

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска

  
М.А. Аксенова  
«04» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим  
Советом

МБОУ СШ № 84  
(протокол от 29.11.2024  
№ 7)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
СШ № 84

от 05.12.2024  
№ 145/4-п

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 84»  
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84» (МБОУ СШ № 84)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 08.08.2024 № 329);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».</li></ul> Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701, от 01.12.2022 № 2202, от 01.09.2023 № 1435); <ul style="list-style-type: none"><li>- Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li></ul>

Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Решение Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске»;
- Устав МБОУ СШ № 84;

	<p>- Приказ от 27.06.2024 № 101/5-п «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2025-2029 годы».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступность качества непрерывного образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.</p> <p><i>Образовательная экосистема — это динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных обучающихся в течение всего образовательного цикла.</i></p> <p>Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.</li> <li>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.</li> <li>3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</li> <li>4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.</li> <li>5. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень</li> </ol>

	соответствия модели «Школа Министерства просвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Действует современная эффективная управленческая модель школы, направленная на повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдается устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми;</li><li>- наблюдается позитивная динамика образовательных результатов по итогам проведения ВПР и прохождения ГИА в 9, 11 классах.</li></ul> <p>3. Функционирование развитой системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов административной команды школы, в том числе на основе адресного методического сопровождения, на основе своевременной методической подготовки, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов. При этом не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).</p> <p>4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.</p> <p>5. Система воспитания сориентирована на формирование личностных результатов по таким качествам, как: воля, ответственность, доброжелательность.</p> <p>6. На постоянной основе действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- школьный музей;</li><li>- школьный театр;</li><li>- школьный хор;</li><li>- спортивно-патриотический клуб.</li></ul> <p>7. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, ежегодно пополняется список обучающихся, выполняющих нормативы ГТО.</p> <p>8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного</p>

	<p>развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>6. Сформирована современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая индивидуализацию образовательной траектории, высокое качество (достижение планируемых образовательных результатов) и доступность образования на всех уровнях школьного образования. Расширена и функционирует предметно-пространственная образовательная среда, включающая Медиа-центр.</p> <p>7. Реализуется система социального партнёрства посредством сетевого взаимодействия, направленного на совершенствование образовательного процесса, расширение образовательного пространства школы и её материально-технического обеспечения. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>8. Для обучающихся и выпускников школы созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути, в том числе за счет прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Реализуется модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p> <p>9. Создано современное единое образовательное пространство школы, направленное на интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>10. Школьный климат определяется как комфортный и безопасный, в школе развита современная мотивирующая образовательная среда.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, представители (члены рабочей группы) педагогического коллектива Муниципального бюджетного</p>

	<p>общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84» (приказ от 27.06.2024 № 101/5-п «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2025-2029 годы»)</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (подготовительный): декабрь 2024 г. Второй этап (этап реализации): январь 2025 г. – декабрь 2028 г. Третий этап (аналитико-обобщающий): январь 2029 г. - декабрь 2029 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы на основе результатов самодиагностики (июнь, ноябрь 2024 г.).</li> <li>2. Постановка цели и задач Программы развития школы.</li> <li>3. Определение основных направлений обновления содержания образования в школе.</li> <li>4. Издание приказа о рабочих группах по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>5. Определение подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения России».</li> <li>6. Информирование родительской общественности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития;</li> <li>- размещение Программы развития на сайте Школы.</li> </ul> </li> </ol>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов Школы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Положение о мониторинге реализации Программы развития»;</li> <li>2) «Положение об организации профильного обучения».</li> <li>3) «Положение об организации обучения по ИУП».</li> <li>4) «Положение об организации ИОМ педагогических работников».</li> <li>5) Внесение изменений в «Положение о ВСОКО»</li> <li>б) «Положение о системе работы с одаренными детьми»</li> </ol> </li> </ol>

- 7) «Положение о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования»
  - 8) Включение в раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативных модулей «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный медиацентр».
  - 9) «Положение о военно-патриотическом клубе» (Устав, Программа деятельности, план работы)
  - 10) «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».
  - 11) Внесение изменений в «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - 12) «Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
  - 13) «Положение о школьном библиотечном информационном центре».
  - 14) «Программа развития школьного библиотечного информационного центра».
2. Реализация Дорожной карты развития муниципальной системы образования (МСО) г. Красноярска в рамках муниципальных проектов «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»; проекта Школы «Мы – вместе».
3. Реализация школьных подпроектов, согласно Дорожной карте реализации Программы развития:
- 1) «Успешность каждого школьника» (магистральное направление «Знание»)
  - 2) «Объективность оценивания» (магистральное направление «Знание»)
  - 3) «Равные возможности» (магистральное направление «Знание»)
  - 4) «Будь здоров!» (магистральное направление «Здоровье»)
  - 5) «Союз школьных объединений» (магистральное направление «Творчество»)
  - 6) «Союз школьных объединений» (магистральное



	<p>направление «Воспитание»)</p> <p>7) «Мосты в будущее» (магистральное направление «Профориентация»)</p> <p>8) «Обучая, обучайся сам» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)</p> <p>9) «Школьный климат» (ключевое условие «Школьный климат»)</p> <p>10) «Будущее начинается сегодня» (ключевое условие «Образовательная среда»)</p> <p>3. Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p> <p>5. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – аналитико-обобщающий (январь 2029 г. - декабрь 2029 г.)</p>	<p>1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цикла рефлексивно-аналитических семинаров с участием рабочих групп по каждому из направлений реализации Программы развития;</li> <li>- проведение семинаров по подготовке управленческих решений;</li> <li>- проведение семинаров по проектированию деятельности перспективного развития Школы;</li> <li>- разработка проектов управленческих решений;</li> <li>- приказы директора Школы по перспективе развития Школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития - в рамках бюджетных и привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется членами административной команды Школы и членами общей рабочей группы с ежегодным обсуждением результатов на административных планерках при директоре, педагогических советах, семинарах с участием рабочих групп по каждому из направлений реализации Программы развития.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются промежуточные управленческие решения по</p>

конкретизации, коррекции, дополнению Дорожной карты реализации Программы развития с целью достижения планируемого уровня «Школы Министерства Просвещения России» по соответствующим пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям.

