



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)**

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
МБОУ СШ № 84
(протокол № 12 от 08.04.2025 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ СШ № 84

_____/Юмашев М.А./

14.04.2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 84»
за 2024 год**

Красноярск, 2025

Уважаемые представители общественности,
родители (законные представители) обучающихся, педагоги!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84» (далее - МБОУ СШ № 84). является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными предметными знаниями, метапредметными компетентностями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Отчет о результатах самообследования – это процедура оценки состояния различных элементов деятельности МБОУ СШ № 84 на предмет соответствия законодательству и действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности МБОУ СШ № 84.

Ежегодный отчет составляется с использованием статистических данных, характеризующих работу МБОУ СШ № 84, и призван помочь познакомиться с результатами ее деятельности за 2024 календарный год

Основной целью самообследования является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ СШ № 84 для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность нашей школы, мы надеемся на увеличение числа партнеров, в том числе сетевых. повышение эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

Мы рассчитываем получить общественное признание и оценку нашей деятельности, а также готовы рассмотреть конструктивные предложения, направленные на повышение эффективности нашей работы.

По всем вопросам, связанным с результатами отчета о самообследовании за 2024 календарный год, можно обратиться к директору школы Петровской Ольге Сергеевне, получить ответ на интересующий вас вопрос - по электронной почте sch84@mailkrsk.ru или телефону приемной 8-(391)-246-29-04.

*С уважением, Петровская О.С.,
директор МБОУ СШ № 84*

Содержание:

№ п/п	Структура отчета	Нумерация страниц
I. Аналитическая часть		
I.	Нормативно-правовая основа самообследования	5
II.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения	5
2.1	Общие сведения об образовательном учреждении	5
2.2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
2.3	Структура управления деятельностью образовательным учреждением	6
2.4	Социальный паспорт образовательного учреждения	10
2.5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса	13
2.6	Материально-техническая база образовательного учреждения	15
III.	Содержание образовательной деятельности	19
3.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации. Образовательная программа	19
3.2	Учебный план	24
3.2.1	Учебный план 1-4 классов	25
3.2.2	Учебный план 5-9 классов	28
3.2.3	Учебный план 10-11 классов	29
3.3	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	32
IV.	Анализ внутришкольной системы оценки качества образования	34
4.1	Показатели реализации внешней и внутренней системы оценки качества образования	36
4.1	Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень начального общего образования (1-4 классы)	36
4.2	Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень основного общего образования (5-9 классы)	37
4.3	Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	37
V.	Анализ качества обучения	40
5.1.1	Уровень начального общего образования (1-4 классы)	40
5.1.2	Уровень основного общего образования (5-9 классы)	42
5.1.3	Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	87
5.2	Динамика качества обученности	94
VI.	Востребованность выпускников	94
VII.	Оценка кадрового состава образовательного учреждения	95
VIII.	Оценка методической деятельности образовательного учреждения	96
IX.	Анализ организации воспитательной работы	103
9.1	Организация и результативность воспитательного процесса	103
9.2	Организация и результативность системы дополнительного образования	104
X.	Анализ организации летнего отдыха обучающихся	107
XI.	Анализ профориентационной работы с обучающимися	107
XII.	Анализ работы образовательного учреждения в области	108

	здоровьесбережения	
XIII.	Анализ обеспечения условий безопасности	112
XIV.	Приоритеты, перспективы и задачи развития на следующий год	113
II. Статистическая часть		
XV.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию	114

I. Нормативно-правовая основа самообследования

Ежегодный отчет о самообследовании МБОУ СШ № 84 проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- пунктами 2 и 3 части 2 статьи 29 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
 - пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802;
 - Приказом Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- а также в соответствии с реализацией направлений Программы развития МБОУ СШ № 84 на 2024-2029 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ СШ № 84, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 84, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. Общая характеристика образовательного учреждения

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84».

Сокращенное наименование:

МБОУ СШ № 84.

Организационно-правовая форма:

муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения (юридический адрес):

660041, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, улица академика Курчатова, дом 1;

телефоны: + 7 (391)-246-29-04 (приемная);

+ 7(391)-246-30-16 (заместители директора по УВР, заместитель директора по ХЧ).

Электронный адрес:

sch84@mailkrsk.ru.

Официальный сайт образовательного учреждения:

<https://sh84-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес осуществления образовательной деятельности (фактический адрес):

660041, Российская Федерация,

Красноярский край, город Красноярск, улица академика Курчатова, дом 1.

Наличие филиалов:

нет

Учредитель:

Главное управление образования администрации города Красноярск.

Место нахождения учредителя:

660049, Российская Федерация, город Красноярск, улица Урицкого, дом 117;
телефон: + 7 (391)-263-81-81 (приемная).

ФИО руководителя МБОУ СШ № 84:

Петровская Ольга Сергеевна

Административная команда (заместители руководителя):

- Юмашев Максим Александрович – заместитель директора по УВР (старшая школа);
- Таскаева Мария Игоревна - заместитель директора по УВР (основная школа);
- Ураско Галина Ивановна - заместитель директора по УВР (начальная школа);
- Агудова Дарина Андреевна - заместитель директора по ВР;
- Оглуздин Андрей Николаевич - заместитель директора по ХЧ.

Режим работы:

- понедельник – суббота: с 07.30 ч. до 21.00 ч. (воскресенье – выходной);
- 1-7 классы - 5-дневная учебная неделя;
- 8-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84» основана в 1962 году.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
	№ 4410 Серия 24A01 № 0000912	26.10.2015	26.10.2027

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, номер	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 8293-л Серия 24Л01 № 0001464	30.10.2015
Основное общее образование	№ 8293-л Серия 24Л01 № 0001464	30.10.2015
Среднее общее образование	№ 8293-л Серия 24Л01 № 0001464	30.10.2015
Дополнительное образование детей и взрослых	№ 8293-л Серия 24Л01 № 0001464	30.10.2015

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 84 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования на основании, а также Программы воспитания:

- Устава школы, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярск и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярск (приказ № 509/п от 17.08.2015 г.) с изменениями, утвержденными руководителем ГУО администрации г. Красноярск (приказ № 213/у от 27.09.2016 г.; приказ № 291/у от 27.09.2018 г.; приказ № 302/у от 19.11.2020 г.; приказ № 204/у от 27.07.2021 г.; приказ № 493/у от 22.12.2021 г.; приказ № 111/у от 19.09.2023 г.. приказ № 85/у от 03.06.2024 г.; приказ № 495/у от 30.09.2024 г.);
- Коллективного договора от 30.04.2019 г., зарегистрированного Департаментом экономической политики и инвестиционного развития администрации г. Красноярск № 5279 от 10.01. 2024 г.
- локальных нормативных актов МБОУ СШ № 84.

2.3. Структура управления деятельностью образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБОУ СШ № 84 являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися).

Наименование должностного лица, органа управления	Функции должностных лиц, органов управления МБОУ СШ № 84
Руководитель (директор)	1. Осуществляет общее руководство МБОУ СШ № 84. 2. Представляет интересы МБОУ СШ № 84 в государственных, муниципальных и иных официальных учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени школы. 3. В пределах своей компетенции в соответствии с нормативно-правовыми актами различных уровней издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками МБОУ СШ № 84, обучающимися и их родителями (законными представителями), контролирует их исполнение. 4. Организует разработку Программы развития МБОУ СШ № 84 и представляет ее на утверждение педагогическому Совету. 6. Организует реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. 7. Управляет формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных основных образовательных программ, Федеральной программы воспитания. 8. Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательный процесс основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 9. Осуществляет контроль качества реализации образовательных программ и принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 10. Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, мониторинг образовательных результатов обучающихся, несет ответственность за качество и эффективность работы МБОУ СШ № 84, обеспечивает эффективное взаимодействие всех ее подразделений, включая структурное. 11. Утверждает Учебный план МБОУ СШ № 84, Годовой календарный учебный график, Годовой план воспитательной работы, расписание занятий, в том числе внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. 12. Обеспечивает реализацию кадровой политики, осуществляет расстановку педагогических кадров МБОУ СШ № 84, утверждает должностные обязанности работников, принимает на работу и увольняет работников МБОУ СШ № 84.

	13. Обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования образовательного учреждения, организует осмотры и ремонт здания МБОУ СШ № 84, организует доступную и безопасную среду в школе для обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы. 14. Создает условия для профессионального и творческого роста педагогических работников МБОУ СШ № 84, организует просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. 15. Управляет формированием образовательной среды, в том числе цифровой. 16. Является председателем педагогического Совета. 17. Является распорядителем субвенций и иных финансов МБОУ СШ № 84. 18. Решает текущие вопросы деятельности МБОУ СШ № 84.
Управляющий совет	1. Управляющий совет является коллегиальным органом управления МБОУ СШ № 84, реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении образовательным учреждением и его автономности в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации к самостоятельной компетенции образовательного учреждения и обеспечивающим демократический и государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. 2. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы. 3. Управляющий совет рассматривает вопросы определения приоритетных направлений развития МБОУ СШ № 84, в том числе, проблемы повышения качества образования, совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБОУ СШ № 84, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся, подготовка МБОУ СШ № 84 к новому учебному году.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников МБОУ СШ № 84 участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе 1. участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ СШ № 84 и связаны с правами и обязанностями ее работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ СШ № 84; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБОУ СШ № 84, совершенствованию работы и развитию ее материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: 1. регламентации образовательных отношений; 2. разработки образовательных программ; 3. выбора УМД, средств обучения и воспитания; 4. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 5. аттестации педагогических работников; 6. повышения квалификации педагогических работников;

	7. координации деятельности структурного подразделения и школьных методических объединений; 8. решает вопрос о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА); 9. решает вопрос о переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс; 10. развития образовательных услуг (в т.ч. платных).
Методический совет	С целью научно-методического обеспечения образовательной деятельности: 1. создание условий для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий; 2. повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности; 3. руководство проектно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся; 4. формирование профессионально значимых качеств учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, и педагога-психолога, классного руководителя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства; 5. изучение профессиональных достижений педагогических работников МБОУ СШ № 84, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива; 6. стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса; 7. установление связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями. В своей деятельности Методический совет подотчетен Педагогическому совету школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе осуществляют деятельность методические объединения педагогов:

Школьные методические объединения	Руководители (кураторы) ШМО
ШМО учителей начальных классов	Кругляк Анна Алексеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	Долгушина Наталья Аркадьевна, к.п.н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
ШМО учителей предметов естественно-математического цикла	Ченченко Лариса Анатольевна, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории
ШМО учителей физической культуры и предметов эстетического цикла	Гаврилова Елена Викторовна, учитель ИЗО и труда (технологии) высшей квалификационной категории
ШМО специалистов сопровождения образовательного процесса	Сазанова Наталья Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
ШМО классных руководителей	Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по ВР, учитель математики и физики (куратор ШМО)

В целях учета мнения обучающихся школы органом самоуправления школьников является

Совет обучающихся, в состав которого входят представители всех классов коллективов с 5 по 11 класс, а также представители всех общественных объединений школы. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим основные стороны жизни МБОУ СШ № 84.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания (административной планерки, проводимой еженедельно по понедельникам директором МБОУ СШ № 84), совещания педагогического коллектива школы (проводимого еженедельно по вторникам).

В управленческой деятельности активно используются метод системного анализа и рефлексии.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о МБОУ СШ № 84 обеспечивается наличием функционирования сайта школы: <https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/krskschool84>

2.4. Социальный паспорт образовательного учреждения

МБОУ СШ № 84 расположена в микрорайоне «Комсомольский городок» Октябрьского района города Красноярск. Продолжающееся активное строительство в этой части города новых жилых домов сопровождается увеличением микроучастка школы, а, следовательно, числа обучающихся в МБОУ СШ № 84:

- на 10.01.2024 г. - 919 обучающихся;
- на 28.05.2024 г. - 921 обучающийся;
- на 05.09.2024 г. - 935 обучающихся;
- на 29.12.2024 г. - 928 обучающихся.

Социальная среда микрорайона характеризуется ростом удельного веса семей в основном со средним уровнем среднедушевого дохода.

Определенная часть родителей (законных представителей) обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию своих детей, стремятся дать им не только образование, соответствующее действующим ФГОС НОО, ООО и СОО, но и создать условия для дальнейшего развития, реализации индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, обеспечить социальную адаптацию и социализацию школьников. Однако следует отметить и тот факт, что количество родителей (законных представителей), индифферентно относящихся к процессу получения ребенком общего образования, уменьшается незначительно.

При этом не уменьшается доля семей-мигрантов из ближнего зарубежья, в основном из Средней Азии, прибывающих на микроучасток МБОУ СШ № 84 с детьми-инофонами, не владеющими или владеющими на начальном уровне русским языком, что влечет за собой проблему адаптации таких детей в классном коллективе, создания языковой доступной коммуникативной среды для них.

№ п/п	Социальные категории	Количество
I.	Количество обучающихся в ОУ (всего) на 29.12.2024 г.	928
1	Из них мальчиков	469
2	Из них девочек	459
II.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
1.	Дети, из многодетных семей	167
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	8
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	3
4.	Дети-сироты	0
5.	Дети из малообеспеченных семей	144
6.	Дети из семей мигрантов (дети-инофоны)	99
7.	Дети, не имеющие гражданства РФ и вида на жительство в РФ	0
8.	Дети-инвалиды и ОВЗ, всего	47
а)	Дети-инвалиды, ОВЗ обучающиеся в школе	41
б)	Дети-инвалиды, ОВЗ обучающиеся на дому	6

9.	Дети, семей участников СВО	14
III.	Дети группы риска	
1.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
2.	Дети, состоящие на учете в ОУУПиДН	0
3.	Дети, состоящие на учете ИПР	2
4.	Дети, находящиеся в СОП	11
5.	Дети, состоящие на учете по ИПС	0
IV.	Количество и социальный статус семей обучающихся	
1.	Количество полных семей	515
2.	Количество неполных семей, всего	121
а)	Семьи, где одна мама	114
б)	Семьи, где один папа	17
3.	Количество многодетных семей	167
4.	Количество малообеспеченных семей	144
5.	Количество семей мигрантов	99

В МБОУ СШ № 84 задействованы все необходимые механизмы с целью обеспечения запросов всех социальных групп общества по индивидуализации образовательной деятельности с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающим эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа старается обеспечивать одновременно высокое качество образования, нацеленное как на продолжение образования в СПО и высшей профессиональной школе, так и на достижение успеха выпускниками без получения ими средне-специального и высшего образования. Это является актуальным аспектом функционирования МБОУ СШ № 84 еще и в связи с тем, что в школе обучаются дети-инофоны, для которых русский язык не является родным:

№ п/п	Категории	Количество
I.	Обучающиеся – иностранные граждане	99
1.	Из них с иностранным гражданством	90
2.	Из них без гражданства	0
3.	Из них с двумя гражданствами	9
II.	Обучающиеся, слабо владеющие русским языком	16
1.	Из них обучающихся - иностранных граждан, слабо владеющих русским языком	16
2.	Из них обучающихся без гражданства	0
3.	Из них обучающихся, имеющих два гражданства	9
4.	Из них обучающихся, имеющих российское гражданство	99
III.	Количество классов, в которых обучаются иностранные граждане	36
1.	Из них количество классов, в которых обучается до 3 человек – иностранных граждан	30
2.	Из них количество классов, в которых обучается от 4 до 12 человек – иностранных граждан	6
3.	Из них количество классов, в которых обучается свыше 12 человек – иностранных граждан	0
IV.	Количество обучающихся, прошедших первичную диагностику владения русским языком	35
1.	Из них обучающихся – иностранных граждан	20
2.	Из них обучающихся без гражданства	0
3.	Из них обучающихся с двумя гражданствами	0
4.	Из них обучающихся, имеющих российское гражданство	15
V.	Количество обучающихся, для которых организовано дополнительное	0

	обучение русским языком как иностранным	
--	---	--

Интенсивный рост числа жителей прилегающего к школе микрорайона в последние годы при полном отсутствии строительства объектов социальной инфраструктуры обострили конкуренцию между расположенными рядом образовательными учреждениями. Наличие в ближайшем территориальном окружении МБОУ СШ № 84 других образовательных учреждений среднего общего образования предполагает повышение качества обучения в школе для развития конкурентоспособности между учреждениями.

