

ба класс	71,21%	58,29%	-	49,69%
бб класс	74,40%	52,69%	-	41,30%
бв класс	53,54%	53,54%	-	51,30%
бг класс	57,22%	57,22%	-	42,14%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	Математика	История	Русский язык
Регион	40,04%	31,97%	36,29%	39,29%
ба класс	67,27%	58,18%	50,45%	56,82%
бб класс	51,30%	62,17%	46,52%	54,5%
бв класс	38,18%	47,27%	49,09%	64,09%
бг класс	43,50%	48,50%	41%	51%
	Достигли базового уровня, включая повышенный			
Регион	42,38%			
ба класс	90,91%			
бб класс	86,96%			
бв класс	95,45%			
бг класс	45%			
	Достигли повышенного уровня			
Регион	7,67%			
ба класс	40,91%			
бб класс	26,09%			
бв класс	9,09%			
бг класс	15%			

Таблица 17

КДР (читательская грамотность, 6 классы):	2020 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
ба класс	16%	32%	48%	4%
бб класс	12,50%	29,17%	58,33%	0%
бв класс	15%	65%	20%	0%
бг класс	-	-	-	-
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Регион	55,73%	31,63%	21,61%	27,93%
ба класс	57,09%	28,53%	25,10%	31,33%
бб класс	56,06%	28,67%	21,03%	26,39%
бв класс	48,18%	21,69%	12,32%	18,33%
бг класс	-	-	-	-
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	Математика	История	Русский язык
Регион	42,97%	36,30%	34,20%	38,74%
ба класс	40%	34%	31,20%	38,40%
бб класс	35,83%	33,33%	29,17%	37,08%

бв класс	31%	29,50%	24%	19,50%
бг класс				
Достигли базового уровня, включая повышенный				
Регион	58,43%			
ба класс	52%			
бб класс	58,33%			
бв класс	20%			
бг класс	-			
Достигли повышенного уровня				
Регион	7,09%			
ба класс	4%			
бб класс	0%			
бв класс	0%			
бг класс	-			

Таблица 18

КДР (читательская грамотность, б классы):	2019 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
Регион	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
ба класс	3,07%	14,81%	70,37%	11,11%
бб класс	7,14%	10,71%	67,86%	14,29%
бв класс	-	-	-	-
бг класс	-	-	-	-
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Регион	58,71%	44,78%	30,20%	32,93%
ба класс	57,93%	45,79%	40%	46,72%
бб класс	55,36%	48,38%	33,74%	42,86%
бв класс	-	-	-	-
бг класс	-	-	-	-
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	Математика	История	Русский язык
Регион	36,95%	41,99%	38,41%	49,21%
ба класс	54,44%	37,41%	40,37%	55,19%
бб класс	45,71%	38,21%	40,71%	52,14%
бв класс	-	-	-	-
бг класс	-	-	-	-
Достигли базового уровня, включая повышенный				
Регион	72,78%			
ба класс	81,48%			
бб класс	82,14%			
бв класс	-			
бг класс	-			
Достигли повышенного уровня				
Регион	12,71%			
ба класс	11,11%			
бб класс	14,29%			

бв класс	-
бг класс	-

Мониторинг результатов КДР по естественнонаучной грамотности в 8-ых классах за 2 года:

КДР (естественно- научная грамотность, 8 классы):	2021 год			2020 год		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Распределение участников КДР-8 по уровням достижений						
Регион	46.42%	50.35%	3.23%	30.16%	61.24%	8.60%
8а класс	16.67%	79.17%	4.17%	63.64%	31.82%	4.55%
8б класс	40.91%	54.55	4.55%	45.45%	54.55%	0.00%
8в класс	44.44%	50.00%	5.56%	-	-	-
Средний процент освоения основных групп умений	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Регион	23.13%	30.72%	29.58%	49.82%	36.88%	38.38%
8а класс	34.72%	43.94%	40.53%	40.26%	31.06%	25.62%
8б класс	21.97%	40.08%	33.06%	50.65%	36.74%	28.10%
8в класс	23.15%	39.90%	28.79%	-	-	-
Средний первичный балл (процент верно выполнивших в среднем)	2020			2019		
Регион	8.02			12.13		
8а класс	11.38			9.36		
8б класс	9.36			11.05		
8в класс	8.94			-		
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	2020			2019		
Регион	28.65%			40.45%		
8а класс	40.63%			31.21%		
8б класс	33.44%			36.82%		
8в класс	31.94%			-		

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9-ых классов также является внешней оценочной процедурой, демонстрирующей результаты работы педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В 2021 году условием допуска к ГИА было получение удовлетворительного результата («зачета») за итоговое собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все выпускники основной школы.

В 2021 году из-за пандемии коронавируса COVID-19 государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов проводилась в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.