ФИО и должности специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:

- Петровская О.С., директор МБОУ СШ № 84;
- Юмашев М.А., заместитель директора по УВР;
- Агудова Д.А., заместитель директора по ВР;
- Таскаева М.И., заместитель директора по УВР;
- Ураско Г.И., заместитель директора по УВР;
- руководители рабочих групп по каждому из направлений реализации Программы развития.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84» (МБОУ СШ № 84)</li><li>2. Дата создания (основания) ОО: 1962 г.</li><li>3. ИНН: 2463038140</li><li>4. Учредитель ОО: Администрация города Красноярска</li><li>5. Номер и дата лицензии и приложения к лицензии:<ul style="list-style-type: none"><li>- лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 30.10.2015 № 8293-л (серия 24ЛО1 № 0001464);</li><li>- приложение № 1: серия 24ПО1 № 0003687 (приказ от 12.11.2015 № 2610-18-02).</li></ul></li><li>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Красноярск, ул. академика Курчатова, дом 1</li><li>7. Контакты:<ul style="list-style-type: none"><li>- телефон ОО: 8-(391)-246-29-04</li><li>- адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sch84@mailkrsk.ru">sch84@mailkrsk.ru</a></li><li>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/?ysclid=m2bta0e9ib29519995">https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/?ysclid=m2bta0e9ib29519995</a></li></ul></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся (по уровням образования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование (1-4 классы): 406</li><li>- основное общее образование (5-9 классы): 481</li><li>- среднее общее образование (10-11 классы): 48</li></ul> <p><u>Количество детей с ОВЗ (по уровням образования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование (1-4 классы): 32</li><li>- основное общее образование (5-9 классы): 6</li><li>- среднее общее образование (10-11 классы): 0</li></ul> <p><u>Количество детей-инвалидов (по уровням образования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование (1-4 классы): 6</li><li>- основное общее образование (5-9 классы): 10</li><li>- среднее общее образование (10-11 классы): 0</li></ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- администрация школы (директор, заместители директора по УВР, ВР, ХЧ);</li><li>- педагогический коллектив (6 школьных методических объединения учителей);</li><li>- учебно-вспомогательный персонал;</li><li>- технический персонал;</li><li>- школьный спортивный клуб «Мастер спорта» (структурное подразделение).</li></ul>

Структура управления ОО:

- директор МБОУ СШ № 84;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся (орган ученического самоуправления).

Реализуемые образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Используемые образовательные технологии:

- игровая технология (дидактическая игра – 1-2 классы);
- групповые технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология перспективно-опережающего обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов);
- ИКТ-технологии, в том числе технологии дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо);
- технология выявления и поддержки одаренных детей.

Материально-технические условия:

Принципы формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в МБОУ СШ № 84 строятся на основе требований действующего законодательства, в том числе действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для предоставления школьникам возможности активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения стабильно-оптимального качества образования, предоставления обучающимся возможностей для саморазвития и самореализации, проявления педагогами школы своих профессиональных компетентностей и применения современных инновационных образовательных технологий. Создано развитое

информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования - одно из условий реализации действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ресурсное обеспечение кабинетов информатики, физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Имеется подводка воды в кабинете химии и электричества в кабинете физики.

В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало получение нового качества образования на основе активного применения ИКТ-технологий, обеспечивающих вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Школьная медиатека пополнилась цифровыми образовательными ресурсами по различным предметам, в том числе предметам начальной школы. Таким образом, школьная библиотека располагает ЭОР (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, пособиями для подготовки к ГИА) практически по всем учебным предметам.

В школьной библиотеке также имеются рабочие места с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами школьной медиатеки. Обучающиеся имеют возможность работать, осуществляя выход в сети Интернет, в читальном зале. Для обработки текстов и изображений библиотека оборудована многофункциональным устройством (МФУ).

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах/ноутбуках, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

В связи с тем, что город Красноярск присоединился к проекту «Госвеб» Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, МБОУ СШ № 84 перевела свой официальный сайт на

	<p>одноименную платформу, образованную на базе Единого портала Госуслуг. В связи с этим значительно изменился дизайн интерфейса сайта, изменилась навигация сайта, появились новые вкладки (разделы) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам образовательных учреждений.</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий (ПК, ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, проекторы);</li> <li>- сеть Интернет;</li> <li>- ИКОП «Сферум»;</li> <li>- ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- АИС «ФИС ОКО»;</li> <li>- информационно-образовательный портал «Российская электронная школа «РЭШ)»</li> <li>- образовательная платформа «Учи.ру»;</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ».</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ СШ № 84 осуществляет образовательный процесс в две смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 смена: 1, 2б, 3г, 4в, 4г, 5, 8, 9, 10, 11 классы;</li> <li>- 2 смена: 2а, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 6, 7 классы.</li> </ul> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 1-7 классов: 5 дней;</li> <li>- для 8-11 классов: 6 дней.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 69  Количество педагогических работников: 55  Количество учителей: 50  Количество специалистов сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги-психологи: 2</li> <li>- учителя-логопеды: 2</li> <li>- учителя-дефектологи: 2</li> <li>- социальные педагоги: 3</li> <li>- педагоги-библиотекари: 1</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень: 1 (кандидат педагогических наук)  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2</li> <li>- «Отличник народного просвещения» – 2</li> <li>- Почетная грамота министерства образования и науки</li> </ul>