В 2024 году в школе продолжилась деятельность социально-психолого-педагогической службы с обучающимися «группы риска», которая позволила своевременно решать различные ситуации.

Далее представлены результаты работы школьной социально-психолого-педагогической службы:

№ п/п	Критерии оценивания	Показатель
1.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН на начало года, чел.	1
2.	Количество обучающихся, поставленных на профилактический учет в ПДН в I полугодии, чел.	0
3.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в ПДН в I полугодии, чел.	1
4.	Количество обучающихся, снятых и вновь поставленных на учет в I полугодии (рецидивы), чел.	0
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН на конец года, чел.	0
6.	Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, чел.	5
7.	Количество выявленных образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел.	0
8.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел.	1
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям, по четвертям, чел.	0
10.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые систематически пропускали занятия, по четвертям, чел.	0
11.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки, с указанием предметов, чел.	0
12.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которые работали в отряде Главы города летом, чел.	0
13.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), чел.	6
14.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП (из семей в СОП), которым были выделены путевки в летние оздоровительные лагеря летом 2024 года	2
15.	Количество обучающихся, состоящих на учете за употребление наркотиков, чел.	0
16.	Количество обучающихся, состоящих на учете за токсикоманию, чел.	0
17.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения, по статьям, чел.	0

18.	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	1
19.	Количество обучающихся, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования с указанием полных лет и класса, чел.	0

20.	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	1. МЦ «Свое дело» - организация внеурочной деятельности с подростками, состоящими на учете. 2. КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» - беседа по теме «Ранняя профилактика наркомании» ГИБДД Октябрьского района – беседа «Профилактика ДТТ» ГУ МВД России по Красноярскому краю ОП № 2 - «Профилактика ДД», беседы по административному законодательству.
21.	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все обучающиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа, переведены в следующий класс. Случаев повторного совершения преступлений не зафиксировано. Рецидивы у обучающихся, состоящих на различных видах учета, не зафиксированы

Работа с детьми-инвалидами

22.	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел	16 (из них 6 на дому)
23.	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	16
24.	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальная работа в соответствии с планом индивидуально-профилактической работы, вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Работа с детьми из малообеспеченных семей

25.	Количество детей из малообеспеченных семей	18
26.	Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме?	Обеспечено: - бесплатным питанием – 18 чел., - канцелярскими товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 5 чел.

Работа с детьми-сиротами и опекаемыми детьми

27.	Количество детей-сирот, чел	0
28.	Количество опекаемых детей, чел	11
29.	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, в каком объеме?	Организованы: - консультации психолога - 11 чел. - устроены в кружки, секции - 11 чел.

По данным всеобуча за 2024 год:

Исключено обучающихся		Из них	
количество	класс	трудоустроено	определено для обучения в другое учреждение
0	-	0	0

2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Образовательная деятельность обучающихся школы обеспечена учебниками, содержание которых реализуют действующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а с 01.09.2023 г. и Федеральные основные образовательные программы (ФООП) 1-11 классов.

Учебники школьного фонда входят в Федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Деятельность по формированию и сохранности фонда учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью (100%) и в срок.

Год	% обеспеченности	% обеспеченности обучающихся льготных категорий	В том числе % обеспеченности за счет:					% обеспеченности за счет родительских средств
			укомплектованность школьной библиотеки	средств краевого бюджета	учебников, переданных родителями в школьный фонд по окончании учебного года	спонсорских средств	краевого обменного фонда	
Начальное общее образование								
2024	100	100	100	100%	-	-	-	-
Основное общее образование								
2024	100	100	100	100%	-	-	-	-
Среднее общее образование								
2024	100	100	100	100%	-	-	-	-

Учителя-предметники школы также обеспечены учебной и методической литературой в полном объеме (100%).

Общая характеристика:

- число пользователей библиотеки – 976 чел.;
- ресурсный фонд библиотеки – 36 495 экземпляров, в том числе:
- художественная и отраслевая литература - 8626 экземпляров;
- электронные ресурсы – 73 экземпляра;
- периодические издания – 6 наименований (из них 6 наименований – для обучающихся);
- учебники и учебные пособия – 27 976 экземпляров (76,7% ресурсного фонда);
- книговыдача – 6485 штук;
- читаемость – 6,6;
- число посещений – 7092;
- посещаемость – 7,2

В течение 2024 календарного года в библиотеку поступило – 4441 экземпляров (из них 4441 экземпляр учебников), списано по ветхости – 2263 экземпляра литературы. Всего фонд учебников составляет – 27 976 экземпляров (76,7% ресурсного фонда).

Фонд художественной и отраслевой литературы, электронных ресурсов составляет – 23,3% от общего ресурсного фонда.

В 2024 году проведена серия библиотечных уроков (всего 24 урока):

- «Посвящение в читатели» - 4 урока (для обучающихся 1-х классов).
- «Знакомство с творчеством В.В. Бианки» - 4 урока (для обучающихся 1-х классов).
- «Знакомство с творчеством Ю.К. Олеша» - 4 урока (для обучающихся 4-х классов).

- «В.П. Астафьев – русский алмаз» - 8 уроков (для обучающихся 3-4 классов)
- Библиотечный урок, посвященный празднованию Международного дня библиотек 4 урока (для обучающихся 4-х классов)

Также заведующей библиотекой Смирновой А.В. были проведены мероприятия:

- Литературная викторина, посвященная юбилею А.П. Гайдара «Новая встреча со старыми друзьями» (для обучающихся 6-7 классов).
- Конкурс рисунков по произведениям В.В. Бианки (для обучающихся 1-4 классов).
- Игра «По лесному царству Бианки» (для обучающихся 3-4 классов).
- Выполнение заданий по QR-кодам к юбилею И.А. Крылова «Царство басни» (для обучающихся 2-4 классов).
- Викторина «Космическое путешествие» (для обучающихся 5-6 классов).
- Патриотические чтения «Помните! Через века, через года, - помните!» (для обучающихся 5-9 классов).
- Громкие чтения произведений В.П. Астафьева (для обучающихся 7-8 классов).
- Викторина к 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева по QR- кодам «Жизнь и творчество В.П. Астафьева» (для обучающихся 5-8 классов).
- Викторина к международному дню школьных библиотек (для обучающихся 5-6 классов).
- Экологический конкурс «Бумажная перезагрузка» (для обучающихся 1-11 классов).
- Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья» (для обучающихся 2-4 классов).
- Литературная гостиная «По мотивам добрых сказок» (для обучающихся 1-2 классов).
- Литературная игра «У Лукоморья» (для обучающихся 3-4 классов).
- Викторина «Дети имеют право» (для обучающихся 5-6 классов).

Информация о проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ СШ № 84 публикуется на официальной странице в ВК <https://vk.com/krskschool84>

2.6. Материально-техническая база образовательного учреждения

Документы, подтверждающие право оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок – оперативное пользование) 24ЕЛ № 699572 от 28.12.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание – оперативное пользование) 24ЕЛ № 745640 от 28.12.2015 г.

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в МБОУ СШ № 84 строятся на основе требований действующего законодательства, в том числе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для предоставления школьникам возможности активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения стабильно-оптимального качества образования, предоставления обучающимся возможностей для саморазвития и самореализации, проявления педагогами школы своих профессиональных компетентностей и применения современных инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования - одно из условий реализации действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ресурсное обеспечение кабинетов информатики, физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

В 2024 году информационная среда школы продолжала развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения ИКТ-технологий, обеспечивающих вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В школьной библиотеке также имеются рабочие места с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами. Обучающиеся имеют возможность работать, осуществляя выход в сети Интернет, в читальном зале. Для обработки текстов и изображений библиотека оборудована multifunctional устройством (МФУ).

В связи с тем, что город Красноярск присоединился к проекту «Госвеб» Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, МБОУ СШ № 84 перевела свой официальный сайт на одноименную платформу, образованную на базе Единого портала госуслуг: <https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/>

В связи с этим значительно изменился дизайн интерфейса сайта, изменилась навигация сайта, появились новые вкладки (разделы) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам образовательных учреждений (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133).

Основными показателями материально-технической базы МБОУ СШ № 84 являются:

Показатели	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3492,1
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	46
их площадь (м ²)	1705
Число мастерских, ед.	0
в них мест (место)	0
Актный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	70
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	936
Число книг в библиотеке (ед.)	35915
в том числе, школьных учебников	27216
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	25
Число персональных компьютеров, ед.	75
из них приобретенных за предыдущий учебный год	0
используются в учебных целях	66
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	44
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	30
Число охранников охраны	1
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Сведения об оснащенности образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями действующих ФГОС НОО, ООО и СОО:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1.	Начальные классы	8	8	100	+
2.	Математика	4	3	100	+
3.	ОБЖ	1	1	100	+
4.	Физика	1	1	100	+
5.	Химия	1	1	100	+
6.	Спортзал	2	1	100	

7.	Биология	1	1	100	+
8.	География	1	1	100	+
9.	Иностранный язык	4	4	100	+
10.	История и обществознание	2	1	100	+
11.	Музыка	1	1	100	+
12.	Русский язык и литературы	4	3	100	+
13.	Информатика и ИКТ	2	2	100	+
14.	Труд (технология)	2	1	100	+
15.	ИЗО	1	1	100	+
16.	Кабинет ресурсного класса	1	1	100	+

Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений техническими средствами обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

Учебный предмет / учебный кабинет	Количество компьютеров/ноутбуков	Количество компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет	Количество компьютеров/ноутбуков, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования	
				интерактивная доска	мультимедийный проектор
начальные классы (1-01)	1	1	1	0	1
начальные классы (1-02)	1	1	1	0	1
начальные классы (1-03)	1	1	1	1	1
начальные классы (1-04)	1	1	1	1	1
начальные классы (1-05)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-10)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-11)	1	1	1	1	1
начальные классы (2-12)	1	1	1	1	1
русский язык (2-02)	1	1	1	0	1
русский язык (2-03)	1	1	1	0	1
русский язык (2-04)	1	1	1	0	1
математика (3-01)	1	1	1	0	1
математика (3-02)	1	1	1	0	1
математика (3-03)	1	1	1	0	1
иностранный язык (2-18)	1	1	1	0	0
иностранный язык (2-19)	1	1	1	0	1
иностранный язык (3-17)	1	1	1	0	0
иностранный язык (3-18)	1	1	1	0	1
информатика (3-06)	12	12	1	1	1
информатика (3-10)	13	13	1	1	1
физика (3-15)	1	1	1	0	0
химия (2-14)	1	1	1	0	1
география (2-06)	1	1	1	0	1
музыка (3-13)	1	1	1	0	0
биология (1-15)	1	1	1	0	1
история (3-05)	1	1	1	0	1
технология (2-13)	1	1	1	0	1
ОБЖ (2-05)	1	1	1	0	1
ИЗО (3-04)	1	1	1	0	1
ресурсный класс (1-14)	1	1	1	0	0

ИТОГО	= 53	= 53	= 53	= 8	= 25
-------	------	------	------	-----	------

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах/ноутбуках, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Оснащенность учебной деятельности и оборудование учебных помещений повышенной опасности:

№	Оснащенность	Кабинеты					
		физики	химии	биологии	технологии	информатики	спортивный зал
1.	Наличие лаборантской/тренерской	+	+	+	-	-	+
2.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	+ 15/ 30	+ 15/ 30	+ 15/30	+ 15/30	+ 25/50	-
3.	Наличие ТСО	АРМ учителя, МФУ	АРМ учителя, МФУ	АРМ учителя, мультимедийный проектор, МФУ	АРМ учителя, мультимедийный проектор, МФУ	АРМ учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебные компьютеры /ноутбуки, МФУ	АРМ учителя, МФУ (в тренерской)
4.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ	+	+	+	+	+	+
5.	Перечень практических работ по разделам программы	+	+	+	+	+	+
6.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях	+	+	+	+	+	+
7.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	+	+	+	+	+	+
8.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы	+	+		+	+	+(спортивный инвентарь)
9.	Инструкции по охране труда	+	+	+	+	+	+
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи	+	+	+	+	+	+

11.	Наличие средств пожаротушения	+	+	+	+	+	+
12.	Индивидуальные средства защиты по охране труда	+	+	+	+	+	+

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

III. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Образовательная программа МБОУ СШ № 84 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности обучающегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы и Программы развития школы. МБОУ СШ № 84 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных, физических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа МБОУ СШ № 84 сформирована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения. Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;

- использование различных современных образовательных технологий;

- широкое развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и Учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом уроке в деятельность (системно-деятельностный подход) с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей (законных представителей) - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации обучающихся;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 84 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);
- Федеральным перечнем учебников (ФПУ), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами МБОУ СШ № 84 (ООП по уровням образования);
- Ученым планом школы;
- Календарным учебным графиком;
- расписанием учебных занятий.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Уровни образования	Наименование основных образовательных программ	Нормативные сроки освоения	Количество классов/ количество выпускных классов	Количество обучающихся/ количество выпускников (на 28.05.2024 г.)
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	4 года	15/4	417/98
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	19/4	463/80
Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования:	2 года	2/1	41/20

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 84 приступила к реализации Основных образовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

В Основных образовательных программах ООО и СОО актуализированы содержания федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В Основных образовательных программах всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В Основные образовательные программы НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171). В Основные образовательные программы ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62). Учебные планы в Основных образовательных программах ООО и СОО приведены в соответствие с действующими ФГОС и ФОП: учебные предметы «Физическая культура» «ОБЗР» разделены на две различные предметные области, в Учебных планах Основных образовательных программ НОО и ООО в предметной области «Технология» значится учебный предмет «Труд (технология)».