Мониторинг результатов ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку и математике:

МБОУ СШ № 84	2021 год				2020 год				2019 год			
	чел.	ср. балл по ОУ	ср. балл по городу	место	чел.	ср. балл по ОУ	ср. балл по городу	место	чел.	ср. балл по ОУ	ср. балл по городу	место
ОГЭ по русскому языку	53	3,17	3,67	104	37	2,19	3,28	56	63	3,57	3,85	88

ОГЭ по математике	52	3,15	3,43	90	36	2,67	3,26	51	63	3,73	3,91	82
-------------------	----	------	------	----	----	------	------	----	----	------	------	----

5.1.3. Среднее общее образование

Всего на уровне среднего общего образования в 2021 календарном году было сформировано 2 класса-комплекта.

Всего в школе на уровне основного общего образования в 10-11 классах обучалось:

Уровень обучения	Начало (январь) 2021 года	Середина (май) 2021 года	Конец (декабрь) 2021 года
3 уровень (средняя школа, 10-11 классы)	53 чел.	53 чел.	52 чел.

Успеваемость по основной школе составила – май 2021 г. - 98%; декабрь 2021 г. – 90,4%.

Качество знаний по основной школе составило – май 2021 г. - 42%; декабрь 2021 г. – 32,1%.

Средняя оценка успеваемости – май 2021 г. – 3,45%; декабрь 2021 г. – 3,22%.

Одним из актуальных показателей эффективности работы педагогического коллектива в средней школе являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), проводимой в форме ЕГЭ.

В 2021 году условием допуска к ГИА было получение удовлетворительного результата («зачета») за итоговое сочинение по литературе, который получили все выпускники.

В связи с действием ограничительных мер, вызванных распространением пандемии коронавируса COVID-19, государственная итоговая аттестация в 2021 году имела свои особенности. Так, например, выпускники 11 класса не сдавали экзамен по математике базового уровня.

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 последних года:

МБОУ СПШ № 84	2021 год				2020 год				2019 год			
	человек	ср. балл по городу	ср. балл ОУ	место	человек	ср. балл по городу	ср. балл ОУ	место	человек	ср. балл по городу	ср. балл ОУ	место
ЕГЭ по русскому языку	27	69,90	57,10	97	21	68,35	64,81	74	26	69,29	61,58	90
ЕГЭ по математике (профильный уровень)	11	56,84	40,80	95	8	52,27	53,50	46	11	58,13	53,73	66

Далее представлены результаты ЕГЭ-2021 по обязательным предметам и всем предметам, выбранным выпускниками 11 класса на ГИА:

Предмет и кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл за ЕГЭ	Минимальный балл за ЕГЭ	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся, не набравших минимальное кол-во баллов, установленное Рособнадзором в 2021 году
Русский язык, 28 чел.	82	28	57,1	0
Математика (профильная), 11 чел.	76	14	40,8	0
Английский язык, 1 чел.	47	47	47	0
Биология, 6 чел.	64	23	37,6	3
География, 2 чел.	37	14	25,5	1
Информатика и ИКТ, 3 чел.	58	34	44	1
Литература, 1 чел.	69	69	69	0

Обществознание, 15 чел.	61	20	40,6	9
Физика, 3 чел.	52	38	46	0
Химия, 3 чел.	70	6	39,6	1

5.2. Динамика качества обученности за 2021 год

Перед коллективом школы стоит актуальная задача по обеспечению высокого уровня академической успеваемости школьников. При этом под «академической успеваемостью» понимаются традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур по завершению обучения на каждом уровне обучения, а также показатели качества знаний по уровням, результаты обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Таблица 24

Календарный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во отличников (чел.; %)	Кол-во ударников (чел.; %)	Кол-во неуспевающих	
				условно переведенных	оставленных на второй год
2021 (май)	772	<u>1-4 классы:</u> 14 (5,22%) <u>5-9 классы:</u> 5 (1,38%) <u>10-11 классы:</u> 0 (0%)	<u>1-4 классы:</u> 107 (39,92%) <u>5-9 классы:</u> 87 (24,16%) <u>10-11 классы:</u> 22 (41,5%)	3 (0,3%), в т.ч. 1 по болезни	0 (0%)
2021 (декабрь)	865	<u>1-4 классы:</u> 26 (7,24%) <u>5-9 классы:</u> 5 (1,21%) <u>10-11 классы:</u> 2 (3,84%)	<u>1-4 классы:</u> 95 (26,4%) <u>5-9 классы:</u> 94 (22,87%) <u>10-11 классы:</u> 14 (26,92%)	-	-

По итогам 2020-2021 учебного года (в июне, сентябре 2021 г.) аттестаты об основном общем образовании получили 50 (94,3%) выпускников 9-ых классов. Десять обучающихся пересдавали ГИА-9 в дополнительный сентябрьский период; из них 7 обучающихся получили аттестат, 3 обучающихся продолжили обучение по программам основного общего образования, перейдя на семейное образование.