	<p>РФ - 3</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 79,7%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 58%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0</p> <p>Количество молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 35 лет: 15;</li> <li>- имеющих стаж до 3 лет: 8.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (сотрудничество в направлении профориентации);</li> <li>- Красноярский государственный аграрный университет (сотрудничество в направлении профориентации);</li> <li>- МАУ «Красноярский городской Дворец культуры (Культурный центр на Высотной)» (сотрудничество в направлении досуговой деятельности)</li> <li>- МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Рассвет».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении» (2022 г.);</li> <li>- один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием (2022 г.);</li> <li>- один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием (2023 г.);</li> <li>- трое обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием (2024 г.);</li> <li>- грант на реализацию проекта «Русский язык без границ» (2022 г.);</li> <li>- учитель-дефектолог Школы - финалист конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (учителей-психологов, учителей-дефектологов) (2023 г.);</li> <li>- учитель начальных классов Школы – призер регионального конкурса «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» (2024 г.)</li> </ul>

### 3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

##### 3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Итог: 145 баллов – средний уровень в интервале 123-173 (мах = 213 б.)

Магистральное направление «Знание»: 29 баллов - средний уровень в интервале 29-39 (мах = 53 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Недостаточный уровень профессионализма и преемственности в преподавании ряда учебных предметов в результате притока молодых кадров.	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	Уровень повышения квалификации заместителя директор по администрированию деятельности в части	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии заместителя директора по УВР).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Осуществление экспертизы учебных</li> </ul>



<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>реализации организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения недостаточный.</p>		<p>планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации в форме ИУП.</p>	<p>Обучающийся, для которого разрабатывался ИУП, окончил обучение на уровне основного общего образования.</p>	<p>Недостаточно разработанная нормативно-правовая база по организации обучения в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>- Обеспечение изучения</li> </ul>

			интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего</li> </ul>

			и среднего профессионального образования.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Большой процент молодых специалистов, слабо владеющих нормами критериального оценивания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	Необходимость внесения изменений и дополнений в «Положения о системе		Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету,

достижений обучающихся.	оценки образовательных достижений обучающихся».		установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Не все педагоги школы владеют навыками критериального оценивания.		Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. Высокая педагогическая нагрузка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение психолого-</li> </ul>

<p>общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>подходу к обучающимся.</p>		<p>педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</li> </ul>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточность материально-технических условий (помещений для проведения занятий внеурочной деятельности). Высокая педагогическая нагрузка.</p>	<p>Недостаток педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</li> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для</li> </ul>

			<p>реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

ШКОЛЬНИКОВ.			региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие модели сетевого взаимодействия.	Отсутствие сетевых партнеров, заинтересованных во взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных</li> </ul>

			<p>задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>



инвалидностью).			
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие курсов повышения квалификации у части педагогических работников в части профессиональных компетенций обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

Магистральное направление «Здоровье»: 19 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (мах = 24 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Недостаточное владение педагогами разнообразными	Большой процент молодых специалистов, не		- Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

<p>видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<p>владеющих в системе разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>		
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Недостаточно активный поиск сетевых партнеров для реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров, готовых к сотрудничеству.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Недостаточно активный поиск сетевых партнеров для реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров, готовых к сотрудничеству.</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»</p>

			вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» планирование мероприятий.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточно активный поиск сетевых партнеров для реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Отсутствие сетевых партнеров, готовых к сотрудничеству.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Дефицит квалифицированных кадров. Высокая педагогическая нагрузка педагогов.		- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»: 20 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (мах = 29 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Отсутствие ресурсов в образовательной	Высокая педагогическая		- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

организации для реализации программ дополнительного образования.	нагрузка педагогов.		<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Дефицит квалифицированных кадров.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов.		- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Высокая педагогическая нагрузка педагогов.		- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Недостаточность материально-технических условий (помещений для проведения занятий внеурочной деятельности). Дефицит квалифицированных кадров. Высокая педагогическая		- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив (хор); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив (хор); создания техносферы школы, материально-технического

	нагрузка педагогов.	<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор).</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор).</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	---------------------	--

			<p>школьный музыкальный коллектив (хор).) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор), школьный медиацентр.</li> </ul>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Отсутствие отдельных школьных объединений в школе (хора). Недостаточность материально-технических условий (помещений для проведения занятий внеурочной деятельности). Дефицит квалифицированных кадров. Высокая педагогическая нагрузка педагогов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>- Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

Магистральное направление «Воспитание»: 19 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах = 22 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Низкое материально-техническое обеспечение для реализации программ по туризму, непригодность помещений для реализации программ по туризму.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</li> <li>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</li> <li>- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных</li> </ul>

			<p>общественных объединениях («Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li><li>- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li><li>- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li><li>- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</li><li>- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li><li>- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс</li></ul>
--	--	--	---

			«Большая перемена».
Не обеспечена в полном объеме деятельность военно-патриотического клуба.	Недостаточность материально-технических условий (в том числе помещений). Высокая педагогическая нагрузка.		- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение).

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (мах = 14 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в системном участии в мероприятиях, направленных на обеспечение предварительного самоопределения в основной школе.	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в системном участии в мероприятиях, направленных на обеспечение предварительного самоопределения в основной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

			обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Низкая заинтересованность обучающихся основной школы в обучении в профильных предпрофессиональных классах.	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся основной школы в обучении школьников в профильных предпрофессиональных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие системности в работе по обеспечению посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие/минимальное количество региональных площадок, обеспечивающих посещение обучающимися профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Отсутствие анализа потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>- При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>- Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов,</li> </ul>

			<p>заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаточно активный поиск сетевых партнеров для реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Отсутствие сетевых партнеров, готовых к сотрудничеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

			<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 16 баллов - базовый уровень в интервале 10-16 (макс = 31 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие персонализированного плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.		- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>



последних года).			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li><li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Включение в индивидуальные</li></ul>
------------------	--	--	--

			образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.		<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Высокая загруженность членов управленческой команды в связи с недостаточностью кадров (вакансия заместителя директора по УВР).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>

			<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>		<p>Отсутствие доступных курсов для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul>

информатика, химия, биология) (за три последних года)		суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая инициативность со стороны педагогов в связи с учебной загруженностью.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные</li> </ul>

			<p>конкурсы проф. мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>- Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li></ul>
--	--	--	---



			- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие опыта у управленческой команды школы по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие методических курсов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие системного (комплексного) плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.		- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов - средний уровень в интервале 14-16 (max = 19 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие ЛНА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Крайне низкий уровень (практическое отсутствие) травли в образовательной среде школы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Недостаточность информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и</li> </ul>

			<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Разработка системы информационно-просветитель-ской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> </ul>
--	--	--	---

Ключевое условие «Образовательная среда»: 15 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max = 21 б.)