Сведения о распределении обучающихся по уровням обучения за последние 6 лет:

Учебный год (на 31.05.)	Количество классов-комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся	Общее количество обучающихся
2018-2019	26	Начальное общее	14	341	675
		Основное общее	10	284	
		Среднее общее	2	50	
2019-2020	30	Начальное общее	16	377	734
		Основное общее	12	303	
		Среднее общее	2	54	
2020-2021	32	Начальное общее	16	345	749
		Основное общее	14	351	
		Среднее общее	2	53	
2021-2022	34	Начальное общее	16	359	772
		Основное общее	16	360	
		Среднее общее	2	53	
2022-2023	35	Начальное общее	16	409	872
		Основное общее	17	419	
		Среднее общее	2	44	
2023-2024	36	Начальное общее	16	417	921
		Основное общее	18	463	
		Среднее общее	2	41	

первое полугодие 2024-2025 учебного года (на 29.12. 2024 г.)	36	Начальное общее	15	402	928
		Основное общее	19	478	
		Среднее общее	2	48	

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно - заочной, заочной формах);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования (1-9 классы) и самообразования (10-11 классы)).

Допускается также сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения в МБОУ СШ № 84, реализованные в 2024 году:

Параллель классов	Количество обучающихся (чел.)		Очная форма (количество классов)		Очно - заочная (количество классов)	Заочная (количество обучающихся)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)		Семейное образование, самообразование		Индивидуальный учебный план, в т.ч. ускоренно
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	год	год	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	год
1	109	88	4	4	0	0	1	1	0	0	0
2	106	101	4	4	0	0	1	0	0	0	0
3	104	113	4	4	0	0	1	1	0	0	0
4	98	100	4	4	0	0	0	1	0	0	0
5	103	98	3	4	0	0	0	0	0	0	0
6	78	100	4	3	0	0	2	0	1	1	0
7	106	77	4	4	0	0	0	2	0	1	0
8	96	107	4	4	1	0	1	1	1	0	0
9	80	96	2	3	0	0	0	1	2	0	2
10	21	30	1	1	0	0	0	0	0	1	0
11	20	18	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Итого:	= 921	= 928	= 35	= 36	= 1	= 0	= 6	= 7	= 4	= 3	= 3

Стратегическое направление концепции развития школы – создание адаптивной модели современной образовательной организации, удовлетворяющей потребностям и возможностям обучения детей, проживающих на территории микрорайона.

Миссия школы – подготовка подрастающих поколений к жизни в динамично развивающемся обществе, к участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на прогрессивное развитие общества и самореализацию. Данная миссия реализуется через выстраивание образовательной деятельности, в которой созданы необходимые условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

Основополагающим принципом, на основе которого формируется образовательное пространство школы и выстраивается школьный уклад, является сотрудничество всех участников образовательных отношений. Принцип открытости предполагает максимальную доступность информации для всех членов школьного сообщества с целью положительного взаимного влияния друг на друга.

Целью реализации основной образовательной программы является реализация условий для получения обучающимися школы качественного образования, соответствующего требованиям социального и профессионального успеха в быстро меняющемся современном мире.

При таком подходе критерием социальной зрелости современного выпускника выступает

создание собственного жизненного проекта, исходя из личных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был организован и проведен обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ № 84 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. На уроках учителя-предметники используют ЭОР. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 84 выполнены на 100%.

3.2. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84» (далее – Учебный план; МБОУ СШ № 84;) является нормативным локальным актом, фиксирующим общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющим учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план отражает содержание образования и направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, последовательное достижение выпускниками планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ: сформированности универсальных учебных действий, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, особенностями их состояния здоровья; создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитания активной личности, способной адаптироваться к жизни в условиях современного общества, самостоятельно работать над собственным развитием.

Учебный план как основной механизм реализации образовательной программы школы реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; учитывает особенности реализации основных общеобразовательных программ каждого уровня обучения при распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; обеспечивает преемственность между уровнями обучения.

Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20), а также Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7 классов и шестидневной учебной недели (для обучающихся 8-11 классов).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9 классы);
- 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10-11 классы).

Суммарное количество часов, указанных в учебном плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки обучающихся:

- 1-4 классы: не менее 2954 и не более 3345 часов на уровне начального общего образования;
- 5-9 классы: не менее 5058 и не более 5848 часов на уровне основного общего образования;
- 10-11 классы: не менее 2170 и не более 2516 часов на уровне среднего общего образования.

Начало занятий в 2024-2025 учебном году – 2 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-ых классов и 34 учебные недели для обучающихся 2-11 классов, не включая экзаменационный период для обучающихся 9-ых, 11-ых классов, а также период 3-дневных учебных сборов для обучающихся 8-ых классов, проводимых в период весенних каникул и 5-дневных учебных сборов для обучающихся 10-ых классов, проводимых по окончании учебных занятий в 4 четверти.

Общая продолжительность каникулярного времени в течение года и дата окончания учебного года определяется Календарным учебным графиком МБОУ СШ № 84 на 2024-2025 учебный год.

Учебным планом школы и Календарным учебным графиком предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов в соответствии с «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Согласно п. 3.4.15 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обучение в 1-ых, 5-ых, 9-ых и 11-ом классах проводится в 1 смену.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») – использованием «ступенчатого» режима обучения:

- в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» определена продолжительность перемен между уроками, которая составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-ого и 3-его уроков) – 20 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-9 классах оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения (1-ые классы) осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

3.2.1 Учебный план 1-4 классов

В соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования ежегодно утверждаются Учебный план, Календарный учебный график и План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Учебный план начальной школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана составлены на основе Федеральных рабочих программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию учебного курса «Основы функциональной грамотности» в 1-3 классах, обеспечивающего развитие способности младших школьников к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,

использование прочитанного для осуществления жизненных целей (блок «Читательская грамотность»); формирование у обучающихся начальной школы способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину (блок «Математическая грамотность»); развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи (блок «Финансовая грамотность»); формирование у обучающихся 1-3 классов способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах (блок «Естественно-научная грамотность»).

Реализация основной образовательной программы в 1-4-х классах в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО включает внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план и программы внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в таких формах, как праздник, кружок, секция, беседы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты и др.

Реализация образовательных программ начального общего образования может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2.2 Учебный план 5-9 классов

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Оно рассматривается как время активного формирования личности ребёнка, поэтому учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности подростка и создания предпосылок для построения индивидуальной траектории развития.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей ООП ООО предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание учебного плана основного общего образования ориентировано на освоение обучающимися базового уровня знаний, развитие познавательной мотивации, познание себя, подготовку для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение образовательных программ основного общего образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей и интересов;
- создание условий для формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется личностное, социальное и профессиональное самоопределение.
- создание условий для формирования познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение обучения. - формирование общих приемов и способов интеллектуальной деятельности у обучающихся (в том числе предметных областей).
- овладение базовыми компетентностями, в т. ч. информационно-коммуникационными;
- формирование готовности перехода к углубленному и профильному обучению.

Реализация учебного плана в 5-9 классах направлена на:

- организацию образовательного процесса, позволяющую интегрировать разнородные элементы содержания образования и применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- повышение многообразия форм и видов организации деятельности обучающихся; - создание условий для реализации предметов, курсов по выбору;
- использование активных и интерактивных методов обучения;
- использование различных форм контроля качества обучения.

Учебный план основной школы состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочие программы по предметам «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «Иностранный язык (английский)» (5-9 классы), «Математика» ((5-6 классы), включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы)), «Информатика» (7-9 классы), «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы), «Изобразительное искусство» (5-7

классы), «Музыка» (5-8 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы), «Физическая культура» (5-9 классы), «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы) обязательной части учебного плана составлены на основе Федеральных рабочих программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Внеурочная деятельность в основной школе организуется в таких формах, как студия, праздник, кружок, секция, клуб, научное общество учащихся, беседы, круглые столы, школьные конференции, олимпиады, соревнования, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, социальные проекты и др.

Реализация образовательных программ основного общего образования может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2.3 Учебный план 10-11 классов

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и

проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль, который ориентирован на углубленное изучение предметов:

- в 10 классе: «Биология» и «Обществознание», основываясь на выборе обучающихся и возможностях школы;
- в 11 классе: «Биология» и «Информатика», основываясь на выборе обучающихся и возможностях школы.

Содержание учебного плана среднего общего образования ориентировано на обновление содержания образовательного процесса, направленного на максимальную индивидуализацию обучения, усиления творческого, самостоятельного начала в деятельности обучающихся; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; формирование социальной компетентности на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни; формирование осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории или профессиональной деятельности; овладение средствами информационных технологий.

Учебный план старшей школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по предметам «Русский язык» (10-11 классы), «Литература» (10-11 классы), «Иностранный язык (английский)» (10-11 классы), «Математика», включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (10-11 классы), «Информатика» (10-11 классы: 10 класс – базовый уровень; 11 класс – углубленный уровень), «История» (10-11 классы), «Обществознание» (10-11 классы: 10 класс – углубленный уровень; 11 класс – базовый уровень), «География» (10-11 классы), «Физика» (10-11 классы), «Химия» (10-11 классы), «Биология» (10-11 классы – углубленный уровень), «Физическая культура» (10-11 классы), «Основы безопасности и защиты Родины» (10-11 классы) обязательной части учебного плана составлены на основе Федеральных рабочих программ.

Также в обязательную часть учебного плана в 10 классе входит учебный предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование (информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное), выполняемое обучающимся самостоятельно или под руководством учителя-предметника в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена различными учебными предметами (курсами) и направлена на развитие содержания отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, удовлетворение познавательных интересов обучающихся, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа.

Реализация образовательных программ среднего общего образования может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки на всех уровнях обучения соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий в общеобразовательных учреждениях.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждой ступени обучения.

Характеристика образовательного пространства школы на всех уровнях общего образования:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательные классы	Общеобразовательные классы	Универсальный профиль (с углубленным изучением биологии и обществознания в 10 классе и биологии и информатики в 11 классе).
Предметы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:		
Весь год		
	- «Экология» (5 классы); - «Актуальные вопросы математики» (9 классы); - «Основы проектной деятельности» (8 классы); - «Основы финансовой грамотности» (6-8 классы); - «Язык в речевом общении» (9 классы).	- «Актуальные вопросы обществознания» (11 класс); - «Избранные вопросы математики» (10-11 классы); - «Особенности русской орфографии и пунктуации» (10 класс); - «Обучение сочинениям разных жанров» (11 класс).
1 полугодие 2024 года (январь – май)		
- «Подвижные игры народов России» (1-3 классы)	- «Подвижные игры народов России» (5 классы); - «Второй иностранный язык (немецкий)» (8-9 классы); - «Актуальные вопросы обществознания» (8 классы)	- «Индивидуальный проект» (10 класс); - «Актуальные вопросы обществознания» (10 класс); - «Биология» (11 класс); - «География» (11 класс); - «Информатика в задачах» (11 класс); - «Решение задач повышенной сложности по химии» (10 класс); - «Решение задач по генетике» (11 класс); - «Технология» (11 класс); - «Финансовая грамотность» (11 класс); - «Химия» (11 класс)
2 полугодие 2024 года (сентябрь – декабрь)		
- «Основы функциональной грамотности» (1-3 классы)	- «Экология» (5 классы); - «Основы финансовой грамотности» (5-8 классы); - «Введение в химию» (7 классы); - «Математические основы информатики» (8 классы); - «Профессиональное самоопределение школьников» (8 классы); - «Физика в задачах» (8 классы); - «Актуальные вопросы обществознания» (9 классы);	- «Географическое страноведение» (10 класс); - «Информатика в задачах» (10 класс); - «Финансовая грамотность» (10 класс); - «Решение задач повышенной сложности по химии» (10-11 классы); - «Глобальная география современного мира» (11 класс); - «Основы русской грамматики» (11 класс)

	- «Актуальные вопросы языкознания» (9 классы).	
Курсы внеурочной деятельности в 2024 году :		
Весь год		
- «Разговоры о важном» (1-4 классы); - «Орлята России» (1-4 классы).	- «Разговоры о важном» (5-9 классы); - «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).	- «Разговоры о важном» (10-11 классы); - «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)
1 полугодие 2024 года (январь – май)		
- «Основы функциональной грамотности» (1-4 классы); - «Подвижные игры народов России» (4 классы).	- «Картография» (5 классы); - Актуальные вопросы обществознания» (9 классы); - «Актуальные вопросы языкознания» (9 классы); - «История в лицах» (9 классы); - «Занимательно о русском языке» (9 классы).	- «Картография с элементами топографии» (10 класс).

Курс «Семьеведение» реализуется в 5-9 классах за счет курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в который включены темы о семье, направленные на осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека, приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся основной школы культуры уважения к старшим поколениям, приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Курс «Семьеведение» реализуется в 10-11 классах за счет курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в который включены темы о семье, направленные на осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека, приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся основной школы культуры уважения к старшим поколениям, приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 1 полугодии 2024 года (2023-2024 учебный год) в школе 43 обучающихся с ОВЗ (из них 6 обучающихся на дому); во 2 полугодии – 43 обучающихся (из них 6 обучающихся на дому+1 обучающийся на дому без статуса ОВЗ).

В 1 полугодии 7 обучающихся имели статус «обучающийся с ОВЗ + ребенок-инвалид» (из них 6 - обучались на дому и 1 – в классе); во 2 полугодии 7 обучающихся имели статус «обучающийся с ОВЗ + ребенок-инвалид» (из них 6 обучались на дому и 1 – в классе). Кроме того в 2024 году 7 обучающихся имели статус (ребенок-инвалид) без статуса «обучающийся с ОВЗ».

В 2024 году в школе обучались следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых реализовывались адаптированные основные образовательные программы (АООП):

нозология	1 полугодие	2 полугодие
- с тяжелыми нарушениями речи	8	8
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
- с задержкой психического развития	25	25
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3	3
- с умеренной умственной отсталостью	2	2

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1	1
- с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	1
- с иными психофизическими особенностями	1	1

В школе были созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, в которых ребенок с ОВЗ обучался совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому, согласно официальному документу – справке ВК.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. В начале учебного года разрабатываются адаптированные образовательные программы, СИПР, индивидуальные учебные планы, в течение года работает психолого-педагогическая комиссия (ППК), проводятся заседания ШМО специалистов сопровождения (узких специалистов), совещания по вопросам адаптации и обеспечения их успешности; в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

В течение 2024 года обучающиеся школы с ОВЗ активно участвовали в мероприятиях различного уровня:

Дата участия	Количество участников	Класс	Название конкурса (с указанием уровня конкурса)	Результат
21.02.2024 г.	2	2	Логопедическая олимпиада для обучающихся младших классов Октябрьского района	участие
23.02.2024 г.	1	9	Краевой конкурс «Лучший по профессии 2024»	участие
01.03.2024 г.	3	8 – 2 чел. 9 – 1 чел.	Отборочный этап Регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	участие
20.03.2024 г.	5	3	Районный этап квеста «Профессии моей семьи»	участие
20 – 22.03.2024 г.	3	8 – 2 чел. 9 – 1 чел.	VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	2 место – 1 чел.
17.04.2024 г.	1	2	Районный смотр-конкурс чтецов для обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ «Семья – большое счастье»	участие
24.10.2024 г.	2	3	Дефектологическая олимпиада для обучающихся с ОВЗ начального уровня обучения, получающих дефектологическую помощь в общеобразовательных школах Октябрьского района г. Красноярск	участие
25- 29.10.2024 г.	2	9	X Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» - 2024, г. Москва	3 место – 1 чел.