По итогам ЕГЭ, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, 27 (100%) выпускников 11-ого класса получили аттестат о среднем общем образовании:

Критерии	2021 год
Количество выпускников 11 класса / количество выпускников, награжденных медалями	28/0 (0%) (включая одного обучающегося, получившего самообразование)
Количество выпускников 9 классов / количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	50/0 (0%) (включая трех обучающихся, получивших семейное образование)

Динамика результатов образовательной деятельности за 2021 год, наряду с характером выявленных проблем свидетельствуют о необходимости использовать все возможные резервы, способствующие повышению качества образовательной деятельности в школе в 2022 году.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 2021 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Всего выпускников	Получили аттестат	Из них			
		продолжают обучение	поступили на обучение в	трудоустроены	другое

		в 10 классе	профессиональные ОО		
53	50	21	26	0	0

Распределение выпускников 2021 года, получивших аттестаты о среднем общем образовании:

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом				На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Другое
			ВУЗ	ССУЗ	ПТУ				
28	0	28	19	9	0	0	0	0	0

VII. Оценка кадрового состава образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СШ № 84 осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.09.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции с изменениями от 31.05.2011 г.), профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544/н, профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514/н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613/н.

По кадровому составу школа обеспечена педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом.

По данным на декабрь 2021 года в школе:

- 1 директор;
- 4 заместителя директора;
- 1 заведующий библиотекой;
- 14 учителей начальных классов;
- 30 учителя основной и старшей школы;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 1 педагог-организатор;
- 1 педагог-организатор ОБЖ;
- 1 социальный педагог;
- 2 учитель-логопед;
- 1 учителя-дефектолога;
- 1 педагог-психолог;
- 1 тьютор.

Молодых специалистов – 14 человек.

Кадровое обеспечение образовательной организации МБОУ СШ № 84 в 2021 году:

1.	Всего педагогов в школе	54
2.	Педагоги, имеющие высшее образование	45 (83,3%)
3.	Педагоги, имеющие средне-специальное образование	9 (16,6%)
3.	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	16 (29,6%)
4.	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	19 (35,1%)
5.	Педагоги, прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности	0 (0%)
6.	Педагоги, имеющие второе, третье высшее образование или курсы переподготовки с выдачей диплома	6 (11,1%)
7.	Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	26 (48,1%)

Основные направления развития педагогического потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- участие в педагогических конференциях, семинарах и вебинарах, круглых столах, мастер-классах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- в разработке и реализации проектов;
- курсы повышения квалификации, включая треки ЦНППМ;
- аттестация педагогических кадров.

Методическая служба школы в 2021 году обеспечивала систематическое повышение квалификации и профессиональный рост педагогов, однако, курсы повышения квалификации для классных руководителей остались практически невостребованными.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации педагогами школы в 2021 году были выбраны следующие направления:

- реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- системная подготовка педагогов в предметных областях;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- повышение квалификации по направлению сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- подготовка организаторов ППЭ ЕГЭ,
- подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ краевых предметных комиссий ГИА;
- подготовка в области формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Администрация школы планирует в 2022 году усилить методическую работу на базе ШМО классных руководителей, в том числе с целью обновления процесса воспитания в школе с целью реализации Программы воспитания.

VIII. Оценка методической деятельности школы

Методическая тема, согласно которой в 2021 году осуществлялась методическая и научно-исследовательская деятельность в МБОУ СШ № 84 – «Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС».

Целями методической работы, осуществленной МБОУ СШ № 84, являлись:

- осуществление руководства методической деятельностью педагогов, направленной на повышение качества образования, формирование и развитие личности обучающихся, их самореализацию на основе обновления содержания образования, внедрения современных образовательных педагогических технологий;

- формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего современным государственным образовательным стандартам.

Достижение поставленных целей осуществлялось посредством следующих задач:

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса;

- повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников школы через различные формы, включая самообразование, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, мастер-классах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- своевременное оказание педагогам школы методической помощи, обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных, научно-методических и дидактических материалов для успешной реализации развивающих возможностей, заложенных в ФГОС;

- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности педагогов школы, направленной на освоение современных педагогических технологий, разработки авторских рабочих программ, апробацию инновационных учебно-методических комплексов;

- содействие становлению, развитию и реализации профессионального и творческого потенциала, изучению, сохранению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;

- организация активного участия педагогов школы в планировании, разработке и

реализации программы развития школы, в инновационных процессах;

- создание условий для повышения эффективности педагогической деятельности педагогов путем формирования их личностей на основе развития профессионализма, профессиональной культуры, норм морали, кодекса профессиональной этики.

Структура методической службы школы определяется в соответствии с целями и задачами развития школы.

Анализ методического обеспечения образовательного процесса в 2021 году:

№ п/п	Содержание деятельности	Отчетный период (2021 г.)
1.	Наличие постоянно действующих органов управления и соуправления школой, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности: - методический Совет (МС) школы; - школьные методические объединения (ШМО) учителей; - временные творческие группы (ВТГ) учителей.	+ + +
2.	Популяризация передового педагогического опыта: - участие в конкурсах педагогического мастерства; - публикации в методических и научных журналах и сборниках; - публикации в интерактивных педагогических сообществах, в т.ч. в сети интернет; - издание научно-методических пособий, авторских программ.	+ - + -
3.	Практика студентов высших профессиональных учебных заведений, средних профессиональных образовательных учреждений.	-

Педагоги школы в системе продолжают самообразование, разрабатывая индивидуальные методические темы.

