учебный план

Учебный план как основной механизм реализации образовательной программы школы реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования; учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, утверждена на основании решения педагогического совета школы.

В соответствии с основной образовательной программой ежегодно утверждаются учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 84 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками ИКТ-компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а именно:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников. Освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

3. Принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

4. Формирование у обучающихся основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности (при сохранении игровой); планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности.

5. Формирование моральных качеств, которые существенным образом связаны с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской позиции и мировоззрения.

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация основной образовательной программы в 1-4-х классах в соответствии с требованиями ФГОС включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в таких формах, как студия, праздник, кружок, секция, беседы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Основное общее образование обеспечивает реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность в основной школе организуется в таких формах, как студия, праздник, кружок, секция, клуб, научное общество учащихся, беседы, круглые столы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты.

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На этом уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся (элективные курсы). Кроме того, в 10-11 классах введен как курс «Индивидуальный проект (методология написания проекта)», который старшеклассники изучают в течение 1-2 лет и представляют готовый проект на защиту.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждой ступени обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Формирование этой части учебного плана осуществляется на основе мониторинга динамики социального заказа, в рамках которого проводятся социологические опросы участников образовательных отношений, анализ ресурсных возможностей и перспектив развития школы. В сфере родительских предпочтений традиционно оказываются курсы, прямо связанные с выбором профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------

<p>Общеобразовательные классы. Обучение ведется на основе образовательной системы и УМК «Школа России» (остальные классы).</p>	<p>Общеобразовательные классы. Предпрофильная подготовка. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность.</p>	<p>Универсальный профиль. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская деятельность. Социализация школьников.</p>
<p>Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:</p>		
<p>- «Занимательная грамматика» (1 классы); - «Подвижные игры» (1-4 классы).</p>	<p>- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы); - «Подвижные игры» (5-9 классы); - «Финансовая грамотность» (8 классы); - «Профессиональное самоопределение школьника» (8-9 классы); - «Теория чисел» (8-9 классы); - «Язык в речевом общении» (9 классы).</p>	<p>- «Математика» (10 класс); - «Избранные вопросы математики» (10 класс); «Особенности русской орфографии и пунктуации» (10 класс); - «География» (10-11 классы); - «Финансовая грамотность» (10-11 классы); - «Технология» (10-11 классы); - «Методы решения задач по физике» (10-11 классы); - «Решение задач повышенной сложности по химии» (10-11 классы); - «Решение задач по генетике» (10-11 классы); - «Биология» (10-11 класс); - «Устная практика (английский разговорный)» (10-11 классы); - «Актуальные вопросы обществознания» (10-11 класс); - «Химия» (10-11 классы). - «Поэтика художественного произведения» (11 класс); - «Обучение сочинениям разных жанров» (11 класс).</p>

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 856 обучающихся (из них 38 обучающихся с ОВЗ, 9 детей-инвалидов, 7 детей обучались на дому).

В 2021 году в школе обучались следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (0,82%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,23%);
- задержкой психического развития – 17 (1,98%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (0,7 %);
- расстройствами аутистического спектра – 2 (0,23%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка - 3 (0,35%);
- слабовидящие – 1 (0,11%).

В 2021 году школа реализовывала следующие образовательные программы для детей с ОВЗ:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учётом

индивидуальных психофизических особенностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

В школе были созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- ресурсный класс для обучающихся с РАС;
- группы для обучающихся с ОВЗ были скомплектованы в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, в которых ребенок с ОВЗ обучался совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. В начале учебного года разрабатываются индивидуальные учебные планы таких обучающихся, в течение года проводятся совещания по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

IV. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СШ № 84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку эффективности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система ВСОКО основывается как на внешних оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР), так и на внутренних оценочных процедурах в рамках внутришкольного контроля.

4.1. Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования

4.1.1. На уровне начального общего образования (1-4 классы):

- 1) стартовая диагностика 1-ых классов;
- 2) контрольные диагностические работы (КДР) выпускников 4-ых классов (согласно плану красноярского ЦОКО), включая групповой проект;
- 3) Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах;
- 4) результаты промежуточной аттестации (1-4 классы);
- 5) проверка техники чтения (1-4 классы);
- 6) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;

- 7) результаты участия в школьном и муниципальном этапах научно-практической конференции младших школьников «Самовёнок» (2-4 классы);
- 8) результаты психологической диагностики (1-4 классы);
- 9) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося (1-4 классы).