В 2024 году на базе школы функционировали Городские базовые площадки (ГБП):

- в первом полугодии: ГБП «Интеграция обучающихся с умственной отсталостью в социально – значимые виды деятельности», в рамках которой были проведены следующие открытые мероприятия на уровне муниципалитета:

- доклад «Эффективные формы и методы работы с обучающимися с умственной отсталостью» на базе МБУ ЦППМСИП №5 «Сознание», на базе РМО учителей-дефектологов Октябрьского района г. Красноярска (январь 2024 г.);
- практический семинар «Проектирование условий взаимодействия педагогов в работе с обучающимися, имеющими ментальные нарушения» на базе МБОУ СШ № 84 (март 2024 г.);
- семинар «Конкурс профессионального мастерства – ресурс творческого развития обучающихся с ментальными нарушениями и инвалидностью» на базе ЦППМСИП №5 «Сознание» с участием учителей – дефектологов Октябрьского района г. Красноярска (май 2024 г.);
- семинар – практикум «Рекомендации к использованию стимульного материала «Пошаговая логика» в работе с детьми с ментальными нарушениями» на базе МБОУ СШ № 84 (сентябрь 2024 г.).

По итогам работы ГБП выпущено пособие «Пошаговая логика» - разработка стимульного материала для специалистов сопровождения и педагогов, работающих с обучающимися с ментальными нарушениями (представлено на сайте школы).

- во втором полугодии: ГБП «Создание условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере», в рамках которой были проведены следующие открытые мероприятия на уровне муниципалитета и города:
- доклад на тему: «Конкурс профессионального мастерства – ресурс творческого развития обучающихся с ментальными нарушениями и инвалидностью» на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» в рамках семинара-практикума «Обеспечение преемственности при переходе с уровня школьного образования на уровень профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой формы» (октябрь 2024 г.);
- семинар – практикум для родителей детей, имеющих особые образовательные потребности: «Профессиональные возможности подростков. Кем быть в мире профессий?» (октябрь 2024 г.);
- брейн-ринг по профориентации «Моё будущее» на базе МБОУ СШ № 84, обучающиеся 8-х классов, 107 человек (декабрь 2024 г.);
- городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе» - доклад «Ресурсы комплексно-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (декабрь 2024 г.).

IV. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 84 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ № 84».

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Система ВСОКО основывается как на внешних оценочных процедурах (НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР), так и на внутренних оценочных процедурах в рамках внутришкольного контроля.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия

управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; - профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности; - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;

- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Объектами оценки ВСОКО являются:

- качество результатов по формированию личностных, метапредметных и предметных УУД;
- качество образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются:

- экспертиза;
- мониторинг;
- анализ;
- анкетирование.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация Учебного плана;
- реализация рабочих программ педагогов (соответствие требованиям ФГОС и ФООП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) и системы дополнительного образования;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Объектами мониторинга качества условий образовательного процесса являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание обучающихся;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая отметка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной

информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

4.1 Показатели реализации внутренней и внешней системы оценки качества образования

4.1.1. Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень начального общего образования (1-4 классы):

Внешняя система оценки качества образования	Классы	Внутренняя система оценки качества образования)	Классы
1) стартовая и итоговая диагностика; 2) Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности и групповому проекту; 3) Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.	1	1) входная диагностика;	1
	4	2) результаты индивидуальных достижений по каждому предмету Учебного плана на каждого обучающегося с их динамикой;	
	4	3) результаты текущего и тематического контроля;	2-4
		4) результаты промежуточной аттестации;	2-4
		5) результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;	1-4
		6) результаты участия в школьной научно-практической конференции младших школьников «Самовёнок»;	2-4
		7) результаты психолого-педагогического наблюдения и психологической диагностики;	1-4
		8) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося/	1-4

4.1.2. Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень основного общего образования (5-9 классы):

Внешняя система оценки качества образования	Классы	Внутренняя система оценки качества образования)	Классы
1) Краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности; 3) Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, одному из предметов гуманитарного цикла и одному из предметов естественно-научного цикла; 4) Государственная итоговая аттестация (ГИА); 5) поступление обучающихся в 10-ый класс; 6) поступление обучающихся в СПО.	6	1) входная диагностика;	5
		2) результаты текущего и тематического контроля;	5-9
	5-8	3) результаты промежуточной аттестации;	5-9
		4) результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;	5-9
		5) результаты участия в школьном и муниципальном этапах краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири»;	7-9
	9	6) результаты психолого-педагогического наблюдения и психологической диагностики;	5-9
	9	7) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;	5-9
	9	8) результаты участия в проектной деятельности;	5-9
		9) результаты диагностических работ на платформе «РЭШ».	5-9

4.1.3. Показатели реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Уровень среднего общего образования (10-11 классы):

Внешняя система оценки качества образования	Классы	Внутренняя система оценки качества образования)	Классы
1) Всероссийские проверочные работы (ВПР)	11	1) входная диагностика;	10
2) Государственная итоговая аттестация (ГИА);	11	2) результаты текущего и тематического контроля;	10-11
3) поступление обучающихся в вузы и СПО.	11	3) результаты промежуточной аттестации;	10-11
		4) результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;	10-11
		5) результаты участия в школьном и муниципальном этапах краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири» ;	10-11
		6) результаты психологической диагностики;	10-11
		7) индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио обучающегося;	10-11
		8) результаты участия в проектной деятельности.	10-11

В 2024 году в соответствии с планом внутришкольного контроля (ВШК) были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний обучающихся по предметам, классно-обобщающий контроль по параллелям классов, пробные экзамены в формате ОГЭ (в 9-ых классах) и ЕГЭ (в 11 классе).

Также в соответствии с «Положением о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 84 в школе была организована и проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов (апрель – май 2024 г.), результаты которой говорят об оптимально-стабильном качестве образования в нашем образовательном учреждении.

В 2024 году проводилась, согласно утвержденному графику, систематическая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на платформе «РЭШ» («Российская электронная школа») по шести направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ключевыми показателями формирования функциональной грамотности в 2024 году стали :

Показатели ВСОКО по формированию	в действиях педагога	в действиях обучающегося
функциональной грамотности	1) Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня сформированности функциональной грамотности). 2) Увеличение количества обучающихся, проходящих диагностические работы на платформе «РЭШ».	1) Положительная динамика при выполнении диагностических работ по различным направлениям формирования функциональной грамотности. 2) Конструирование новых собственных компетенций и соотнесение их с уже имеющимися. 3) Сформированность основ финансовой грамотности.
читательской грамотности	1) Формировать у обучающихся умение извлекать нужную информацию из письменного текста	1) Обучающиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную

	используя разные формы и способы формирования. 2) Формировать у обучающихся умение создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах. 3) Формировать у обучающихся умение размышлять о содержании и форме текста. 4) Формировать у обучающихся умение оценивать текст.	мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте. 2) Обучающиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе выводы и оценочные суждения. 3) Обучающиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.
математической грамотности	1) Формировать у обучающихся умение формулировать ситуацию математически. 2) Формировать у обучающихся умение применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты с целью получить решение или сделать выводы. 3) Формировать у обучающихся умение размышлять над математическим решением или результатами.	1) Формулирование ситуации математически. 2) Применение математических понятий, фактов, процедур размышления. 3) Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов. 4) Математическое рассуждение.
финансовой грамотности	1) Сформировать представление об истории возникновения налогообложения, о сущности и функциях налогов, налоговой системе современной России, правовой ответственности за налоговые правонарушения. 2) Формировать представление об исторических и теоретических основах страхования, видах страховых продуктов. 3) Формировать представления о деньгах, истории их возникновения, видах, функциях и роли в экономике. 4) Формировать системное представление о банковской сфере, банковских институтах, их роли в современной рыночной экономике. 5) Формировать представление о налогах, налогообложении, налоговой системе нашей страны. 6) Сформировать представление о разнообразном риске в мире денег.	1) Анализ информации, представленной в различных источниках. 2) Развитие навыков публичных выступлений, исследовательской деятельности, взаимодействия с другими людьми в экономической сфере. 3) Развитие систематизации и критического осмысления экономической информации. 4) Развитие навыков взаимодействия с другими людьми в экономической сфере.
естественно-научной грамотности	1) Формировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и	1) Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения

	представления. 2) Формировать у обучающихся умение оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса. 3) Формировать у обучающихся умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	выводов. 2) Применение методов естественно-научного исследования; 3) Научное объяснение явлений.
креативного мышления	1) Формировать у обучающихся умение выдвигать креативные идеи. 2) Формировать у обучающихся умение уточнять и совершенствовать идеи. 3) Формировать у обучающихся умение оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. 4) Формировать у обучающихся умение отбирать креативные идеи.	1) Умение выдвигать разнообразные новые идеи. 2) Умение предлагать эффективные решения. 3) Способы выражения воображения.
глобальных компетенций	1) Формировать у обучающихся умение критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия. 2) Формировать у обучающихся умение вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.	1) Критическое и логическое мышление. 2) Изобретательский подход в решении задач. 3) Умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать. 4) работать в команде.

V. Анализ качества обучения за 2024 год

5.1. Анализ результатов обучения за 2024 год

Всего в школе в 2024 году функционировало 36 классов-комплектов.

Всего в школе обучалось:

Уровень обучения	начало года (на 01.01.2024 г.)	середина года (на 28.05.2024 г.)	конец года (на 29.12.2024 г.)
I уровень (начальная школа, 1-4 классы)	419 обучающихся	417 обучающихся	402 обучающихся
II уровень (основная школа, 5-9 классы)	458 обучающихся	463 обучающихся	478 обучающихся
III уровень (средняя школа, 10-11 классы)	42 обучающихся	41 обучающихся	48 обучающихся
Итого:	= 919	= 921	= 928

Успеваемость по школе в 2024 году составила:

май 2024 г.		декабрь 2024 г.	
КЗ (%)	СОУ	КЗ (%)	СОУ
35,66%	3,41	29,64%	3,3

Категории обучающихся в 2024 году:

Период/уровень обучения	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Обучающихся на «3»	Имеющих академическую задолженность	Неаттестованных
<u>май 2024 г.</u>					
- начальная школа (2-4 классы)	31	137	139	0	0
- основная школа	14	96	353	0	0

(5-9 классы) - средняя школа (10-11 классы)	0	13	28	0	0
По школе (итог):	45	246	520	0	0
<u>декабрь 2024 г.</u> - начальная школа (1-4 классы)	27	116	171	0	0
- основная школа (5-9 классы)	7	85	373	8	5
- средняя школа (10-11 классы)	2	12	30	4	0
По школе (итог):	36	213	574	12	5

5.1.1. Начальное общее образование

Всего на уровне начального общего образования в 2024 году (на 29.12.2024 г.) функционировало 16 классов-комплектов.

Всего в школе на уровне начального общего образования в 1-4 классах обучалось:

Уровень обучения	на 10.01.2024 г.	на 28.05.2024 г.	на 05.09.2024 г.	на 29.12.2024 г.
I уровень (начальная школа, 1-4 классы)	419 обучающихся	417 обучающихся	406 обучающихся	402 обучающихся

Успеваемость по начальной школе составила:

Уровень обучения	май 2024 г.			декабрь 2024 г.		
	Успеваемость (%)	Обучающихся с одной		Успеваемость (%)	Обучающихся с одной	
		«4»	«3»		«4»	«3»
Начальная школа:						
2 классы	100%	14	14	100%	4	7
3 классы	99,04%	1	2	100%	2	9
4 классы	100%	4	3	100%	0	6
2-4 классы	98,8%	19	19	100%	6	22

Качество знаний (КЗ) и средняя отметка успеваемости (СОУ) в начальной школе в 2024 году:

Уровень обучения	май 2024 г.		декабрь 2024 г.	
	КЗ (%)	СОУ	КЗ (%)	СОУ
Начальная школа:				
2 классы	66,98%	3,83	46,53%	3,56
3 классы	51,92%	3,53	45,13%	3,55
4 классы	43,88%	3,53	45%	3,5
2-4 классы	53,85%	3,63	45,54%	3,54

Состав контингента в течение года был стабилен, «движение» обучающихся в пределах статистической нормы.

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива в начальной школе являются результаты внешних оценочных процедур, а именно Всероссийских проверочных работ (ВПР) и Краевых диагностических работ в 4-ых классах.

В 2023-2024 учебном году ВПР в 4 классах проводились по русскому языку, математике, окружающему миру и дали следующие результаты:

ВПР по учебным предметам	Результаты ВПР-2024				
	Классы	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
по русскому языку	4а	7	9	5	0
	4б	4	13	6	0
	4в	0	7	6	1
	4г	5	10	8	0

по математике	4а	8	6	5	0
	4б	4	14	6	0
	4в	7	7	5	0
	4г	3	8	13	0
по окружающему миру	4а	7	6	4	0
	4б	2	11	10	0
	4в	4	5	7	0
	4г	0	11	13	0

Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 2024 году в 4 классах дали следующие результаты в сравнении со средними показателями по Красноярскому краю:

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Среднее значение по городу Красноярску	Среднее значение по классу			
		4а	4б	4в	4г
Поиск информации в тексте	64,57%	68%	74,55%	81,18%	89,09%
Понимание и анализ информации	61,45%	74,44%	77,78%	77,78%	69,7%
Оценка и использование информации	33,81%	68,33%	65,15%	66,67%	65,15%
Преодолели границу порогового уровня (% обучающихся)	84,77%	100%	100%	100%	100%

При этом обучающиеся 4-ых классов показали следующие уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в сравнении со средними показателями по Красноярскому краю:

% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений	Красноярский край (%)	4а	4б	4в	4г
недостаточный	15,23%	0%	0%	0%	0%
пониженный (пороговый)	27,48%	25%	0%	11,76%	0%
базовый	34,33%	40%	54,55%	41,18%	59,09%
повышенный	22,96%	35%	45,45%	47,06%	40,91%

5.1.2. Основное общее образование

Всего на уровне основного общего образования в 1 полугодии 2024 года функционировало 18 классов-комплектов; во втором полугодии 2024 года - 19 классов-комплектов.

Всего в школе на уровне основного общего образования в 5-9 классах обучалось:

Уровень обучения	на 10.01.2024 г.	на 28.05.2024 г.	на 05.09.2024 г.	на 29.12.2024 г.
II уровень (основная школа, 5-9 классы)	458 обучающихся	463 обучающихся	491 обучающихся	478 обучающихся

Успеваемость по основной школе составила:

Уровень обучения	май 2024 г.			декабрь 2024 г.		
	Успеваемость (%)	Обучающихся с одной		Успеваемость (%)	Обучающихся с одной	
		«4»	«3»		«4»	«3»
Основная школа: 5 классы	100%	0	7	95,92%	4	10

6 классы	100%	1	7	99%	0	9
7 классы	100%	0	7	97,4%	0	4
8 классы	100%	1	11	97,2%	1	7
9 классы	100%	1	6	96,88%	0	3
5-9 классы	100%	3	38	97,28%	5	33

Качество знаний (КЗ) и средняя отметка успеваемости (СОУ) в основной школе в 2024 году:

Уровень обучения		май 2024 г.		декабрь 2024 г.	
		КЗ (%)	СОУ	КЗ (%)	СОУ
Основная школа:					
5 классы		18,45%	3,18	25,51%	3,18
6 классы		26,92%	3,34	10%	3,09
7 классы		26,42%	3,3	19,48%	3,14
8 классы		18,75%	3,19	17,76%	3,16
9 классы		30%	3,33	23,96%	3,21
5-9 классы		23,76%	3,26	19,25%	3,12

Количественный состав контингента основной школы в течение года изменился в сторону увеличения на 1 класс-комплект.