Также в 2021 году была начата работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Семеро педагогов представили свои ИОМы на платформе онлайн-образования «ЭраСкоп, четверо из них получили «зачет»:

ФИО педагогов	Должность	Тема ИОМа	Получен «зачет» на «Эра Скоп»
Гаврилова Е.В.	учитель ИЗО и технологии	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках ИЗО»	-
Григорьева Н.В.	заместитель директора по УВР, учитель английского языка	«Применение технологий эффективного управления временем (тайм-менеджмент)»	+
Дядечкин К.Е.	заместитель директора по УВР, учитель математики	«Методы, приемы и технологии формирования финансовой грамотности»	+
Сигова А.А.	учитель начальных классов	«Формирование математической грамотности младших школьников»	-
Сидорова Н.С.	учитель математики	«Недостаточное владение приемами формирования финансовой грамотности»	-
Терентьева А.А.	заместитель директора по ВР, учитель ПСШ	«Методы, приемы и технологии ведения предмета «Профессиональное самоопределение школьников»	+
Юмашев М.А.	заместитель директора по УВР, учитель	«Диагностика уровня формирования УУД	+

	русского языка и литературы	обучающихся основной и старшей школы»	
--	-----------------------------	---------------------------------------	--

Согласно утвержденному перспективному плану, учителя-предметники МБОУ СШ № 84 в 2021 году проходили аттестацию на квалификационную категорию и проходили курсы повышения квалификации:

Аттестация педагогов в 2021 году	Количество педагогов в 2021 году
Соответствие занимаемой должности	0 чел.
Подтверждение квалификационной категории	4 чел.
Повышение/получение квалификационной категории	2 чел.

Курсы повышения квалификации в 2021 году	Количество педагогов в 2021 году
	26 чел.

В рамках методической работы со школьными методическими объединениями в МБОУ СШ № 84 осуществляется деятельность в следующих формах:

- работа Методического Совета школы;
- работа педагогического Совета школы;
- работа школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников, узких специалистов и классных руководителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- «открытые» уроки в рамках аттестации и подтверждения соответствия занимаемой должности;
- обобщение и тиражирование педагогического опыта педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка педагогов (повышение квалификации);
- участие в педагогических конкурсах, семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях.

Также согласно плану работы методической службы школы в 2021 году проводились тематические педагогические советы, методические семинары, было организовано посещение и взаимопосещение уроков как молодых педагогов, так и опытных учителей-предметников с целью совершенствования дидактических принципов обучения и передачи педагогического опыта. С этой же целью в школе было организовано наставничество внутри методических объединений учителей школы в отношении молодых и вновь пришедших специалистов.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключается в их деятельностном характере, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности, в том числе методической, педагога, реализующего образовательный стандарт. Перейдя на ФГОСы, педагоги МБОУ СШ № 84 в соответствии с федеральной политикой в сфере образования используют следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЦОР и ЭОР;
- технологии развития критического мышления;
- технологии учебного взаимодействия (сотрудничества);
- технологии проектно-исследовательской деятельности.

Многие педагоги школы в системе используют в своей профессиональной деятельности инновационные формы уроков: урок - тематическая игра, урок-экскурсия (на первом уровне обучения в 1-4 классах), урок-викторина, урок-ситуативная игра, урок-дебаты, урок-дискуссия; урок-практикум, урок-семинар (на втором (5-9 классы) и третьем (10-11 классы) уровнях обучения, что способствует повышению мотивации школьников к процессу обучения, достижению как предметных, так и метапредметных результатов, способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Важным инновационным шагом в методической работе МБОУ СШ № 84 стало в 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 активное использование учителями в образовательном процессе формы электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий на образовательных платформах «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», а также проведение уроков в онлайн-формате в 8-11 классах в на платформе Discord в рамках реализации смешанной модели обучения.

Важным показателем результативности внеурочной методической работы учителей школы

является участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Количеством участников, призеров и победителей в том числе определяется академическая успешность обучающихся школы, от которой зависит престиж школы, её место в образовательной системе района и города, востребованность среди жителей микрорайона.

Так в 2021 году обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 14 предметам учебного плана. Школьный этап ВсОШ собрал в 2021 году 958 участников с 4 по 11 класс:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	73	11	10
2.	Биология	93	8	10
3.	География	133	7	11
4.	История	91	9	11
5.	Литература	98	13	11
6.	Математика	119	11	14
7.	Немецкий язык	9	2	3
8.	ОБЖ	53	6	6
9.	Обществознание	81	8	11
10.	Русский язык	124	9	9
11.	Технология	18	4	3
12.	Физика	28	4	5
13.	Физическая культура	15	7	3
14.	Химия	23	3	6
	Количество участников	958	102 (10,6 %)	113 (11,8 %)

На муниципальный этап ВсОШ вышли 14 обучающихся по предметам «немецкий язык» -1, «биология» -2, «обществознание»-1, «литература» -3, «география» - 4, «физическая культура» - 2, «русский язык» -1.