Дефициты	Причины возникновения		Управленческие действия/решения
	внутренние факторы	внешние факторы	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных	Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

<p>«Моя школа».</p>	<p>платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).          Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».          Наличие педагогических кадров пенсионного возраста (65+), не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».          Недостаточная доля использования ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для</p>	<p>ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.</p>	<p>образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».          - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.          - Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
---------------------	--	---	--

	всех участников образовательного процесса.		
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).</p> <p>Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие педагогических кадров пенсионного возраста (65+), не обладающих необходимыми компетенциями для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>		<p>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

	деятельности.		
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Отсутствие «Дорожной карты по реализации мероприятий по внесению соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	Отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц для осуществления деятельности ИБЦ.		- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.</p>			<p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц для осуществления деятельности ИБЦ.</p>		<p>- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<p>Недостаточная оснащенность необходимой материально-технической базы школы.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных источников дополнительного финансирования.</p>	<p>- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>		<p>Отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц для осуществления деятельности ИБЦ.</p>	<p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>



<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<p>Большая загруженность школы (работа в полные 2 смены). Отсутствие необходимой материально-технической базы (в том числе помещений). Кадровый дефицит.</p>		<p>- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Большая загруженность школы (работа в полные 2 смены). Отсутствие необходимой материально-технической базы (в том числе помещений). Кадровый дефицит.</p>		<p>- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров. Высокая педагогическая</p>		<p>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,</p>

или нескольких параллелей.	нагрузка педагогов.		медиаотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Большая загруженность школы (работа в полные 2 смены). Отсутствие необходимой материально-технической базы (в том числе помещений). Кадровый дефицит.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Большая загруженность школы (работа в полные 2 смены). Отсутствие необходимой материально-технической базы (в том числе помещений). Кадровый дефицит.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

### 3.1.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

<b>Полученный итоговый результат (ноябрь 2024 г.)</b>	<b>Планируемый итоговый результат (декабрь 2029 г.)</b>
<i>145 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня с повышением баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям</i>

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

<b>Полученный результат (описание)</b>	<b>Планируемый результат (описание)</b>
<i>29 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение среднего уровня с повышением количества баллов по нему</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется малое количество индивидуальных учебных планов (ИУП).</li> <li>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</li> <li>3. МБОУ СШ № 84 входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР в 2022-2023 учебном году.</li> <li>4. Имеются выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>5. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>6. Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников не распространяется выше муниципального уровня.</li> <li>7. Низкая доля призеров муниципального этапа Всероссийской</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличено количество ИУП на уровне среднего общего образования.</li> <li>2. Введено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы).</li> <li>3. Школа вышла из списка образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР.</li> <li>4. Достигнуто 100% качество прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании).</li> <li>5. Обеспечено увеличение количества еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ol>

<p>олимпиады школьников.</p> <p>8. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>9. ТСО оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) созданы частично (50% педагогических работников прошли курсы за последние 3 года).</p>	<p>на всех уровнях общего образования.</p> <p>6. Количественный показатель участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличен, осуществлен выход победителей муниципального этапа на региональный уровень ВсОШ.</p> <p>7. Увеличена доля призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Разработан алгоритм участия школы в сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>9. Все рабочие места обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оборудованы ТСО.</p> <p>10. Максимально увеличена доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
---	---

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

<b>Полученный результат (описание)</b>	<b>Планируемый результат (описание)</b>
<i>19 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. Недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 мероприятий за учебный год).</p> <p>2. Наличие в МБОУ СШ № 84 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,</p>	<p>1. Педагоги школы в системе владеют разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими для проведения систематических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>

<p>доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) отсутствует.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации программ деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) «Мастер спорта» по видам спорта.</p> <p>4. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29%.</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий их возрастной категории на 1 сентября 2023-2024 учебного года составляет от 10% до 29% (получение знака подтверждено удостоверением).</p>	<p>2. Определены сетевые партнеры (в ближайшем окружении или дистанционно) с целью предоставления школе ресурсов (инфраструктуры) для занятий физической культурой и спортом, в том числе в рамках деятельности ШСК «Мастер спорта».</p> <p>3. Увеличено количество видов спорта в рамках занятий физической культурой и спортом на базе ШСК «Мастер спорта».</p> <p>4. Увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 35-40%.</p> <p>5. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО), соответствующий их возрастной категории.</p>
---	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

<b>Полученный результат (описание)</b>	<b>Планируемый результат (описание)</b>
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 5 направлениям без организации сетевой формы взаимодействия.</p> <p>2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>1. Школа вышла на уровень сетевой формы взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ; привлечены квалифицированные специалисты из других организаций,</p>

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) отсутствует.</p> <p>3. В МБОУ СШ № 84 не функционируют такие школьные творческие объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный хор.</li> </ul> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в МБОУ СШ № 84, составляет от 10% до 29%.</p>	<p>предприятий.</p> <p>2. Созданы условия для функционирования и начата работа школьного творческого объединения - школьный хор.</p> <p>3. Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы за счет функционирования школьного театра, музея и медиацентра.</p>
---	---

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

<b>Полученный результат (описание)</b>	<b>Планируемый результат (описание)</b>
<i>19 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. Взаимодействие МБОУ СШ № 84 и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей Программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия частично.</p> <p>2. МБОУ СШ № 84 представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» не имеет.</p>	<p>1. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей Программы воспитания при организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а также при организации и проведении школьных мероприятий, реализуется в системе.</p> <p>2. Организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность общественного</p>

объединения «Большая перемена».