Одним из актуальных показателей эффективности работы педагогического коллектива в основной школе являются результаты внешних оценочных процедур, а именно Краевых диагностических работ (КДР) в 6, 8 классах по формированию функциональной грамотности и Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах.

В 2024 обучающиеся 6-ых классов показали следующие результаты КДР-6 по читательской грамотности таковы в сравнении со средними показателями по Красноярскому краю:

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Красноярский край	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
6а класс	0%	0%	77,27%	22,73%
6б класс	0%	0%	89,47%	10,53%
6г класс	0%	0%	86,36%	13,64%
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка использование информации	
Красноярский край	56,01%	43,17%	33,80%	
6а класс	72,73%	61,36%	62,12%	
6б класс	66,84%	58,77%	57,31%	
6г класс	66,36%	64,24%	51,52%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	Математика	История	Русский язык
Красноярский край	43,92%	38,68%	42,58%	49,52%
6а класс	62,73%	73,64%	54,55%	68,18%
6б класс	60%	63%	49%	70%
6г класс	59%	61,67%	53,33%	64%

В 2024 году обучающиеся 8 классов писали комплексную КДР, включающую задания по естественнонаучной грамотности. Результаты КДР-8 по естественнонаучной грамотности в 8-ых классах за 2023 год в сравнении со средними показателями по Красноярскому краю таковы:

Уровни достижения планируемых результатов	Ниже базового	Базовый	Повышенный
---	---------------	---------	------------

Красноярский край	30,04%	59,98%	9,98%
Класс 8а	0%	57,89%	42,11%
Класс 8б	0%	42,11%	57,89%
Класс 8в	0%	96%	4%
Класс 8г	5,56%	72,22%	22,22%
Процент освоения основных групп умений	1 группа	2 группа	3 группа
Красноярский край	26,89%	40,74%	35,27%
Класс 8а	51,88%	65,07%	45,39%
Класс 8б	60,90%	67,46%	51,97%
Класс 8в	41,71%	48%	38%
Класс 8г	50%	52,53%	50%

ВПР как внешняя оценочная процедура на уровне основного общего образования демонстрирует достижение обучающимися 5-8 классов планируемых предметных и метапредметных результатов. В 2024 году результаты проведенных Всероссийских проверочных работ таковы:

5 классы Математика	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	60,59%	89,02%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	73,81%	86,59%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	41,66%	60,98%
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	73,06%	60,98%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	41,89%	24,39%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,61%	32,93%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	48,09%	23,17%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	90,13%	92,68%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	79,06%	79,29%
Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	31,15%	17,07%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60,37%	78,05%
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,	52,92%	42,68%

развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		
--	--	--

5 классы Русский язык	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	55,84%	33,33%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	51,44%	35,93%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	89,18%	79,44%
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	49%	19,26%
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	78,66%	72,96%
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	42,57%	21,48%
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	43,97%	31,48%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	71,91%	82,78%
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	73,48%	79,63%

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	51,79%	44,44:
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,63%	48,89%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	44,32%	42,78%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	58,89%	72,22%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	49,77%	64,44%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	54,09%	66,11%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	43,47%	57,78%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	46,19%	55%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	48,86%	38,89%

лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.		
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	46,38%	78,89%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	67,96%	82,22%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	82,42%	88,89%

5 классы История	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	70,08%	86,52%
Смысловое чтение.	76,15%	97,75%
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	52,73%	79,4%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	43,75%	40,45%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	62,35%	84,27%

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	26,35%	26,97%
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	49,01%	47,57%

5 классы Биология	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	97,68%	98,9%
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	44,86%	23,08%
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	39,71%	24,73%
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	72,54%	53,85%
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	42,36%	45,05%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	73,43%	78,57%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с	50,38%	31,87%

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.		
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	64,54%	64,84%
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	60,56%	63,74%
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	73,97%	73,63%
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	73,72%	76,92%
Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	70,88%	82,42%
Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	45,07%	41,76%
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	60,7%	75,82%
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	35,92%	35,9%
Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	47,54%	48,35%
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем	73,66%	77,47%

необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.		
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	82,61%	85,71%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	73,77%	73,63%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	47,81%	53,85%

6 классы Математика	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	80,11%	80,88%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	68,09%	77,94%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	45,25%	45,59%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	63,23%	60,29%
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	78,15%	76,47%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	82,32%	86,76%
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	43,85%	55,88%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	68,11%	69,12%
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	31,65%	38,97%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	73,74%	91,18%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30,67%	45,59%
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	54,7%	66,18%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,75%	5,15%

6 классы Русский язык	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	54,15%	43,28%
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	57,7%	72,14%
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	91,54%	87,31%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	86,84%	99%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	64,76%	89,05%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	43,13%	71,64%
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	52,92%	61,69%
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	72,87%	89,55%

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,59%	82,09%
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	70,64%	85,07%
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,44%	78,61%
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	56,22%	74,63%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	79,84%	76,12%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	49,15%	46,27%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	64,16%	69,4%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	58,53%	56,72%
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	46,44%	32,09%

письма.		
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	58,88%	65,67%
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	60,21%	52,24%
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	62,28%	64,18%
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	46,16%	57,46%
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	45,88%	68,66%
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	59,81%	73,13%
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	60,17%	82,09%
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	48,59%	59,7%

контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.		
--	--	--

6 классы История	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	51,32%	71,43%
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	71,51%	95,24%
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	44,39%	68,25%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	28,16%	50,79%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	56,89%	47,62%
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	82,45%	80,95%
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	54,87%	71,43%
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	54,55%	33,33%

6 классы Биология	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	64,25%	75%
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные	44,37%	88,64%

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.		
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50,61%	79,55%
Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	62,87%	88,64%
Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	50,18%	31,82%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	55,53%	94,32%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	69,97%	61,36%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	47,9%	59,09%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	46,87%	84,09%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	63,71%	98,86%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	67,36%	88,64%
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	34,12%	69,32%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	41,05%	35,23%
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи,	24,44%	19,32%

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	77,97%	65,91%
Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	83,23%	67,42%

7 классы Математика	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	74,15%	88,89%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	75,94%	91,11%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,41%	76,67%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	70,55%	86,67%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	69,07%	85,56%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	85,88%	93,33%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	62,44%	74,44%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	43,85%	62,22%
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	67,4%	73,33%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых	27,2%	18,89%

не требуется точный вычислительный результат.		
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	41,41%	62,22%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	53,69%	56,67%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	60,15%	73,33%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	22,75%	24,44%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	57,55%	61,11%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	14,03%	16,67%

7 классы Русский язык	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	58,48%	59,34%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	44,76	67,03
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	93,14	89,01
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	84,11	97,44

анализ предложения.		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	62,32	87,55
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	47,6%	75,46%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	55,79%	35,16%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	57,73%	57,14%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	47,7%	73,63%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	60,32%	48,35%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	59,89%	71,43%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	71,27%	87,91%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	44,44%	32,97%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	62,62%	60,44%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	45,25%	54,95%
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	70,73%	80,22%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,29%	67,03%
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков		

препинания в предложении.		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	50,24%	55,49%
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	61,85%	75,82%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	56,02%	73,63%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	39,99%	60,44%
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	73,4%	89,01%
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	60,42%	86,81%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	50,66%	79,12%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	65,09%	68,68%
7 классы Физика	Краснояр- ский край	МБОУ СПШ

		№ 84
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	74,3%	82,22%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	43,1%	43,33%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	76,81%	100%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	80,1%	82,22%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	71,25%	95,56%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	52,68%	66,67%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	35,7%	31,11%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	51,49%	55,56%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,01%	32,22%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	11,69%	0,74%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая	6,5%	0,74%

работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
---	--	--

7 классы Биология	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	72,01%	76,6%
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	48,28%	41,49%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	53,64%	55,32%
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	81,54%	92,55%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	68,59%	68,09%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	59,63%	80,85%
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	51,26%	81,91%
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	53,52%	76,6%
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	71,96%	82,98%
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	28,56%	24,47%
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения	50,21%	70,21%

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.		
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,37%	45,39%
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	67,44%	79,79%
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	42,57%	71,28%

7 классы История	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	56,12%	83,33%
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	69,42%	56,12%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	47,75%	72,92%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	46,75%	95,83%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	46,29%	87,5%

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	62,1%	29,17%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60,5%	70,83%
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	38,23%	48,61%
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	64,48%	41,67%

7 классы Обществознание	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78,98%	93,75%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,51%	54,17%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	61%	95,83%

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75,97%	75%
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	66,71%	79,17%
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75,84%	100%
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	73,52%	77,08%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	55,65%	47,92%
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,06%	97,92%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68,75%	80,21%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	70,22%	58,33%

законом.		
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	57,33%	93,75%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	55,46%	43,75%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	34,92%	36,81%
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,43%	39,58%

7 классы География	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	54,52%	56,5%
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	65,83%	72,92%
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	34,35%	25%

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.		
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	35,54%	37,5%
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	55,86%	70,83%
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	74,94%	91,67%
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	34,51%	56,25%
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	44,5%	43,75%
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	28,53%	37,5%
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	64,99%	87,5%
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения	40,46%	72,92%

ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	63,29%	54,17%
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	36,89%	50%
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	48,66%	100%
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	43,41%	83,33%
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	54,62%	95,83%
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	80,51%	83,33%
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-	67,25%	79,17%

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.		
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	65, 11%	87,5%
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	51,36%	85,42%

8 классы Математика	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	81,38%	86,75%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	68,65%	89,16%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	72,85%	89,16%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	64,03%	63,86%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	57,76%	80,72%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать,	58,29%	51,2%

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	47,82%	37,35%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	72,55%	84,34%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	45,38%	71,08%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	59,61%	71,08%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	46,87%	80,72%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	46,32%	63,86%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	46,32%	80,72%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	65,16%	78,31%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	13,82%	21,08%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	55,98%	46,99%
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	38,94%	40,96%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне	11,32%	25,3%

понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,22%	20,48%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6,83%	8,43%
8 классы Русский язык	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	60,41%	81,63%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	42,42%	60,64%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	92,84%	93,37%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	87,12%	96,79%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,71%	67,07%
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	50,01%	55,02%
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	74,17%	81,93%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	37,61%	45,78%

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	65,65%	79,52%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	26,78%	30,92%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	75,11%	90,96%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	55,31%	28,92%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	53,76%	72,29%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	53,49%	68,07%
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	70,84%	90,36%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	80,09%	85,54%
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	66,38%	60,24%
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	54,25%	73,09%

смысловой организации и функциональных особенностей.		
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	69,07%	79,52%
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	61,26%	79,52%
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	72,79%	85,54%
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	60,19%	81,93%
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	76,11%	85,54%
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	39,22%	48,19%
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	75,2%	79,52%
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	46,57%	50,6%

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	86,17%	83,13%
--	--------	--------

8 классы Физика	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	80,95%	92,68%
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения .	49,85%	76,83%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	73,37%	75,61%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	57,19%	90,24%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество	58,1%	95,12%

теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	53,86%	70,73%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	34,04%	36,59%
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	35,14%	69,51%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9,21%	56,1%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	3,42%	12,2%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,		13,82%

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.		
--	--	--

8 классы Биология	Краснояр- ский край	МБОУ СП № 84
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	82,08%	100%
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	60,39%	82,5%
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	57,78%	90%
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	52,12%	67,5%
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	68,56%	92,5%
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	45,49%	60%
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	69,32%	85%
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	55,72%	55%
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	63,71%	95%
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	40,49%	67,5%
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	45,72%	82,5%
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),	55,58%	60%

процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	73,07%	90%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	41,85%	10%
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	64,91%	60%
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	56,17%	20%
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	60,94%	85%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	52,73%	100%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	43,39%	40%

8 классы Химия	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	75,55%	60%
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	57,93%	46,67%
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки,	59,37%	70%

свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.		
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	50,81%	45%
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	71,08%	80%
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.	54,88%	37,5%
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	69,77%	57,5%
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	68,48%	57,5%
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	66,29%	60%
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	52,97%	32,5%
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	50,16%	35%
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать	35,86%	10%

необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	55,74%	75%
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	68,29%	80%
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	44,47%	35%
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	27,33%	25%
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	38,57%	40%
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	34,01%	42,5%
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	41,53%	40%
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	53,45%	45%
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	31,01%	20%
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно	59,86%	50%

обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.		
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	69,88%	70%

8 классы История	Краснояр- ский край	МБОУ СШ № 84
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	61,99%	9,52%
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	74,46%	47,62%
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	63,13%	90,48%
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	56,43%	64,29%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	56,71%	61,9%
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	49,65%	57,14%

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,58%	52,38%
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,83%	57,14%
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	34,34%	31,75%
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	51,78%	34,92%

8 классы География	Краснояр- ский край	МБОУ СПШ № 84
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения	79,36%	95,24%

ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.		
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	57,05%	23,81%
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	62,6%	88,1%
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	27,33%	50%
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	64,65%	90,48%
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и	54,43%	85,71%

распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.		
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	41,3%	50%
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	56,11%	83,33%
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	64%	80,95%

положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.		
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	32,85%	78,57%
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	40,98%	66,67%
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	44,19%	54,76%
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	49,79%	52,38%
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	33,55%	59,52%
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	33,65%	76,19%
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	29,61%	28,57%
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	74,7%	97,62%

информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.		
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	54,91%	83,33%

8 классы Обществознание	Краснояр- ский край	МБОУ СПШ № 84
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	74,45%	80,85%
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	50,19%	52,48%
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	60,69%	76,6%
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	51,48%	48,94%

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	73,58%	95,74%
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	81,56%	93,62%
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	71,93%	63,83%
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	57,42%	40,43%
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	61,69%	74,47%
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов	68,99%	97,87%

экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,84%	91,49%
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	48,36%	57,45%
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	45,63%	34,04%
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	27,99%	37,59%
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	34,88%	38,3%

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9-ых классов также является внешней оценочной процедурой, демонстрирующей результаты работы педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В 2024 году условием допуска к ГИА было получение удовлетворительного результата («зачета») за итоговое собеседование по русскому языку, которое успешно прошли все выпускники основной школы.

