



«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
08.04.2025 г. протокол № 12

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ № 84  
Петровская О.С.  
Приказ от 06.05.2025 г. № 77/5-п

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В МБОУ СШ № 84

### 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации учащихся с интеллектуальными нарушениями разработано в соответствии с:

- частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- Уставом МБОУ СШ № 84.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СШ № 84. Получение образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС) по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее по тексту - АООП) обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжёлой, глубокой степени, тяжёлыми множественными нарушениями развития) специальной индивидуальной программы развития (далее по тексту СИПР), разрабатываемой на основе АООП, является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.

## **2. Организация итоговой аттестации обучающихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями**

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП и является обязательной.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является обязательной, проводится в порядке и в форме, которые установлены МБОУ СШ № 84.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией МБОУ СШ № 84 в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, соответствующей требованиям ФГОС. Комиссия создается на основании приказа директора МБОУ СШ № 84 в составе:

- председателя комиссии;
- членов комиссии, из числа педагогов, преподававших у проходящих итоговую аттестацию обучающихся;
- ассистента (при необходимости).

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие Учебный план или Индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами МБОУ СШ № 84. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается приказом директора МБОУ СШ № 84.

2.8. ФГОС определено, что по завершению обучения по АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, тяжёлыми и множественными нарушениями развития итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, тяжёлыми и множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по МБОУ СШ № 84.

## **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

3.1. Выпускники IX классов с интеллектуальными нарушениями сдают два испытания:

- комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни;
- теория и практическая работа по труду (технологии) - выбранному профилю труда.

3.2. Контрольно-измерительные материалы (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами МБОУ

СШ № 84 самостоятельно.

3.3. Для обучающихся по АООП (вариант 6.4. с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) проводится только практическая работа и собеседование по ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором МБОУ СШ № 84 расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Вопросы и задания комплексной работы разрабатываются учителями по предметам (русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся (минимальный или достаточный). Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении педагогов сопровождения образовательного процесса (узких специалистов), утверждается директором МБОУ СШ № 84 не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.6. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний по минимальному или достаточному уровням. Количество вопросов в комплексной работе не должно быть менее 10.

3.7. Процесс подготовки ко второму испытанию по выбранному профилю труда осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах. Учителя трудового обучения знакомят обучающихся с содержанием экзаменационных материалов. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала. Учителем профильного труда должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3.8. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии может быть проведен отдельно с каждым обучающимся. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

3.9. Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.10. Учителя-предметники по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни, труду (технологии), профильному труду во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы;
- знакомят их с содержанием «демоверсий» контрольно-измерительных материалов;
- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- подготавливают материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты, необходимые для выполнения заданий итоговой аттестации.

3.12. Испытание по профильному труду выпускников IX классов проводится в форме практической работы и теоретической (тестовой) части. Между теоретической частью (тестом) и практической работой устанавливается 20-минутный перерыв.

3.13. Для практической работы обучающемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.14. При подготовке к ответу и во время ответа на теоретическую часть КИМ, обучающиеся пользуются всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами необходимыми для теоретического ответа и практического

выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.15. Теоретическое испытание по профильному труду можно проводить в форме собеседования. В этом случае перед теоретическим испытанием обучающийся выполняет практическую работу.

3.16. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, выбравшие собеседование, как форму итоговой аттестации, дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы комиссии обобщающего характера.

3.17. Собеседование отличается от традиционных ответов прежде всего тем, что предполагает диалоговую форму общения («совместная беседа») обучающегося и членов комиссии. Эта форма при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе экзамена, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

3.18. Весь экзаменационный материал должен иметь отпечаток печати МБОУ СШ № 84 и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.19. Задача педагогов и администрации МБОУ СШ № 84 - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

3.20. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с интеллектуальными нарушениями МБОУ СШ № 84 устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

3.21. Испытания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.22. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.23. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора МБОУ СШ № 84.

3.24. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора МБОУ СШ № 84 в течение 5 рабочих дней.

3.25. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам Учебного плана или Индивидуального учебного плана за IX класс.

#### **4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по состоянию здоровья на дому**

4.1. Для выпускников IX классов с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по состоянию здоровья на дому, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой и глубокой степени, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников.

4.4. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой и глубокой степени, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

4.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и комплексную работу заносятся в экзаменационный протокол. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для МБОУ СШ № 84.

## **5. Оценка результатов испытаний (итоговой аттестации)**

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с интеллектуальными нарушениями проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы. Результаты испытаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются по пятибалльной шкале.

5.4. Работы обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, и протоколы итоговой аттестации хранятся в течение пяти лет.

## **6. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения**

6.1. Лицам с интеллектуальными нарушениями выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с различными интеллектуальными нарушениями. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.3. Решение о выдаче документа (свидетельства об обучении) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по МБОУ СШ № 84.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части Учебного плана и части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, изученному выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

6.5. Свидетельство об обучении выдается обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об их отчислении.

## **7. Внесение изменений и дополнений**

7.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СШ № 84 может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образования.

7.2. Изменения и дополнения в Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СШ № 84 рассматриваются на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора МБОУ СШ № 84.