В 2021 году в МБОУ СШ № 84 традиционно проводился школьный этап научно-практической конференции обучающихся, который является первой ступенью участия в краевом Форуме «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся Красноярского края. В нем приняли участие:

№ п/п	ШМО учителей, представивших участников на ШЭ НПК	Количество		
		работ	победителей	призеров
1.	ШМО учителей начальных классов	4	1	1
2.	ШМО учителей предметов естественно-математического цикла	5	1	1
3.	ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	1	1	0
4.	ШМО учителей физической культуры и предметов эстетического цикла	1	0	1
		= 11	= 3	= 3

На муниципальный этап вышла 1 исследовательская работа:

Секция	Название работы	Класс	ФИО педагога-куратора	Результат участия на МЭ НПК
Лингвистика	«Псевдонимы, или кто скрывается под маской?»	8	Колесова О.Б..	участник

Всего обучающиеся школы в 2021 году приняли участие в 23 интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня: от муниципального до международного - как в заочной (дистанционной), так и в очной формах.

При этом обучающиеся школы победили или стали призерами в следующих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, соревнований	Уровень участия и форма участия	Результат участия (призовые места)
1.	Первенство Красноярского края по Киокусинкай	краевой, очное	1 и 2 места
2.	Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности»	международный, заочное	2 диплома I степени
3.	Федеральный интеллектуальный конкурс «Тайны Египта»	федеральный заочное	2 диплома II степени
4.	Марафон "Олимпийские игры" (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	федеральный, заочное	1 диплом I степени
5.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	всероссийский, заочное	2 диплома I степени, 1 диплом III степени.
6.	Федеральная Герценовская олимпиада школьников по географии	федеральный, заочное	1 диплом I степени
7.	Олимпиада по математике «Заврики»+знакомство с физикой от МФИ (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийский, заочное	2 диплома победителя
8.	Федеральный экономический марафон	федеральный, заочный	1 диплом III степени
9.	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, неравенства»	всероссийский, заочное	1 диплом I степени
10.	I международный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева Ручья» и муниципального зоосада в Варшаве	Международный, заочное	1 диплом III степени
11.	8 международный дистанционный конкурс «Старт» (интерактивная образовательная платформа «Инфоурок»)	международный, заочное	2 диплома I степени, 2 диплома II степени, 1 диплом III степени.
12.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц олимпиада «Математические игры «Страусенок» (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийский, заочное	1 диплом I степени.
13.	Всероссийская онлайн олимпиада по математике (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийский, заочное	1 диплом победителя
14.	Всероссийская межпредметная «Дино-олимпиада» (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийский, заочное	1 диплом победителя
15.	Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи» (интерактивная образовательная платформа «Солнечный свет»)	всероссийский, заочное	1 диплом победителя
16.	Всероссийская олимпиада по литературе	всероссийская, заочное	1 диплом победителя
17.	Международная олимпиада BRICSMATH.COM (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	международная, заочное	1 диплом победителя
18.	Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» (интерактивная образовательная платформа «Инфоурок»)	всероссийская, заочное	1 диплом победителя
19.	Всероссийская олимпиада по программированию (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийская, заочное	1 диплом победителя
20.	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	районный, заочное	1 место

21.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная Война»	всероссийский, заочное	7 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени (по сумме всех соревнований)
22.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» - углубленный уровень (осенний сезон)	международный, заочное	6 дипломов I степени, 1 диплом II степени, 3 диплома III степени
23.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры» (интерактивная образовательная платформа «Учи.ру»)	всероссийский, заочное	3 диплома победителя;

Достигнутые результаты 2021 года говорят о большей наполненности времени обучающихся различными видами деятельности, об их участии в мероприятиях различного уровня, об активном участии во внеурочной деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что при анализе результатов работы с одаренными детьми были выявлены и проблемы, в том числе невысокая результативность работ участников школьного этапа ВсОШ, низкий процент выхода участников школьного этапа ВсОШ и НПК на муниципальный этап.

В связи с этим на 2022 год определяются как первоочередные следующие аспекты в работе по направлению «Одаренные дети»:

- совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- расширение границ образовательного пространства и места интеллектуального и творческого развития для школьников.

Анализ уровня методического сопровождения учебного процесса в 2021 году в МБОУ СШ № 84 позволяет поставить задачи на следующий календарный год:

- повысить квалификацию учителей–предметников посредством обучения на предметных курсах, в том числе курсах дистанционного обучения, курсах по трекам ЦНППМ;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах;
- расширять и совершенствовать применение в образовательном процессе формы электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- расширить методическое пространство ШМО посредством сетевого взаимодействия, включая педагогические сообщества разного уровня, образовательные площадки, Интернет - среду.

IX. Анализ организации воспитательной работы

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в 2021 году в МБОУ СШ 84 реализовывались следующие цели воспитания:

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором ни живут.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Цели воспитания реализовывались через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во всех классных коллективах воспитательная работа проводилась в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, которые были составлены на основе Рабочей программы воспитания школы.

Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик исследовали уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу).