Мониторинг результатов ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку и математике (обязательным предметам) в 2024 году:

Предмет ОГЭ	Русский язык	Математика
Количество сдававших ОГЭ	76 чел.	76 чел.
«5»	5	1
«4»	25	49
«3»	41	23
«2»	5	3

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) по предметам, сдаваемым в 2024 году по выбору:

Предмет ОГЭ	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Обществозна ние	Физика	Химия
Количество сдававших ОГЭ	3 чел.	19 чел.	45 чел.	39 чел.	1 чел.	2 чел.	47 чел.	1 чел.	1 чел.
«5»	2	1	11	0	0	0	1	0	0
«4»	0	11	12	20	1	0	12	0	0
«3»	1	7	19	19	0	2	29	1	1
«2»	0	0	3	0	0	0	5	0	0

5.1.3. Среднее общее образование

Всего на уровне среднего общего образования в 2024 календарном году функционировало 2 класса-комплекта: один 10 класс и один 11 класс.

Всего в школе на уровне основного общего образования в 10-11 классах обучалось:

Уровень обучения	на 10.01.2024 г.	на 28.05.2024 г.	на 05.09.2024 г.	на 29.12.2024 г.
III уровень (старшая школа, 10-11 классы)	42 обучающих- ся	41 обучающих- ся	48 обучающих- ся	48 обучающих- ся

Успеваемость по старшей школе составила:

Уровень обучения	май 2024 г.			декабрь 2024 г.		
	Успеваемость (%)	Обучающихся с одной		Успеваемость (%)	Обучающихся с одной	
		«4»	«3»		«4»	«3»
Старшая школа:						
10 класс	100%	0	1	86,67%	0	4
11 класс	100%	0	3	100%	0	2
10-11 классы	100%	0	4	91,67%	0	6

Качество знаний (КЗ) и средняя отметка успеваемости (СОУ) в старшей школе в 2024 году:

Уровень обучения	май 2024 г.		декабрь 2024 г.	
	КЗ (%)	СОУ	КЗ (%)	СОУ
Старшая школа:				
10 класс	33,33%	3,33	23,33%	3,16
11 класс	30%	3,3	38,89%	3,38
10-11 классы	31,71%	3,31	29,17%	3,25

Количественный состав контингента старшей школы в течение 2024 года изменился в сторону увеличения за счет открытия в сентябре 2024 года 10 класса с численностью обучающихся – 30 человек (при средней наполняемости классов – 25 обучающихся).

ВПР как внешняя оценочная процедура на уровне среднего общего образования демонстрирует достижение обучающимися 10 класса планируемых предметных и метапредметных результатов. В 2024 году результаты проведенных Всероссийских проверочных работ следующие:

11 класс Биология	Краснояр- ский край	11а
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	83,99%	80,95%
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,	59,33%	57,14%

источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.		
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	83,5%	88,1%
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	79,82%	95,24%
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	47,86%	83,33%
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,84%	100%
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	68,6%	90,48%
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	63,44%	85,71%
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	73,14%	90,48%
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	72,4%	71,43%
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	70,1%	80,95%
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	71,35%	80,95%

энергии в экосистемах (цепи питания).		
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	73,67%	85,71%
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	82,59%	80,95%
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	90,02%	85,71%
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	64,8%	52,38%
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	43,33%	50%
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	53,75%	57,14%
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	49,22%	28,57%
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	61,07%	61,9%
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	26,87%	19,05%

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	55,76%	30,95%
--	--------	--------

11 класс География	Краснояр- ский край	11а
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	82,7%	100%
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	88,34%	100%
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	82,33%	97,62%
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	72,5%	95,24%
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	74,24%	85,71%
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	73,84%	80,95%
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	82,15%	85,71%
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	81,91%	95,24%
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	76,53%	90,48%
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	52,8%	52,38%
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	72,94%	80,95%

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	84,93%	95,24%
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	74,72%	90,48%
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	78,65%	90,48%
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	67,81%	80,95%
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	56,54%	38,1%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	30,38%	35,71%
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	30,46%	42,86%

11 класс Химия	Краснояр- ский край	11а
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	77,97%	95%
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	79,28%	100%
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	65,85%	100%
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и	88,83%	67,5%

составлять их уравнения).		
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	86,99%	100%
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	77,34%	95%
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	73,31%	55%
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	59,17%	62,5%
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	54,84%	76,67%
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50,03%	48,33%
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	80,59%	70%
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51,4%	57,5%

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	32,88%	43,33%
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.	43,55%	33,33%
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	57,22%	70%

Одним из актуальных показателей эффективности работы педагогического коллектива в средней школе являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), проводимой в форме ЕГЭ.

В 2024 году условием допуска к ГИА было получение удовлетворительного результата («зачета») за итоговое сочинение по литературе, который получили все выпускники.

Количество выпускников 11 класса, сдававших в 2024 году:

- только обязательные предметы (русский язык и математику) – 0 человек;
- 3 предмета (один из них по выбору) – 11 человек;
- 4 предмета (из них 2 по выбору) – 8 человек;
- 5 предметов (из них 3 по выбору) – 1 человек.

Мониторинг результатов ГИА-11 (ЕГЭ) по русскому языку и математике (обязательным предметам):

Предмет ЕГЭ		Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)
Количество сдававших ЕГЭ		20 чел.	8 чел.	12 чел.
Кол-во обучающихся, не набравших минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году		0 чел.	0 чел.	0 чел.
Средний балл по школе		51,9	55	-
По базовой математике	набрали 5 баллов	-	-	4 чел.
	набрали 4 балла	-	-	6 чел.
	набрали 3 балла	-	-	2 чел.

Далее представлены результаты ЕГЭ-2024 по предметам, выбранным выпускниками 11 класса на ГИА-11:

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших ЕГЭ	Не перешли границу, установленную Рособрнадзором в 2024 году	Средний балл по 100-балльной школе
Английский язык	1 чел.	-	86
Биология	5 чел.	3 чел.	31
География	2 чел.	1 чел.	46
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7 чел.	1 чел.	53,1
История	0 чел.	-	-
Литература	2 чел.	-	43,5
Обществознание	11 чел.	5 чел.	41,5
Физика	0 чел.	-	-
Химия	2 чел.	1 чел.	36,5

5.2. Динамика качества обученности за 2024 год

Педагогический коллектив ставит перед собой стратегическую задачу по обеспечению высокого уровня академической успеваемости школьников. При этом под «академической успеваемостью» понимаются традиционные показатели качества обучения, являющиеся отчетными для любого образовательного учреждения.

Календарный год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во отличников (чел.; %)	Кол-во ударников (чел.; %)	Кол-во Троечников (чел.; %)	Кол-во неуспевающих	
					условно переведенных	оставленных на повторный год обучения
2024 (28.05.2024 г.)	921	2-4 классы: 31 (10,1%) 5-9 классы: 14 (3,02%) 10-11 классы: 0 (0%)	2-4 классы: 137 (44,48%) 5-9 классы: 82 (17,71%) 10-11 классы: 13 (31,7%)	2-4 классы: 139 (45,13%) 5-9 классы: 353 (76,24%) 10-11 классы: 28 (68,29%)	0 (0%)	0 (0%)
2024 (29.12.2024 г.)	928	2-4 классы: 27 (8,59%) 5-9 классы: 7 (1,5%) 10-11 классы: 2 (4,87%)	2-4 классы: 116 (36,94%) 5-9 классы: 85 (18,27%) 10-11 классы: 12 (29,26%)	2-4 классы: 171 (54,45%) 5-9 классы: 373 (80,21%) 10-11 классы: 27 (65,85%)	-	-

По итогам 2023-2024 учебного года (в июне и сентябре 2024 г.) аттестаты об основном общем образовании получили 74 (92,5%) из 80 выпускников 9-ых классов, включая экстернов. Находившихся на семейном обучении.

Десять обучающихся пересдавали ГИА-9 в дополнительный сентябрьский период: из них по итогам дополнительного (сентябрьского) периода ГИА-9 четверо получили аттестаты об основном общем образовании, шестеро продолжили обучение, перейдя на семейное образование.

По итогам ЕГЭ, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, 20 (100%) выпускников 11-ого класса получили аттестат о среднем общем образовании:

Критерии	2024 год
Количество выпускников 11 класса / количество выпускников, награжденных медалями	20/0
Количество выпускников 9 классов / количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	74/1

Динамика результатов образовательной деятельности за 2024 год, наряду с характером выявленных проблем свидетельствуют о необходимости использовать все возможные резервы, способствующие повышению качества образовательной деятельности в школе в 2025 году.

VI. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 2024 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Всего выпускников	Получили аттестат	Перешли на семейное образование	Из них			
			продолжают обучение в 10 классе	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	иное
80	74	6	35	33	4	3

Распределение выпускников 2023 года, получивших аттестаты о среднем общем образовании:

Всего	Выпуск-	Получили	Из них
-------	---------	----------	--------

выпуск- ников	ников со справкой	аттестат о среднем общем образова- нии	пост упив ших в ВУЗ ы	посту пивш их в ССУЗ ы	прод олжи ли обуч ение в ПТУ	труд оуст роен ны	не обучающ ихся и не работаю щих	проходя- щих срочную службу в вооружен- ных силах РФ	иное
20	0	20	10	10	0	0	0	0	0

VII. Оценка кадрового состава образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СШ № 84 осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.09.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции с изменениями), профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544/н, профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514/н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652/н.

По кадровому составу школа обеспечена педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом.

По данным на декабрь 2024 года в МБОУ СШ № 84:

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал школы	Количество
Директор	1
Заместитель директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по ХЧ	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Руководитель структурного подразделения (ФСК «Мастер спорта»)	1
Заведующий библиотекой	1
Учителя начальной школы	13
Учителя основной и старшей школы	40
Педагог-организатор	1
Педагоги дополнительного образования	31 (из них 3 чел. – внешнее совместительство)
Педагог-организатор ОБЗР	2
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Молодые специалисты (стаж работы до 5 лет)	10

Кадровое обеспечение образовательной организации МБОУ СШ № 84 в 2024 году:

Всего педагогических работников в школе	53
Педагоги, имеющие высшее образование	43 (81,13%)
Педагоги, имеющие средне-специальное образование	10 (18,86%)
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	18 (33,96%)
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	11 (20,75%)
Педагоги, получившие второе, третье высшее образование или прошедшие курсы переподготовки с выдачей диплома	5 (9,43%) курсы

	переподготовки с выдачей диплома
Прошли курсы повышения квалификации	34 (64,15%)

Основные направления развития педагогического потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- участие в конкурсах, в том числе профессиональных: «Учитель года» (Анищенко К.С., учитель начальных классов), «Классный классный» (Журавлева В.В., учитель начальных классов), «Конкурс профессионального мастерства педагогов сопровождения образовательного процесса (Данилова К.А., педагог-психолог; Дроздова М.С., учитель-логопед)»,
- участие в фестивале инфраструктурных решений (конкурс «Урок в городе» (Журавлева В.В., учитель начальных классов);
- участие в педагогических конференциях, семинарах и вебинарах, круглых столах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации, включая треки ЦНППМ;
- аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
- разработка и реализация проектов.

Методическая служба школы в 2024 году обеспечивала систематическое повышение квалификации и профессиональный рост педагогов. Особо востребованными среди педагогов школы в 2024 году стали курсы:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- «Быстрый старт в искусственный интеллект»;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»;
- «Оказание первой помощи в образовательной организации».

Также педагогами школы были пройдены курсы (треки) в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» (10 педагогов):

- «Формирование функциональной (математической/читательской) грамотности на разных учебных предметах основной школы»;
- «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога».

Кроме того, в 2024 году в связи с введением обновленных учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» учителя-предметники, преподающие данные учебные дисциплины, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

При этом следует отметить, что в 2024 году курсы повышения квалификации для классных руководителей оказались наиболее востребованными. Их прошли только 24 классных руководителя.

В 2025 году планируется повышение квалификации, в первую очередь, учителями химии, биологии, физики и математики в целях профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля по направлению «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Также в 2025 году планируется сделать акцент на формирование у обучающихся 1-6 классов навыков устного счета на уроках математики в 1-6 классах как продуктивный способ формирования вычислительных навыков.

VIII. Оценка методической деятельности образовательного учреждения

Методическая тема, согласно которой в 2024 году осуществлялась методическая и научно-исследовательская деятельность в МБОУ СШ № 84 – «Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО».

Целями методической работы являлись:

- осуществление руководства методической деятельностью педагогов, направленной на

повышение качества образования, формирование и развитие личности обучающихся, их самореализацию на основе обновления содержания образования, внедрения современных образовательных педагогических технологий;

- формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего современным государственным образовательным стандартам.

Достижение поставленных целей осуществлялось посредством следующих задач:

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников школы через различные формы, включая самообразование, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, мастер-классах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- своевременное оказание педагогам школы методической помощи, обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных, научно-методических и дидактических материалов для успешной реализации развивающих возможностей, заложенных в обновленных ФГОС;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности педагогов школы, направленной на освоение современных педагогических технологий;
- содействие становлению, развитию и реализации профессионального и творческого потенциала, изучению, сохранению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;
- организация активного участия педагогов школы в планировании, разработке и реализации программы развития школы, в инновационных процессах;
- создание условий для повышения эффективности педагогической деятельности педагогов путем формирования их личностей на основе развития профессионализма, профессиональной культуры, норм морали, кодекса профессиональной этики.

Анализ методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году:

№ п/п	Содержание деятельности	Отчетный период (2024 г.)
1.	Наличие постоянно действующих органов управления и соуправления школой, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности: - методический Совет (МС) школы; - школьные методические объединения (ШМО) учителей; - временные творческие группы (ВТГ) учителей.	+ + +
2.	Популяризация передового педагогического опыта: - участие в конкурсах педагогического мастерства; - публикации в методических и научных журналах и сборниках; - публикации в интерактивных педагогических сообществах, в т.ч. в сети интернет - издание научно-методических пособий.	+ + + +
3.	Практика студентов высших профессиональных учебных заведений, средних профессиональных образовательных учреждений.	-

Педагоги школы в системе продолжают самообразование, разрабатывая индивидуальные методические темы.