3.1.2. На уровне основного общего образования (5-9 классы):

- 1) государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся (5-9 классы);
- 3) контрольные диагностические работы (КДР), согласно плану красноярского ЦОКО (6-8 классы);
- 4) Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-8 классах;
- 5) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях (5-9 классы);
- 6) результаты участия в различных этапах краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири» (7-9 классы);
- 7) результаты участия в проектной деятельности (5-9 классы);
- 8) проверка техники чтения (5-9 классы);
- 9) результаты психологической диагностики (5-9 классы);
- 10) реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 11) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося (5-9 классы);
- 12) поступление обучающихся в 10-ый класс, СПО.

3.1.3. На уровне среднего общего образования (10-11 классы):

- 1) государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся (10-11 классы);
- 3) результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях (10-11 классы);
- 4) результаты участия в различных этапах краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири» (10-11 классы);
- 5) участие в разработке индивидуального / командного проекта (10-11 классы);
- 6) результаты психологической диагностики (10-11 классы);
- 7) реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- 8) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося 10-11 классы);
- 9) поступление выпускников на ВПО и СПО.

Также в 2021 году в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК) были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний обучающихся по предметам, классно-обобщающий контроль по параллелям классов, пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-ых классах) и ЕГЭ (в 11 классе).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе была организована и проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов (апрель –май 2021 г., ноябрь-декабрь 2021 г.), результаты которой говорят о стабильном качестве образования в нашем образовательном учреждении.

5. Анализ качества обучения за 2021 год

5.1. Анализ результатов обучения за 2021 год

5.1.1. Начальное общее образование

Всего на уровне начального общего образования в 2021 календарном году (на конец года) функционировало 16 классов-комплектов.

Всего в школе на уровне начального общего образования в 1-4 классах обучалось:

Уровень обучения	начало (январь) 2021 года	середина (май) 2021 года	конец (декабрь) 2021 года
I уровень (начальная школа, 1-4 классы)	367 чел.	359 чел.	402 чел.

Успеваемость по начальной школе составила – май 2021 г. - 100%; декабрь 2021 г. – 100%.

Качество знаний по начальной школе составило – май 2021 г. - 45%; декабрь 2021 г. – 41,4%.

Средняя оценка успеваемости – май 2021 г. – 3,5; декабрь 2021 г. – 3,5.

Состав контингента в течение года был стабилен, «движение» обучающихся в пределах статистической нормы.

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива в начальной школе являются результаты внешних оценочных процедур, а именно Всероссийских проверочных работ в 4-ых классах.

Мониторинг результатов ВПР за 3 последних года:

ВПР по учебным предметам	2021 год				2020 год				2019 год			
	чел.	ср. балл ОУ	ср. балл по городу	место	чел.	ср. балл ОУ	ср. балл по городу	место	чел.	ср. балл ОУ	ср. балл по городу	место
ВПР по русскому языку	83	3,60	3,88	89	73	2,78	3,39	106	64	3,47	4,01	104
ВПР по математике	84	3,83	4,17	103	81	3,31	3,83	108	68	3,91	4,30	104
ВПР по окружающему миру	86	3,98	4,14	76	90	3,44	3,72	90	65	3,78	4,17	108

5.1.2. Основное общее образование

Всего на уровне основного общего образования в 2021 календарном году было сформировано в первом полугодии - 16 классов – комплектов, во втором полугодии – 18 классов-комплектов.

Всего в школе на уровне основного общего образования в 5-9 классах обучалось:

Уровень обучения	Начало (январь) 2021 года	Середина (май) 2021 года	Конец (декабрь) 2021 года
2 уровень (основная школа, 5-9 классы)	353 чел.	360 чел.	411 чел.

Успеваемость по основной школе составила – май 2021 г. – 90,2%; декабрь 2021 г. – 91,55%.

Качество знаний по основной школе составило – май 2021 г. – 26,2%; декабрь 2021 г. – 27,4%.

Средняя оценка успеваемости – май 2021 г. – 3,1%; декабрь 2021 г. – 3,44%.

Состав контингента основной школы в течение года был стабилен, «движение» обучающихся в пределах статистической нормы.

Одним из актуальных показателей эффективности работы педагогического коллектива в основной школе являются результаты внешних оценочных процедур, а именно Краевых диагностических работ в 6-8 классах по формированию функциональной грамотности.

Мониторинг результатов КДР по читательской грамотности в 6-ых классах за 3 последних года:

КДР (читательская грамотность, 6 классы):	2021 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
ба класс	0%	9,09%	50%	40,91%
бб класс	4,35%	8,70%	60,87%	26,09%
бв класс	0%	4,55%	86,36%	9,09%
бг класс	0%	55%	30%	15%
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Регион	53,17%	35,65%	-	27,96%