Все классные руководители проводили классные часы различной тематической направленности, принимали активное участие в мероприятиях, проводившихся в рамках одного класса, однако в этом году не удалось воплотить в жизнь многие из задуманных массовых мероприятий, а также выездных мероприятий, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2021 году в школе была проведена работа, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактику правонарушений несовершеннолетних. Было организовано:

- проведение классных часов и бесед, направленных на профилактику правонарушений;
- в рамках каждого класса проведение выставки рисунков «Мы против наркотиков»;
- on-line выступления инспекторов ОУУиДН ОП № 2 МУ МДР России «Красноярское» на площадке Discord в 9-11-х классах на тему: «Ответственности за правонарушения»;
- в онлайн и оффлайн формате были проведены единые уроки по безопасности в сети Интернет.

В школе реализовывается пять направлений внеурочной деятельности: интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное.

Основной целью внеурочной воспитательной работы является развитие социально-активной личности. Для этого в школе организована работа детских общественных объединений, кружков, секций, основная цель которых - развитие мотивации личности к творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

353 обучающихся были заняты в объединениях дополнительного образования в 2021 году (человек):

- *художественное направление:*
 - вокальная студия «Light» - 33;
 - ИЗО-студия «Волшебный карандаш» - 45;
 - литературно-творческий клуб «Грамотей» - 20;
- *естественнонаучное направление:*
 - основы медицинских знаний – 20;
 - «Юный географ» -30;
- *физкультурно-спортивное направление:*
 - «Волейбол» - 30;
 - «Футбол» - 35;
 - «Шашаки/шахматы» - 20;
 - «Баскетбол» - 30;

- «Каратэ» - 30;
- военно-патриотическое направление:
- патриотический клуб «Святогор» - 20;
- клуб патриотического воспитания «Юнармия» - 20.

Занятость обучающихся начальных классов в кружках и секциях вне школы в 2021 году:

№ п/п	Кружок или секция	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого
1.	Английский язык		1	1		1	1			1		1	1	1	1	1		12
2.	Танцы	3	1	1	1	2	1	2	2	3			2	6	4		2	30
3.	Каратэ	1	1	2		2	1	1	2		3		2	3	1		1	13
4.	ИЗО	3	2	2	1		1		1	1		1			1	1		5
5.	Плавание	2	1		1	1	2	2	1	2	1		1	4	1		1	17
6.	Музыка	1				3	2				2	1	1	1		1	1	11
7.	Айкидо		1		1				1		1				1			1
8.	Ролики				1			1		1								3
9.	Тайский бокс						1					1	1	1				2
10.	Рэгби										1							1
11.	Фольклорная студия													1	1	1		3
12.	Леготехник					1											1	2
13.	Робототехника		1	1			1	1			1							6
14.	Вокал								1					1		1		3
15.	Гимнастика		1	1				1			1			1		1		4
16.	Цирковая студия									1					2			3
17.	Скалолазание		1				1						1					1
18.	Йога											1				1		2
19.	Единоборства	1	1			1				3		1		2		2		7
20.	Футбол		1		1			1	1		2	2		1			1	8
21.	Льжи	1							1	1		1		1		1		3
22.	Театральная студия				1		1				1		1					3
23.	Сноуборд		1		1								1					1
24.	Шахматы	1										1						2
25.	Образовательные курсы				1		1					1		1		2		4
	Итого:	11	9	13	7	12	10	8	8	14	11	7	9	6	9	5	7	146
	% занятости в УДО	55	36	48	28	50	43	33	44	54	55	35	36	24	35	20	47	40%

Занятость обучающихся основной и средней школы в кружках и секциях вне школы в 2021 году:

№ п/п	Кружок или секция	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10а	11а	Итого
1.	Английский язык	2	1		1	1	1	1		3			2	1	1	1		2		19
2.	Танцы	3	1	2	1	2		3	2				1			1		1	1	20
3.	Каратэ	1	1	1		1	1		2	1			1					1		11
4.	ИЗО		2		2		1		1						2	1			1	10
5.	Фигурное катание					1														1
6.	Вольная борьба	1				1	2							1	1	2				10
7.	Хоккей				2		1													3
8.	ОФП												1		1					5

9.	Музыкальная школа	2	1		2		2			1					1		9	
10.	Спорториентирование								2				1				3	
11.	Футбол	2		1			2	2		1			2	2		1	14	
12.	Скелетон						1									1	2	
13.	Вокал			1													3	
14.	Большой теннис					1											1	
15.	Лыжи				1				1	1			2	2		1	8	
16.	Гитара								1			1					2	
17.	Конькобежный спорт					1							1			1	3	
18.	Фитнес	1			1			1		1					1		6	
19.	Дзюдо		1	1	1		1			1							5	
20.	Спортивно-туристический клуб								2			1					3	
21.	Автоспорт									1							1	
22.	Бокс			1								2	2	1			6	
23.	Прыжки с трамплина											1		1		1	3	
24.	Воздушная гимнастика									1							2	
25.	Программирование									1							1	
26.	Бассейн		1	2	1	1		1		2		1	2			2	13	
27.	Игра на барабане												1				1	
28.	Образовательные курсы													8		2	15	26
	Итого:	12	8	9	10	9	12	10	1	10		7	9	14	19	15	22	196
	% занятости в УДО	44	33	36	40	36	43	48	50	36		30	36	56	76	60	78	35%

В 2021 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 дополнительные программы частично пришлось реализовывать с применением электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа школы не могла строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе в течение всего года велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими (законными представителями). В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. В течение года систематически проводились классные родительские собрания в on-line формате (4 классных собрания), разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания также в on-line формате. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива.