Также в 2024 году была продолжена работа по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

21 педагог школы (на 30.12.2024 г.) представили свои ИОМы на платформе онлайн-образования «Эра Скоп» и получили «зачет» от региональных экспертов:

№ п/п	ФИО педагогов	Должность	Тема ИОМ	Получен «зачет» на платформе «Эра Скоп»
1.	Анищенко К.С.	учитель начальных	«Формирование читательской	да

		классов	грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	
2.	Белоусова Н.В.	учитель географии	«Технология развития критического мышления на уроках географии»	да
3.	Ворожейкина М.Ф.	учитель английского и немецкого языков	«Организация работы с детьми с девиантным поведением»	да
4.	Гаврилова Е.В.	учитель ИЗО и технологии	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках ИЗО»	да
5.	Гришанина Н.К.	учитель начальных классов	«Обеспечение условий для удовлетворения потребностей в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ»	да
6.	Данилова К.А.	педагог-психолог	«Проведение тренингов по коммуникативным навыкам у школьников подросткового возраста»	да
7.	Евсеева Д.О.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованием ФГОС НОО»	да
8.	Кемаева Ю.А.	учитель информатики	«Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА в 11 классе в формате КЕГЭ»	да
9.	Королева К.Д.	учитель начальных классов	«Формирование читательской грамотности младших школьников (обучающихся начальных классов) в соответствии с требованием ФГОС НОО»	да
10.	Кругляк А.А.	учитель начальных классов	«Разработка и реализация программы: «Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста»	да
11.	Сазанова Н.А.	учитель-логопед	«Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ, имеющих отклонения в речевом развитии, в качественной коррекции речевых нарушений путем обновления содержания образования и практической направленности коррекционных программ»	да
12.	Сеитов Г.В.	учитель физической культуры	«Формирование физических качеств обучающихся 6-7 лет (1 классы), необходимых для сдачи норм ГТО (1 ступени).	да
13.	Сигова А.А.	учитель начальных классов	«Формирование математической грамотности младших школьников»	да
14.	Сидорова Н.С.	учитель математики	«Недостаточное владение	да

			приемами формирования финансовой грамотности»	
15.	Симакова Д.В.	учитель русского языка и литературы	«Формирование функциональной (читательской) грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО»	да
16.	Таскаева М.И.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	«Формирование математической грамотности младших школьников (обучающихся начальных классов) в соответствии с требованием ФГОС НОО»	да
17.	Тас-оол т.В.	учитель-дефектолог	«Обеспечение условий социализации и интеграции обучающихся с ментальными особенностями в условиях общеобразовательной школы»	да
18.	Ураско Г.И.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	«Формирование читательской грамотности младших школьников (обучающихся начальных классов) в соответствии с требованием ФГОС НОО»	да
19.	Ченченко Л.А.	учитель химии и биологии	«Использование в практике педагогической деятельности заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся»	да
20.	Юмашев М.А.	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	«Диагностика уровня формирования УУД обучающихся основной и старшей школы»	да
21.	Яскевич Н.А.	учитель биологии	«Современные интерактивные коммуникативные технологии (онлайн инструменты) для создания онлайн тестов»	да

Согласно утвержденному перспективному плану, учителя-предметники МБОУ СШ № 84 в 2024 году проходили аттестацию на квалификационную категорию и проходили курсы повышения квалификации:

Аттестация педагогов в 2024 году	Количество педагогов в 2024 году
Подтверждение квалификационной категории	первой – 1 педагог высшей – 6 педагогов
Получение квалификационной категории	первой - 5 педагогов высшей – 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году	Количество педагогов в 2023 году
	34 чел. (64,15%)

В рамках методической работы со школьными методическими объединениями в МБОУ СШ № 84 осуществляется деятельность в следующих формах:

- работа Методического Совета школы;
- работа педагогического Совета школы;
- работа школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников, педагогов сопровождения образовательного процесса (узких специалистов) и классных руководителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- «открытые» уроки в рамках программы наставничества и реализации мероприятий Дорожной

карты МСО города Красноярска;

- обобщение и тиражирование педагогического опыта педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка педагогов (повышение квалификации);
- участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях.

Также, согласно плану работы методической службы школы в 2024 году проводились тематические педагогические советы, методические семинары, было организовано посещение и взаимопосещение уроков как молодых педагогов, так и опытных учителей-предметников с целью совершенствования дидактических принципов обучения и передачи педагогического опыта. С этой же целью в школе было организовано наставничество внутри методических объединений учителей школы в отношении молодых и вновь пришедших специалистов.

По модели «учитель-учитель» была организована работа пар в рамках реализации персонифицированных программ наставничества:

ФИО педагогов-наставников	ФИО молодых специалистов (наставляемых)	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
Гришанина Н.К.	Королева К.Д.	+	
	Спиридонова К.А.	+	+
Долгушина Н.А.	Ремиханова А.Р.	+	+
	Шляхова А.Н.	+	+
Карасева И.А.	Машонская А.А.	+	
	Сафронова А.В.	+	
Мартынова К.В.	Симакова Д.В.	+	
Петрова Л.В.	Ворожейкина М.Ф.	+	
	Пукач В.Е.	+	
Сазанова Н.А.	Данилова К.А.	+	
Соколова О.Ф.	Пукач В.Е.		+
Ураско Г.И.	Сафронова А.В.		+

Одна из особенностей действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО заключается в реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Поставленная задача потребовала перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности, в том числе методической, педагога, реализующего образовательный стандарт. Перейдя на ФГОС третьего поколения, педагоги МБОУ СШ № 84 в соответствии с федеральной политикой в сфере образования используют следующие современные педагогические технологии:

- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЦОР и ЭОР;
- технологии развития критического мышления;
- технологии учебного взаимодействия (сотрудничества);
- технологии проектно-исследовательской деятельности.

Многие педагоги школы в системе используют в своей профессиональной деятельности инновационные формы уроков: урок - тематическая игра, урок-экскурсия (на первом уровне обучения в 1-4 классах), урок-викторина, урок-ситуативная игра, урок-дебаты, урок-дискуссия; урок-практикум, урок-семинар (на втором (5-9 классы) и третьем (10-11 классы) уровнях обучения, что способствует повышению мотивации школьников к процессу обучения, достижению как предметных, так и метапредметных результатов, способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, формированию их личностных УУД.

В 2024 году продолжилось активное использование учителями-предметниками в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий на образовательных платформах «ЯКласс», «Учи.ру».

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов осуществлялось в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» в течение всего 2024 года посредством единого образовательного ресурса «Российская электронная школа» по следующим направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Кроме того, учителями математики было организовано проведение серии он-лайн уроков по формированию финансовой грамотности обучающихся основной и старше школы в рамках проекта «Он-лайн уроки по финансовой грамотности для школьников» Центрального банка Российской Федерации.

Важным показателем результативности методической работы учителей школы является участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Количеством участников, призеров и победителей в том числе определяется академическая успешность обучающихся школы, от которой зависит престиж школы, её место в образовательной системе района и города, востребованность среди жителей микрорайона.

Всего обучающиеся школы в 2024 году приняли участие более чем в 30 интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня: от муниципального до международного - как в заочной (дистанционной), так и в очной формах.

При этом обучающиеся школы победили или стали призерами в следующих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (за исключением спортивных):

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, соревнований	Уровень участия	Форма участия	Результат участия (призовые места)
1.	Городской образовательный конкурс - игра, посвященная юбилею композиторов "Жизнь и творчество М.И.Глинки".	муниципальный	заочный	1,2 место
2.	Городской образовательный конкурс-игра "Жизнь и творчество М.И. Глинки" .	муниципальный	очный	1 место
3.	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Самовёнок»	муниципальный	очный	3 место
4.	Олимпиада УЧИ.РУ по математике для 1-9 классов	всероссийский	заочный	1,2,3 место
5.	Городская интеллектуальная игра для обучающихся 2-3 классов «Путешествие в «Галактику знаний»»	муниципальный	очный	1 место

В период с 19 сентября по 25 октября 2024г. обучающиеся МБОУ СШ № 84 приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по 14 предметам учебного плана.

№ п/п	предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	42	7	6
2.	Биология	69	9	7
3.	География	47	8	6
4.	История	42	6	10
5.	Информатика	48	9	9
6.	Литература	47	7	6
7.	Математика	76	8	13
8.	Труд (технология)	4	2	0
9.	ОБЗР	18	2	2
10.	Обществознание	69	6	12
11.	Русский язык	107	8	9

12.	Физика	3	2	0
13.	Физическая культура	6	6	0
14.	Химия	15	5	1
Итого:		593	85 (14,3 %)	81 (14 %)

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие:

№ п/п	предмет	Количество участников
1.	Химия	1
2.	Математика	4
3.	Литература	1
4.	ОБЗР	2
5.	Русский язык	6
Итого:		14

В марте 2024 года проводился школьный этап научно-практической конференции обучающихся, который является первой ступенью участия в краевом Форуме «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся Красноярского края. В нем приняли участие:

№ п/п	ШМО учителей, представивших участников на ШЭ НПК	Количество		
		работ	победителей	призеров
1.	ШМО учителей начальных классов	4	2	1
2.	ШМО учителей предметов естественно-математического цикла	4	3	0
3.	ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	5	1	0
4.	ШМО учителей физической культуры и предметов эстетического цикла	0	0	0
Итого:		13	6	1

Достиженные результаты 2024 года говорят о большой наполненности времени обучающихся различными видами деятельности, об их участии в мероприятиях различного уровня, об активном участии в исследовательской деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что при анализе результатов работы с одаренными детьми были выявлены и проблемы, в том числе низкий процент выхода участников ВсОШ и НПК на муниципальный этап, отсутствие призеров и победителей среди участников МЭ ВсОШ и низкий процент призеров МЭ НПК.

В связи с этим на 2025 год определяются как первоочередные следующие аспекты в работе по направлению «Одаренные дети»:

- совершенствование системы выявления и развития одарённых детей;
- расширение границ образовательного пространства и места интеллектуального и творческого развития для школьников.

В декабре 2024 года была согласована руководителем Главного управления образования администрации города Красноярска и утверждена Программа развития МБОУ СШ № 84 на 2024-2025 учебный год в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», целью которой является создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступность качества непрерывного образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений; создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.

Комплексными задачами Программы развития школы определены:

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования;
- обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования;
- преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения

требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»;

- расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России».

Первый (подготовительный) этап реализации Программы развития (декабрь 2024 г.) предполагал :

- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы на основе результатов самодиагностики (июнь, ноябрь 2024 г.);
- постановку цели и задач Программы развития школы;
- определение основных направлений обновления содержания образования в школе;
- издание приказа о рабочих группах по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- определение подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России»;
- информирование родительской общественности;
- обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития;
- размещение Программы развития на сайте школы.

Анализ уровня методического сопровождения учебного процесса в 2024 году в МБОУ СШ № 84 позволяет поставить задачи на следующий календарный год:

- повысить квалификацию учителей–предметников посредством обучения на предметных курсах, в том числе курсах дистанционного обучения, курсах по трекам ЦНППМ;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах;
- расширять и совершенствовать применение в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- расширить методическое пространство ШМО посредством сетевого взаимодействия, включая педагогические сообщества разного уровня, образовательные площадки, Интернет - среду.

IX. Анализ организации воспитательной работы

9.1 Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям

воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

9.2 Организация и результативность системы дополнительного образования

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным 74-75 %, при этом увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

В следующем 2025 году планируется продолжение работы по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные, музыкальные, художественные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных социальных конкурсах. Так наиболее значимым было участие наших обучающихся:

- в Городском Благотворительном марафоне «Обрати внимание», который включал в себя несколько этапов («Уши лапы хвост» - помощь приютам для животных, «Дело в крышке» - экологическая акция, «Старшие –младшим»). Значимость данного марафона заключалась не в призовых местах, а в ценностях, которые он несет и раскрывает в школьниках.
- в городском конкурсе «МЧС глазами детей».
- в Образовательном чемпионате по дисциплине «Предпринимательство»;

- в городском конкурсе «Новогодний калейдоскоп-2025».

850 обучающихся были заняты в объединениях дополнительного образования в 2024 году:

Направление дополнительного образования	Название кружка	Кол-во обучающихся	Параллели классов	Количество обучающихся, включенных в деятельность
социально - гуманитарное	«Русский язык как иностранный»	75	5-9	350
социально - гуманитарное	«Профориентация»	25		
социально - гуманитарное	2Школа безопасности» (1-4 классы)	25		
социально - гуманитарное	«Умники и умницы»	100		
социально - гуманитарное	«Культура здорового образа жизни»	25		
социально - гуманитарное	«Русский язык без границ»	25		
социально - гуманитарное	«Читаем вместе»	25		
социально - гуманитарное	«Наука-наше будущее»	25		
социально - гуманитарное	«Риторика. Умение владеть словом»	25		
техническое	ЮИД	25	5-6	25
художественное	Изо студия	60	1-11	250
художественное	Театральный кружок «Маски»	25		
художественное	Хор	50		
художественное	«Театральная режиссура»	25		
художественное	Пресс-центр	25		
художественное	Вокал	40		
туристско - краеведческое	Краеведение	25	5-11	50
туристско - краеведческое	Музей	25		
естественнонаучное	«Познай себя»	25	5-8	50
естественнонаучное	«Биологическая лаборатория2	25		
физкультурно - спортивное	Юнармия	25	2-10	150
физкультурно - спортивное	Киакусинкай	25		
физкультурно - спортивное	Футбол	50		
физкультурно - спортивное	Шахматы	25		
физкультурно - спортивное	Волейбол	25		

Занятость обучающихся начальной школы (1-4 классы) в кружках и секциях вне школы в 2024 году:

№ п/п	Кружок или секция	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого
1.	Английский язык	2	1				1		2		1		1	2	1		11
2.	Танцы			1	2		1	2	1	2		1	2		3	1	16
3.	Каратэ		1						2							1	4
4.	ИЗО				1	1		1	1		2	3		2	2	1	14

5.	Плавание	2	1		2	1	1	2	3	2	3		2	2	2	1	22
6.	Музыка				1			1				2	1				5
7.	Моделирование									1							1
8.	Цирковая школа						1										1
9.	Волейбол							1									1
10.	Тайский бокс												1				1
11.	Робототехника													1	2		3
12.	Вокал							1									1
13.	Гимнастика									1						1	2
14.	Гончарное искусство												1				1
15.	Скорочтение									1							1
16.	Дзюдо							1									1
17.	Единоборства				1												1
18.	Футбол			1			1			2			2				6
19.	Шашки	1									1						2
	Итого:	5	3	2	7	2	5	9	9	9	6	6	10	7	10	5	= 94

Занятость обучающихся основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школы в кружках и секциях вне школы в 2024 году:

№ п/п	Кружок или секция	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	9 а	9 б	9 в	9 г	10 а	11 а	Итого
1.	Английский язык					4	2	1		1					1	2	1		1	2	2	3	20
2.	Айкидо												1										1
3.	Актерское мастерство												1										1
4.	Бильярд	1																		1			2
5.	Танцы	1	1	3	1				1	2				1		1	2		1		2	1	17
6.	Плавание	4	1	2	1																		8
7.	Каратэ					1	1		1				1	1									5
8.	ИЗО			2		1				3				1							1		8
9.	Тяжелая атлетика														1								1
10.	Лыжи											4											4
11.	Хоккей																1				1		2
12.	Биатлон					1		1															2
13.	Музыкальная школа											1		1					1				3
14.	Футбол			1			1			2													4
15.	Баскетбол																						1
16.	Большой теннис																1				1		2
17.	Самбо					1																	1
18.	Гимнастика	1					1																2
19.	Цирковая студия																						1
20.	Дзюдо	1				3				1													5
21.	Тайский бокс	1																					1
22.	Легкая атлетика																	1					1
23.	Бокс												1				1	1					3
24.	Программирование					2				1													3
25.	Театральная студия								1		1	1		1									4

26.	Волейбол															1	1				4	6	
27.	Бассейн				2	2			1				1			1		2				9	
28.	Амреслинг					1														1		2	
29.	СШОР Подводный спорт																				1	2	
30.	Саный спорт СШОР																			1		1	
31.	Робототехника	1																				1	
32.	Греко-римская борьба							3														3	
	Итого:	10	2	8	4	12	3	5	4	8	2	6	5	5	2	3	7	3	5	3	9	9	= 115

Воспитательная работа школы не могла строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе в течение всего года велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими (законными представителями). В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. В течение года систематически проводились классные родительские собрания (3 классных собрания), разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, включая собрания с родителями (законными представителями) обучающихся выпускных 9 и 11 классов. Также классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по различным вопросам, связанным с обучением, воспитанием детей и организацией жизни классного коллектива.