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. В МБОУ СШ № 84 отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2. Отсутствуют реализуемые программы дополнительного образования (в том числе кружки, секции), направленные на профориентацию.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется.</p>	<p>1. Проведена системная подготовительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору и комплектованию в основной школе профильного(ых)_ предпрофессионального(ых) класса(ов).</p> <p>2. Введены в систему дополнительного образования школы кружки профориентационной направленности.</p> <p>3. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе в сетевой форме.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов – базовый уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в МБОУ СШ № 84 составляет 50%.</p> <p>2. Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>1. Увеличена до 70% доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Организовано и пройдено обучение педагогических работников школы по программам</p>

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 50%.

3. Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%.

4. Управленческая команда не повышала за три последних года квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

6. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии МБОУ СШ № 84 по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) не осуществлялось.

7. В школе отсутствуют педагоги, участвовавшие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

8. Среди педагогов МБОУ СШ № 84 нет победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства за 2023-2024 учебный год.

повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и как следствие увеличена доля прошедших обучение.

3. Обеспечено повышение квалификации 100% членами управленческой команды школы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

5. Осуществлено обучение не менее 2-ух педагогов из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

6. Доля участия и уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, а также доля призеров и победителей повышена.

7. Педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных конкурсах:

- «Учитель года»

- «Педагогический дебют»

- «Классный классный»

- «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (учителей-психологов, учителей-дефектологов)» и др.



Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся из числа участников образовательных отношений.</p> <p>2. Профилактика травли в образовательной среде МБОУ СШ № 84 осуществляется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся школы осуществляется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>1. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul> <p>2. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике травли в образовательной среде школы.</p> <p>3. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
---------------------------------	----------------------------------

<i>15 баллов средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>
<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), в том числе подсистемы «Библиотека ЦОК», верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ осуществляется в объеме 50%.</p> <p>2. На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрировано 98% педагогических работников школы.</p> <p>3. В МБОУ СШ № 84 не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>4. Модель «Школа полного дня» на основе пребывания обучающихся в группах продленного дня в МБОУ СШ № 84 не осуществляется.</p>	<p>1. Обеспечено стабильное системное использование подсистемы «Библиотека ЦОК», верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с разработанным локальным актом школы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов, 100% зарегистрированных на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», в части используемых ими технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>3. Разработан локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществлен запуск деятельности школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>4. Модель «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня функционирует.</p>

### 3.1.3 Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития</b>
---	-----------------------------------

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>– 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>– Организация обеспечена учебниками в полном объеме</li> <li>– Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</li> <li>– Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>– образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</li> <li>– Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>– Участие обучающихся во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>– Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>– Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>– Активное вовлечение родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие ресурсных возможностей</li> <li>– Высокая нагрузка педагогических работников</li> <li>– Низкая мотивация обучающихся</li> </ul>

<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы</li> </ul> <p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование оценочных проводится процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур</li> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> </ul>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>– Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>– Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– Только 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> <li>– Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>– Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>– Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>– Обеспечено</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>учебниками в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предусмотрено Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>			
--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное количество школьных просветительских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в</li> </ul>

<p>питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>– Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>– Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</li> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> </ul>	<p>мероприятий по ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>– Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>– Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>	<p>мероприятия физкультурно-спортивной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
--	--	---	---

Магистральное направление «Творчество»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 77% обучающихся, охваченных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровый дефицит специалистов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность привлечения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие детей во многих школьных объединениях</li> </ul>

дополнительным образованием в общей численности обучающихся – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – Наличие победителей и призеров различных олимпиад – Функционирование школьного театра – Функционирование школьного музея – Функционирование школьной медиацентра	дополнительному образованию детей. – Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам – Организация совместных детско-родительских мероприятий – Организация творческих мероприятий на уровне муниципалитета	увеличивает загруженность – Кадровый дефицит
---	--	--	---

Магистральное направление «**Воспитание**»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
– Использование государственных символов при обучении и воспитании – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – Реализация	– Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями – Реализация программ краеведения и школьного туризма – Недостаточная работа по	– Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. – Организация совместной работы с учреждениями	– Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ – Не заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем



<p>календарного плана воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Совета родителей</li> <li>– Наличие школьной символики</li> <li>– Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>– Функционирование Совета обучающихся</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>– Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>– Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>	<p>вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</p>	<p>социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Обеспечение корпоративного обучения школьной команды</li> </ul>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
--	---	--	--

Магистральное направление «Профорientация»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
– Реализация утвержденного	– Отсутствие	– Формирование	– Отсутствие

<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>– Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>– Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,</li> </ul>	<p>профильных предпрофессиональных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>– Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>– Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</li> <li>– Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию</li> </ul>	<p>финансирования для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровый дефицит</li> </ul>
--	---	---	---

<p>в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</li> </ul>			
---	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>– Методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</li> <li>– Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая учебная нагрузка педагогических работников</li> </ul>

<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> <li>– Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>– Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>	
--	--	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</li> <li>– Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</li> <li>– Наличие в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>– Недостаточность мероприятий, направленных на выявление травли в образовательной среде.</li> <li>– Недостаточность информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение и систематизация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>– Действующая система информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не высокая осведомленность родительской общественности о необходимости профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

<p>организации учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>– Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</li> <li>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul>			
---	--	--	--

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

<b>Состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>– Подключение образовательной организации к высокоскоростному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</li> <li>– Разработка программы развития школьного библиотечного</li> </ul>	