Х. Анализ организации летнего отдыха

Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы важны в становлении и взрослении личности ребенка. Возродить развитие лучших традиций отдыха и занятости детей - одна из характерных особенностей лета. Самым эффективным ожидаемым результатом должно стать создание условий для детей и подростков широкого выбора видов деятельности, представляющих возможности для самоутверждения и самореализации. Важно создать условия для развития творческого и

интеллектуального потенциала детей и подростков, реализовать их возможности с учетом интересов, желаний и потребностей.

В связи с этим летом 2021 года был открыт летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» по организации досуга и занятости обучающихся младших классов и профильная смена для обучающихся основной школы. В июне месяце лагерь посетили 110 обучающихся школы.

Места летнего отдыха обучающихся МБОУ СШ № 84 летом 2021:

№ п/п	Место отдыха	июнь	июль	август	Итого (%)
1.	в Красноярске	325	274	592	42;36;77
2.	в другом городе	125	151	11	36;19;1
3.	за границей	0	0	0	0;0;0
4.	на юге (на море)	39	17	6	5;2;1
5.	в оздоровительном лагере	17	11	5	2;1;1
6.	в спортивном лагере	8	4	2	1;1;1
7.	в деревне	254	296	142	33;38;18
8.	работали	0	15	10	0;2;1
9.	санаторно – курортное лечение	0	0	0	0;0;0

Таким образом, при анализе летней оздоровительной кампании 2021 года был выявлен ряд проблем:

- потребность детей в оздоровлении и отдыхе достаточно высокая, однако не у всех родителей (законных представителей) была возможность удовлетворить ее в полной мере, в силу разных причин, в том числе и социально-экономических;
- проведение летнего отдыха 2021 года в основном в городе и деревне.

XI. Анализ профориентационной работы

Для организации профориентационной работы в школе используются различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка обучающихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности обучающихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников:

- начальное общее образование:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую,
- исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- основное общее образование:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;
- среднее общее образование:*

- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа в течение нескольких лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярска. Обучающиеся 8-11 классов традиционно посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения.

В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Профессиональное самоопределение школьников» в 8-9 классах);
- посещение дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СШ № 84 традиционно были включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальные консультирования по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

ХII. Анализ работы образовательного учреждения в области здоровьесбережения

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ СШ № 84 в 2021 году включал:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлялось планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

В МБОУ СШ № 84 систематически реализуются в практике образовательного процесса здоровьесберегающие технологии.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) происходит на уроках физической культуры и подвижных игр (третий час физической культуры в 1-9 классах), на динамических паузах во время уроков (физкультминутках), также освоение норм здорового образа жизни осуществляется в ходе изучения курса ОБЖ, на занятиях по программам внеурочной деятельности. Для формирования навыков ЗОЖ систематически проводятся классные часы.

Во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых обучающимися

осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

Также осуществляется ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития обучающихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров обучающихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»), проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

С целью поддержания физической активности обучающихся и привлечения школьников к здоровому образу жизни 2021 году были проведены такие спортивно-оздоровительные мероприятия, как соревнования по спортивному ориентированию дисциплине «Лабиринт-О», спортивный праздник «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», спортивный конкурс «Зимние забавы», «Соревнования по волейболу», турнир по футболу, мероприятий, приуроченных ко дню возрождения ВФСК ГТО и 90-летию комплекса ГТО СССР в районе г. Красноярска (конкурс рисунков «ГТО своими глазами», викторина «В мире ГТО», конкурс плакатов «Мы – за ГТО!», квест «Мы ГОТОВЫ защищать!)), соревнования по мини-футболу, «Весёлые старты», турнир по шашкам и шахматам, ШЭ Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. При этом следует отметить, что все спортивные мероприятия проходили с соблюдением всех ограничительных мер и санитарных норм и правил, действующих в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Именно по этой причине некоторые конкурсы прошли в дистанционном формате: онлайн-тестирование «Спортивный всезнайка», уроки-лекции по видам спорта, конкурс «Мой любимый вид спорта».

Одним из важнейших показателей здоровьесбережения является осуществляемая в школе система питания обучающихся и сотрудников школы. Для организации горячего питания заключен муниципальный контракт на организацию горячим питанием школьников с ООО «Кулинар». Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблок укомплектован полностью. Школьная столовая работает с 7.30 до 16.10 ч. Школьная столовая укомплектована необходимым оборудованием, запущена реализации программы обучения по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание как работники школы, так и школьники. В 2021 году продолжается реализовываться программа обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов.