Х. Анализ организации летнего отдыха обучающихся

Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости обучающихся школьного возраста в настоящее время является важнейшей задачей, т.к. летние каникулы важны в становлении и взрослении личности ребенка. Возродить развитие лучших традиций отдыха и занятости детей - одна из характерных особенностей лета. Самым эффективным ожидаемым результатом должно стать создание условий для детей и подростков широкого выбора видов деятельности, представляющих возможности для самоутверждения и самореализации. Важно создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков, реализовать их возможности с учетом интересов, желаний и потребностей.

Обучающиеся школы летом 2024 года отдыхали:

№ п/п	Место отдыха	июнь	июль	август
1.	в черте города	403	361	632
2.	в других городах	116	155	34
3.	за границей	34	2	1
4.	на юге (на море)	19	15	6
5.	в летних загородных оздоровительных лагерях	7	4	5
6.	в спортивно-оздоровительных лагерях	9	2	2
7.	в сельской местности	332	375	231
8.	работали (с 14 лет)	1	7	10
9.	получали санаторно – курортное лечение	0	0	0

Таким образом, при анализе летней оздоровительной кампании 2024 года был выявлен ряд проблем:

- потребность детей в оздоровлении и отдыхе достаточно высокая, однако не у всех родителей (законных представителей) была возможность удовлетворить ее в полной мере, в силу разных причин, в том числе и материальных;
- проведение летнего отдыха 2024 года осуществлялось в основном в городской среде и сельской местности – неорганизованно. Процент организованного летнего отдыха был низким.

ХІ. Анализ профориентационной работы с обучающимися

Для организации профориентационной работы в школе используются различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка обучающихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает

две задачи; развивает интересы, склонности и способности обучающихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников:

- *на уровне начального общего образования:*
- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую,
- исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- *на уровне основного общего образования:*
- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;
- *на уровне среднего общего образования:*
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

МБОУ СШ № 84 на протяжении многих лет сотрудничает со средне-специальными образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярска. Обучающиеся 8-11 классов традиционно посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции различных СПО и вузов. Сотрудники СПО и вузов Красноярска проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения.

В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Профессиональное самоопределение школьников» в 8-ых классах);
- посещение дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СШ № 84 традиционно были включены и их родители (законные представители). Для них в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальные консультирования по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

ХII. Анализ работы образовательного учреждения в области здоровьесбережения

Решение задач по охране здоровья детей и подростков является приоритетным в работе МБОУ СШ № 84. Большую часть дня (около 70% времени) обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения в ней совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся, и хотя образовательная функция школы является ведущей в ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МБОУ СШ № 84 – образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, которые нуждаются в психолого-медико-педагогической поддержке, поэтому учителя-предметники и узкие специалисты (ШМО специалистов сопровождения образовательного процесса) целью своей работы считают создание такой образовательной среды, которая способствовала бы тому, чтобы каждый школьник, вне зависимости от своих возможностей и склонностей, мог реализовать себя как субъект деятельности и общественной коммуникации.

В МБОУ СШ № 84 разработан и реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся в области здоровья. Данная план предусматривает систему действий МБОУ СШ № 84 в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, нравственного и т.п.). Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства и решает следующие задачи:

- создание максимально комфортных условий для сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса;
- системное использование в образовательном процессе инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- создание условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании обучающихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение воспитания и обучения здоровьесбережению с учетом санитарно-гигиенических требований к ведению образовательного процесса;
- формирование устойчивой мотивации к здоровой жизнедеятельности, привитие желания и потребности у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в отношении сохранения собственного здоровья;
- повышение желания и потребности участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию и пропаганде здорового образа жизни.

Основными направлениями работы школы по формированию и укреплению и сохранению здоровья обучающихся в 2024 году были:

- организация работы по построению здоровьесберегающей среды;
- организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса;
- организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры и спорта;
- информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ);
- применение здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- работа с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства. В течение года и в каникулярное время в рамках создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» учителями физической культуры проводятся уроки, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья обучающихся, расширяющие двигательный опыт, развивающие и закрепляющие интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Учителя физической культуры используют большое количество форм двигательной активности: спортивные секции, подвижные игры, эстафеты, соревнования, Дни здоровья.

На уроках физической культуры решаются не только задачи укрепления здоровья, но и задачи содействия правильному физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенностей развития психических свойств и качеств. Уроки физической культуры проводятся 2 раза в неделю.

Объем физических нагрузок, их поддержание на нормативном уровне осуществляется на уроках физической культуры, во время самостоятельных тренировок, на занятиях в спортивных кружках и секциях.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) происходит на уроках физической культуры, на динамических паузах во время уроков (физкультминутках), также освоение норм здорового образа жизни осуществляется в ходе изучения курса ОБЗР, на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (физкультурно-спортивное направление).

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стоит главным направлением в деятельности учителя физической культуры, работающего с детьми в нашей школе. Регулярное использование учителями физической культуры различных направлений здоровьесберегающей технологии улучшает психологический климат в классном коллективе, снижает количество пропусков уроков по болезни и приобщает родителей и детей к стремлению к здоровому образу жизни.

Для формирования навыков ЗОЖ систематически проводятся классные часы.

Располагая материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся по утвержденным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООО, СОО), а также адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования (АООП НОО, АООП ООО), в 2024 году работа в МБОУ СШ № 84 была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Этому была посвящена и работа школьного спортивного клуба «Мастер спорта», возглавляемого учителем физической культуры Сиваковой Л.В.

Одной из важнейших форм физкультурно-оздоровительной работы является организация внеурочных спортивно – массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с активным участием всех участников образовательного процесса школы. Это спортивные праздники, турниры, соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, «Веселые старты». Фестиваль ГТО, конкурс рисунков «ГТО своими глазами», викторины «ГТО – путь к здоровью и успеху», «В мире ГТО», конкурс плакатов «Мы – за ГТО!».

Мероприятия направленные на формирование ценностного отношения у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, принимали участие в онлайн мероприятиях «Курить – здоровью вредить», «Здоровым быть модно!», «Здоровое питание школьников» в Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В рамках акции в 1-2 классах прошел конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух», в 3-4 классах проводились спортивные состязания «Веселые старты», в 5-7 классах – конкурс агитационных плакатов «Будь здоров!», в 8-11 классах - конкурс агитационных плакатов «Быть здоровым – здорово!».

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ СШ № 84 в 2023 году включал:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников

образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;

- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлялось планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Анализируя заболеваемость учащихся в 2024 году у обучающихся имеются следующие проблемы:

- неумение организовывать свой труд и отдых, управлять вниманием и волей, эмоциональным состоянием;
- неумение правильно организовать свой режим дня;
- потеря интереса к физическим упражнениям, занятиям в спортивных секциях, самостоятельным занятиям;
- проявление гиперактивности и синдрома «ранней усталости»;
- увеличение объема времени при использовании персональным компьютером (не всегда в учебных целях).

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующие выводы:

- увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: малоподвижный образ жизни, неправильное представление у родителей обучающихся о полноценном питании детей, неправильная организация режима дня, воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды;
- существующая система проведения уроков физкультуры и внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению не в полной мере компенсирует гиподинамию обучающихся;
- отмечается чрезмерное эмоциональное напряжение детей, у некоторых состояния повышенной агрессивности, что обусловлено включением детей в различные компьютерные игры, несоответствием предъявляемых требований возможностям обучающихся;
- наблюдается недостаточная двигательная активность детей и подростков вне школы, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках.

Одним из важнейших показателей здоровьесбережения является осуществляемая в МБОУ СШ № 84 система питания обучающихся и сотрудников школы. Для организации горячего питания в 2024 году были заключены муниципальные контракты на организацию горячим питанием школьников с ООО «МКК» (первая половина 2024 года), ООО «Кулинар» (вторая половина 2024 года). Столовая нашей школы полностью соответствует нормам и требованиям действующих СанПин (в сентябре 2024 году школьная столовая вновь распахнула свои двери после капитального ремонта).

Школьная столовая работает с 8.00 до 17.00 ч.

Кроме того, в течение 2024 года в МБОУ СШ № 84 продолжена реализация программы обучения по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

В школьной столовой получают разнообразное горячее питание как работники школы, так и обучающиеся. В 2024 году продолжается реализовываться федеральная программа обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов:

Количество обучающихся в школе	Число обучающихся, обеспеченных одноразовым питанием		Число обучающихся, обеспеченных двухразовым питанием		Не питаются в школе
	платно	льготное питание	платно	льготное питание	
928 (на 30.12.2024 г.)	440	427	0	41	20

С целью медицинского обслуживания школьников МБОУ СШ № 84 заключен договор об оказании медицинских услуг с КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4». В рамках этого договора медицинские работники (врач-педиатр и медицинская сестра) оказывают всю

необходимую медицинскую помощь обучающимся школы. В школе имеются медицинский блок (кабинет 1-06); процедурный кабинет и кабинет врача-педиатра. Кабинет лицензирован.

В школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками. Обучающиеся в возрасте 7-17 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514/н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних»). В течение 2024 года прошла также плановая диспансеризация обучающихся школы. По их итогам предлагаются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям).

XIII. Анализ обеспечения условий безопасности

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешности деятельности МБОУ СШ № 84. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в настоящее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

В МБОУ СШ № 84 реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

В рамках реализации данного комплекса мер в школе выполняются:

- основные требования по обеспечению пожарной безопасности;
- основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию;
- основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения;
- основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками;
- основные требования по обеспечению информационной безопасности;
- основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Со всеми вновь поступившими на работу сотрудниками, а также с обучающимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж обучающихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с действующими нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В МБОУ СШ № 84 осуществляется систематический контроль деятельности работников и обучающихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья школьников в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на декабрь 2024 года в МБОУ СШ № 84 таково:

- с сентября 2013 г. в школе действует пропускной режим;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, и система оповещения об опасности, в октябре 2024 года системой оповещения оборудована территория школы, что позволяет получать информацию об опасности находясь на территории школы;
- в здании школы установлена и действует автоматическая система «Незнакомец в здании», в ноябре 2024 года проведен частичный ремонт ограждения, сформирована и подана заявка на участие в конкурсном отборе на проведения работ по ремонту спортивной площадки, благоустройству и ограждению территории школы (проведения работ планируется в мае – августе 2025 года);
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей, в ноябре 2024 года проведена замена противопожарных люков в чердачных помещениях;
- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС;
- в рамках городской программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» по периметру школы восстановлено наружное освещение;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;

Охрану школы круглосуточно осуществляют:

- в рабочее время (с 07.00 до 19.00) – охранник, привлекаемый по договору с Обществом с ограниченной ответственностью «Единство» (ООО «ЕДИНСТВО»);
- в нерабочее время (с 19.00 до 07.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни – сторож.

Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ИДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 2 «Октябрьский» Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Октябрьского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

В целях обеспечения безопасности обучающихся во время учебных занятий и во внеурочное время проводятся аттестационные проверки кабинетов со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, кабинеты физики, химии, информатики и др.), инструктажи по технике безопасности во время внутришкольных внеклассных мероприятий.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе администрации, педагогов и обучающихся (посменно).

XIV. Перспективы, задачи и приоритеты развития на 2025 год

Социальный заказ школы ежегодно формируется на основе мониторинга всех участников образовательного процесса (государства, общества, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) по вопросам выбора учебных предметов (курсов, модулей), качества знаний, мотивации, потребностей, ценностных ориентаций, адаптации в социуме.

Открытое общественное обсуждение в течение 2024 года проводилось по следующим направлениям социального заказа:

- повышение качества обученности на всех уровнях общего образования;
- социализация школьников, их самоопределение, выбор жизненного пути;
- повышение мотивации в деятельности обучающихся;
- расширение спектра предоставления платных образовательных услуг;
- воспитание гражданской позиции, духовности, культуры и ценностных ориентаций подрастающего поколения;
- осуществление информатизации учебного процесса;

- участие родителей (законных представителей) и общественности в формировании социального заказа школы.

Задачи педагогического коллектива МБОУ СШ № 84 на 2025 календарный год по итогам общественного обсуждения:

- проведение мероприятий основного этапа реализации Программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; мониторинг реализации подготовительного этапа;
- совершенствование системы управления школой в направлении повышения качества образования;
- реализация мероприятий школьной Дорожной карты в рамках приоритетных направлений муниципальной системы образования (МСО);
- разработка и реализация Положения о критериальном оценивании обучающихся в соответствии с ФОП;
- обеспечение системного функционирования новой школьной системы ВСОКО;
- эффективное использование учителями современных образовательных технологий;
- системное использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- использование 100% участников образовательных отношений платформы «Сферум», в том числе при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий ;
- активизация работы по программе «Одаренные дети»;
- активизация работы в рамках проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение квалификации педагогов системы дополнительного образования;
- проведение аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с профессиональным ростом и достижениями педагогов.

Основные воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2025 году:

- развитие созданной в школе системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- закрепление у обучающихся правил личной и общественной безопасности;
- увеличение количества обучающихся – участников детских общественных объединений;
- организация социально значимой (в том числе волонтерской) деятельности обучающихся;
- усиление эффективности профилактической работы среди обучающихся и родителей (законных представителей);
- активизация деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Октябрьского района и города;
- сохранение достижений обучающихся 2024 года и продолжение работы по повышению результативности участия в мероприятиях различных направлений и уровней.

XV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели деятельности	2024 год
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	январь - 919 май - 921 сентябрь - 935 декабрь - 928
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	январь - 419 май - 417 сентябрь - 406 декабрь - 402

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	январь - 458 май - 463 сентябрь - 491 декабрь - 478
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	январь - 42 май - 41 сентябрь - 48 декабрь - 48
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	на 31.05.2024 г. - 291 человек 31,59% на 29.12.2024 г. - 249 человек 26,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	51,9
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	55
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 6,57%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 3,94%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 10,52%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	68 человек 89,47 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	643 человека 69,28%

1.19.1	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	147 человек 15,84%
1.19.2	муниципального уровня	31 человек 3,34 %
1.19.3	регионального уровня	9 человек 0,96%
1.20	федерального уровня	7 человек 0,75%
1.21	международного уровня	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	48 человек 5,17 % (10-11 классы)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	на 29.12.2024 г. 928 человек 100 %
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 81,13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек 81,13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 18,86%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 18,86%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 13,2% Всего – 28 52,83%
1.30.1	высшая	2 человека 3,77% Всего – 18 33,96%
1.30.2	первая	5 человек 9,4% Всего – 10 18,86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	20 человек 37,73%
1.32	Свыше 30 лет	12 человек 20,75%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	25 человек 47,16%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	13 человек 24,252%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42 человека 79,24%
1. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,087 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	38,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров/ноутбуков	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров/ноутбуков, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	928 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,76 кв.м.