<p>интернету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>– Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>– Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</li> <li>– Наличие в</li> </ul>	<p>используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</li> <li>– Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	<p>информационного центра</p>	
--	---	-------------------------------	--

образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – Сформированы коллегиальные органы управления			
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

4.1.1 Программы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты
1.	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»
2.	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»
3.	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»
4.	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»
5.	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)



		– «Летопись образования Красноярска»
6.	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»
7.	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»
8.	Образовательная среда	В рамках основной деятельности

4.14.1.2 Подпрограммы образовательной организации, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Мероприятия	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание» Подпроект «Успешность каждого школьника»</b>			<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Изучение нормативно-правовой базы по организации обучения по ИУП.	Функционирование рабочей группы по изучению нормативно-правовой базы по организации обучения по ИУП.	Методический семинар по разработке ИУП.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР

2. Изучение спроса на обучение по ИУП (анкетирование, проведение классных часов, выступления заместителей директоров по УВР на родительских собраниях).	Анкеты. Проведенные классные часы. Выступления заместителей директоров по УВР на родительских собраниях.	Полученные данные для составления ИУП.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР
3. Разработка «Положения об организации обучения по ИУП».	«Положение об организации обучения по ИУП».	Реализация «Положения об организации обучения по ИУП».	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР
4. Составление ИУП, их согласование и утверждение.	Подготовленные ИУП для организации обучения.	Реализация ИУП.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Петровская О.С., директор, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР
5. Изучение нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы).	Функционирование рабочей группы по изучению нормативно-правовой базы организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего	Методический семинар по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (8-9 классы).	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР

	образования (8-9 классы).			
6. Изучение общественного спроса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) по выбору профиля обучения в 8-9 классах (анкетирование, собеседование, выступления заместителей директоров по УВР на родительских собраниях).	Анкеты. Проведенные классные часы. Выступления заместителей директоров по УВР на родительских собраниях.	Включение профиля обучения в Учебный план школы.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
7. Выявление психологической готовности обучающихся к профильному обучению (психологические исследования).	Психологические исследования готовности обучающихся к профильному обучению.	Данные психологических исследований готовности обучающихся к профильному обучению с целью определения профиля обучения.	Данилова К.А., педагог-психолог	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР
8. Разработка «Положения об	«Положение об организации профильного	Наличие профиля обучения на уровне	Таскаева М.И., заместитель	Таскаева М.И., заместитель

организации профильного обучения».	обучения».	основного общего образования.	директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
9. Составление Учебного плана с выбранным профилем обучения.	Учебный план с выбранным профилем обучения.	Реализация профильного обучения на уровне основного общего образования.	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Знание» Подпроект «Объективность оценивания»</b>				
1. Организация проф. визита специалистов Министерства образования Красноярского края по вопросу необъективности результатов ВПР.	1. Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР на ФИС ОКО.	Системная работа школы по выходу из списка ФИС ОКО школ с признаками необъективных результатов по итогам ВПР.	Специалист министерства образования Красноярского края (по согласованию).	Петровская О.С., директор
2. Разработка Дорожной карты по выходу школы из списка образовательных организаций с признаками	Реализация Дорожной карты по выходу школы из списка образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	Выход школы из списка образовательных организаций с признаками результатов по итогам ВПР.	Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР

необъективных результатов по итогам ВПР.	ВПР.		УВР.	
3. Проведение педагогического совета «Признаки необъективности результатов ВПР и пути выхода из списка образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР».	Педагогический совет «Признаки необъективности результатов ВПР и пути выхода из списка образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР».	Определены пути выхода школы из списка образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР».	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Петровская О.С., директор
4. Разработка чек-листов для обучающихся «Формирование предметных и метапредметных компетенций при подготовке к ВПР».	Заполненные чек-листы для обучающихся «Формирование предметных и метапредметных компетенций при подготовке к ВПР».	Повышение предметных и метапредметных компетенций обучающихся при подготовке и по результатам участия в ВПР.	Руководители ШМО.	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
5. Проведение практикоориентированного методического	Практикоориентированный методический семинар «Объективное оценивание	Объективное оценивание ВПР. Грамотное использование основ	Юмашев М.А., заместитель директора по	Юмашев М.А., заместитель директора по

семинара «Объективное оценивание ВПР. Критериальный аспект».	ВПР. Критериальный аспект».	критериального оценивания.	УВР	УВР
6. Проведение индивидуальных и групповые дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем мотивации и предметных знаний по предметам, вынесенным для прохождения ГИА-9.	Протоколы результатов ГИА, журнал выдачи документов об образовании (основное общее образование).	По итогам ГИА 100% выпускниками 9 классов получены аттестаты об основном общем образовании.	Учителя-предметники, работающие в 9-ых классах.	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
7. Организация курса психологических бесед (семинаров) по мотивации и стрессоустойчивости обучающихся при прохождении обучающимися 9 классов ГИА-9.	Повышение мотивации и стрессоустойчивости обучающихся при прохождении обучающимися 9 классов ГИА-9.	Повышение уровня прохождения ГИА-9 обучающимися 9 классов.	Данилова К.А., педагог-психолог	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР

8. Проведение социологического исследования среди обучающихся на предмет выявления запросов интересующих направлений внеурочной деятельности.	Данные социологического исследования среди обучающихся на предмет выявления запросов интересующих направлений внеурочной деятельности.	Использование данных социологического исследования среди обучающихся при выявлении запросов интересующих направлений внеурочной деятельности. Аналитическая справка занятости обучающихся внеурочной деятельностью на всех уровнях общего образования в рамках ВШК.	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР
9. Сопоставление запроса и наличия кадрового потенциала с целью увеличения количества занятий ВУД.	В Плане ВУД школы на всех уровнях образования увеличено количество еженедельных часов до 5.	Проведение увеличенного количества занятий ВУД.	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР
10. Проведение консультаций для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с	Консультации для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с организацией и проведением олимпиад.	Участие обучающихся в олимпиадах.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР

организацией и проведением олимпиад.				
11. Разработка и утверждение «Положения о подготовке обучающихся к олимпиадам».	«Положение о подготовке обучающихся к олимпиадам».	Реализация «Положения о подготовке обучающихся к олимпиадам».	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР
12. Составление Дорожной карты мероприятий по привлечению обучающихся к олимпиадному движению, в том числе к участию во ВсОШ.	Дорожная карта мероприятий по привлечению обучающихся к олимпиадному движению, в том числе к участию во ВсОШ.	Участие обучающихся в олимпиадном движении, в том числе во ВсОШ, согласно Дорожной карте. В базе КИАСУО значится большее количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими годами. Уровень сложности отличается от первого (выше). Аналитическая справка по итогам участия в олимпиадном движении за учебный год.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР
13. Формирование базы данных одаренных детей,	Наличие базы данных одаренных детей, участников олимпиад, их	Участие одаренных детей в олимпиадах. Дипломы участников (призеров,	Таскаева М.И., заместитель директора по	Таскаева М.И., заместитель директора по



участников олимпиад, их призеров и победителей.	призеров и победителей.	победителей) олимпиад.	УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР	УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР
14. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросу работы с одаренными детьми.	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросу работы с одаренными детьми.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по вопросу работы с одаренными детьми.	Учителя-предметники, работающие с одаренными детьми.	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
15. Поиск и изучение потенциальных партнеров с целью реализации образовательных программ в сетевой форме.	Договор с целью реализации образовательных программ в сетевой форме.	Реализация образовательных программ в сетевой форме. Согласно договору.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
16. Составление модели сетевого взаимодействия.	Рабочая группа по составлению модели сетевого взаимодействия. Модель сетевого взаимодействия.	Действующая модель сетевого взаимодействия.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель

			директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
17. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Алгоритм участия школы в сетевой форме реализации образовательных программ. Договор о сетевом взаимодействии.	Реализация образовательных программ на основе заключенного договора о сетевом взаимодействии.	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «Равные возможности»</b>				
1. Увеличение количества техники и её обновление с целью оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ техническими средствами обучения.	Наличие ТСО на всех рабочих местах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Использование обучающимися с ОВЗ технических средств обучения на рабочих местах.	Оглуздин А.Н., заместитель директора по ХЧ	Петровская О.С., директор

2. Установление ТСО на рабочие места обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие ТСО на всех рабочих местах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Оборудованные ТСО рабочие места обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Кузьминов А.В., системный администратор	Оглуздин А.Н., заместитель директора по ХЧ
3. Организация обучения педагогических работников с целью повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Сертификаты/удостоверения о прохождении педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Банк сертификатов/удостоверений о прохождении педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b>Подпроект «Будь здоров!»</b>				
1. Составление банка методических материалов для педагогов школы по содержанию и	Банк методических материалов для педагогов школы по содержанию и технологии проведения систематических мероприятий пропаганды	Использование Банка методических материалов по содержанию и технологии проведения систематических мероприятий пропаганды	Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта»	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер

технологии проведения систематических мероприятий пропаганды ЗОЖ.	ЗОЖ.	ЗОЖ педагогами школы, классными руководителями.		спорта»
2. Поиск и привлечение партнеров для реализации сетевого взаимодействия с целью увеличения количества видов спорта в рамках занятий на базе ШСК «Мастер спорта» и увеличения доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Договор о сетевом партнерстве с целью предоставления школе ресурсов (инфраструктуры) для занятий физической культурой и спортом, в том числе в рамках деятельности ШСК «Мастер спорта».	Проведение занятий физической культурой и спортом, в том числе в рамках деятельности ШСК «Мастер спорта», на основе заключенных договоров с сетевыми партнерами, предоставляющими школе свои ресурсы (инфраструктуру).	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта»	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта»
3. Проведение родительских собраний с участием обучающихся по выявлению спроса в занятиях физической культурой и спортом на	Родительские собрания с участием обучающихся по выявлению спроса в занятиях физической культурой и спортом на базе ШСК «Мастер спорта» и увеличению	Протоколы родительских собраний с участием обучающихся по выявлению спроса в занятиях физической культурой и спортом на базе ШСК «Мастер	Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта», классные руководители	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер

<p>базе ШСК «Мастер спорта» и увеличению доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>спорта» и увеличению доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Справка о количественных показателях обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>1-11 классов</p>	<p>спорта»</p>
<p>4. Проведение встреч с обладателями знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО) с целью увеличения доли обучающихся, стремящихся получить знак отличия</p>	<p>Наличие у обучающихся знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), соответствующих их возрастной категории.</p>	<p>Ежегодная справка о количестве обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта», Сеитов Г.В., учитель физической культуры</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Сивакова Л.В., руководитель ШСК «Мастер спорта»</p>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), соответствующий им возрастной категории.</p>				
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Подпроект «Школьное творчество»</b></p>				
<p>1. Создать условия для функционирования и начать работу школьных творческих объединений: - школьный хор.</p>	<p>Программа деятельности школьного хора.</p>	<p>Отчеты о работе школьного хора в рамках ВШК. Аналитическая справка о количестве обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по УВР, назначенный руководитель школьного хора.</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по УВР</p>
<p>2. Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации за счет функционирования</p>	<p>Регистрация в «Навигаторе дополнительного образования» обучающихся – членов школьных творческих объединений: школьного музея, школьного театра, школьного хора,</p>	<p>Реализация планов работы школьного хора. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по УВР, назначенные руководители школьного театра,</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по УВР</p>