Обеспеченность горячим питанием обучающихся:

Количество обучающихся в школе	Число обучающихся, обеспеченных одноразовым питанием		Число обучающихся, обеспеченных двухразовым питанием		Не питаются в школе
	платно	льготное питание	платно	льготное питание	
867	378	434	0	32	23

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4» поликлиникой № 2 и МБОУ СШ № 84. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный кабинет и кабинет врача педиатра. Кабинет лицензирован.

В школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками. Обучающиеся в возрасте 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346/н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»). С 17 марта 2020 года осуществлялся ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период распространения пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. В течение 2021 года прошла также плановая диспансеризация педагогов и других сотрудников школы. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам, сотрудникам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- стабильные показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;
- 100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием;
- дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным питанием,
- дети с ОВЗ обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием,
- дети-инвалиды, обучающиеся на дому, получают компенсацию за горячее питание.

ХIII. Анализ обеспечения условий безопасности

В образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж обучающихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с действующими нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и обучающихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил,

предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья школьников в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на декабрь 2021 года:

- с сентября 2013 г. в школе действует пропускной режим;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, и система оповещения об опасности;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС;
- в рамках городской программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» по периметру школы восстановлено наружное освещение;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;

Охрану школы круглосуточно осуществляют:

- в рабочее время (с 07.00 до 19.00) – охранник, привлекаемый по договору с охранным агентством «Молот»;
- в нерабочее время (с 19.00 до 07.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни – сторож.

Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ИДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 2 «Октябрьский» Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Октябрьского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

В целях обеспечения безопасности обучающихся во время учебных занятий и во внеурочное время проводятся аттестационные проверки кабинетов со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, кабинеты физики, химии и др.), инструктажи по технике безопасности во время внутришкольных внеклассных мероприятий.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе администрации, педагогов и обучающихся.

XIV. Приоритеты, перспективы и задачи развития на 2022 год

Социальный заказ школы сформирован на основе исследования участников образовательного процесса (государства, общества, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) по вопросам качества знаний, мотивации, потребностей, ценностных ориентаций, адаптации в социуме.

Открытое общественное обсуждение в течение 2021 года проводилось по следующим направлениям социального заказа:

- установление спектра предоставления образовательных платных услуг;
- повышение качества знаний в начальной, основной и старшей школе;
- социализация школьников, их самоопределение, выбор жизненного пути;
- повышение мотивации в деятельности обучающихся;
- воспитание гражданской позиции, духовности, культуры и ценностных ориентаций подрастающего поколения;
- осуществление информатизации учебного процесса;
- участие родителей (законных представителей) и общественности в формировании социального

заказа школы.

Задачи педагогического коллектива школы по итогам общественного обсуждения:

- эффективное использование учителем современных образовательных технологий и эффективное использование материально-технической базы кабинетов;
- аттестация на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с профессиональным ростом учителя;
- проведение диагностики и оценки физического развития детей, объема нагрузок на здоровье обучающихся при проведении электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий, при необходимости снижение и корректировка, организация рекомендаций по умению организовать учебный труд;
- продолжение работы по программе «Одаренные дети»;
- оценка роли классного руководителя в формировании профессионального выбора и жизненного самоопределения обучающихся;
- совершенствование системы управления на 2022 календарный год в направлении повышения качества образования;
- переход на обновленные ФГОС НОО (1-ые классы) и ООО (5 классы).

Основные воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в следующем году:

- активизация деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- усиление эффективности профилактической работы среди обучающихся и родителей (законных представителей);
- сохранение достижений обучающихся, достигнутых в 2021 году, и продолжение работы по повышению результативности в мероприятиях различных направлений и уровней.

МБОУ СШ № 84 планирует на будущее преобразования, учитывая особенности микрорайона школы, потребности педагогов, стремление обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности в получении непрерывного образования, обучения по разным образовательным программам и уровневой дифференциации.

**XIV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения,
подлежащего самообследованию (утверждены приказом Министерства образования
и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) за 2021 календарный год**

№ п/п	Показатели деятельности	2021 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	январь – 773 май- 772 декабрь - 865
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	январь – 367 май- 359 декабрь - 402
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	январь – 353 май- 360 декабрь - 411
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	январь – 53 май- 53 декабрь - 52
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	235 человек /30,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	57,1

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	ГИА не проводилась
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	40,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /9 % (профильная)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /5,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	50 человек /94,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	28 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	617 человек /71,3%
1.19.1	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	53 человека /6,1 %
1.19.2	Муниципального уровня	2 человека /0,2%
1.19.3	Регионального уровня	2 человека /0,2%
1.20	Федерального уровня	31 человек /3,58%
1.21	Международного уровня	19 человек /2,19 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек /0 %
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	865 человек /100 %
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %

1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек /81,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек /81,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /18,5%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /18,5%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек /46,3%
1.30.1	Высшая	16 человек /29,6%
1.30.2	Первая	9 человек / 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	25 человек /43,6%
1.32	Свыше 30 лет	11 человек /20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	19 человек /35,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	13 человек /24,1%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /12%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25 человек /34,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,085 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	865 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,75 кв.м.