школьного театра, музея, хора и медиацентра.	школьного медиацентра.		школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки.	
3. Выйти на уровень сетевой формы взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ; привлечь квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Договора с сетевыми партнерами с целью взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в штате школы имеются квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий.	Осуществление сетевой формы взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе действующих договоров.	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>Подпроект «Союз школьных объединений»</b>				
1. Организации работы школьного семейного клуба.	Организован и функционирует на базе школы в рамках реализации Программы воспитания семейный клуб.	Аналитическая справка о реализации Программы работы семейного клуба.	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР, Данилова К.А., педагог-психолог,	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР

			Чердакова К.Ю., социальный педагог	
2. Регистрация программы краеведческой и военно-патриотической направленности на сайте «Навигатор дополнительного образования».	Программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Зарегистрированная на сайте «Навигатор дополнительного образования» и реализуемая Программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР
3. Информирование обучающихся о реализации и подготовке к участию в деятельности общественного объединения «Большая перемена».	Обучающиеся школы принимают участие в деятельности общественного объединения «Большая перемена».	Дипломы участников объединения «Большая перемена».	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР	Агудова Д.А., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Мосты в будущее»</b>				



1. Изучение общественного мнения по вопросу выбора профильного изучения предметов на уровне ООО.	Родительские собрания, анкетирование обучающихся.	Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования обучающихся (справки).	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Данилова К.А., педагог-психолог	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР
2. Регистрация программы профориентационной направленности на сайте «Навигатор дополнительного образования».	Регистрация обучающихся в кружки профориентационной направленности посредством «Навигатора дополнительного образования».	В АИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрированы обучающиеся в кружки профориентационной направленности.	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР
3. Посещение обучающимися региональных площадок с целью прохождения профессиональных проб.	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие «цифрового следа» на сайте школы и в социальных сетях и мессенджерах о посещении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Данилова К.А., педагог-психолог	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР
4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии для прохождения обучающимися	Договора о сетевом взаимодействии для прохождения обучающимися профессиональных проб	Пройденные обучающимися профессиональные пробы на региональных площадках, согласно	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	Агудова Д.А., заместитель директора по ВР

профессиональных проб на региональных площадках.	на региональных площадках.	договорам о сетевом взаимодействии.		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Обучая, обучайся сам»</b>				
1. Составление перспективного графика прохождения педагогами школы диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Перспективный график прохождения педагогами школы диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Удостоверения о прохождении педагогами школы диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработанные педагогами ИОМ на платформе «Эра Скоп». Список педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР

<p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Список имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>
<p>3. Проведение семинара по информированию педагогов школы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</p>	<p>Семинар по информированию педагогов школы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</p>	<p>Протокол семинара по информированию педагогов школы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>

использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.		
4. Проведение совещания с целью разьяснения педагогическим кадрам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Совещание с целью разьяснения педагогическим кадрам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Протокол совещания с целью разьяснения педагогическим кадрам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР	Петровская О.С., директор

<p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Удостоверения по результатам прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по УВР</p>
<p>6. Проведение заседаний ШМО по вопросу</p>	<p>Заседания ШМО по вопросу включения в индивидуальные</p>	<p>Протоколы заседаний ШМО по вопросу включения в</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель</p>	<p>Юмашев М. А., заместитель директора по</p>

включения в индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов пункта об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	образовательные маршруты (ИОМ) педагогов пункта об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов пункта об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	директора по УВР, руководители ШМО	УВР
7. Проведение анкетирования для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Листы анкетирования для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Аналитическая справка по результатам анкетирования с целью выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР
8. Организация и проведение публичных мероприятий разных уровней: конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.д.	Публичные мероприятия разных уровней: конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.д.	Протоколы публичных мероприятий разных уровней: конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.д.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР, Таскаева М.И., заместитель	Петровская О.С., директор

			директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР	
9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и обучающие семинары и конференции и т.д.).	Список (очных и дистанционных конкурсов профмастерства, олимпиад и обучающих семинаров и конференций и т.д.).	Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и обучающие семинары и конференции и т.д.).	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР
10. Проведение обучающих семинаров по результатам самодиагностики.	Обучающие семинары по результатам самодиагностики.	Протоколы обучающих семинаров по результатам самодиагностики.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по	Петровская О.С., директор

			УВР, Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	
11. Проведение мастер-класса «ИОМ учителя и классного руководителя».	Разработанные педагогами школы ИОМ.	Список педагогов школы, получивших зачет на платформе «Эра Скоп» от методиста МКУ КИМЦ.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР
12. Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах и олимпиадах.	Список участников профессиональных творческих конкурсов и олимпиад на сайте МКУ КИМЦ.	«Цифровой след» участия педагогов школы в профессиональных творческих конкурсах и олимпиадах на сайте МКУ КИМЦ. Дипломы участников (призеров) муниципальных конкурсов, олимпиад.	Юмашев М. А., заместитель директора по УВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР, Агудова Д.А., заместитель директора по ВР	Петровская О.С., директор



<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>				
<p>1. Изучить нормативно-правовую документацию и методическую литературу по вопросу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Функционирование рабочей группы по изучению нормативно-правовую документацию и методическую литературу по вопросу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Методический семинар по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Данилова К.А., педагог-психолог, Чердакова К.Ю., социальный педагог, Сазанова Н.А., руководитель ШМО педагогов сопровождения</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР</p>

<p>2. Провести методические семинары со школьными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Методические семинары со школьными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Протоколы методических семинаров со школьными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Данилова К.А., педагог-психолог, Чердакова К.Ю., социальный педагог, Сазанова Н.А., руководитель ШМО педагогов сопровождения</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР</p>
---	---	--	--	---

<p>3. Определить списочный состав участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Списочный состав участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Документация для работы школьных специалистов по направлениям работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающими трудности в обучении;</li> <li>- находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> <li>- обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренными детьми.</li> </ul>	<p>Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Данилова К.А., педагог-психолог, Чердакова К.Ю., социальный педагог, Сазанова Н.А., руководитель ШМО педагогов сопровождения.</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР</p>
<p>4. Разработать Программу / план вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p>	<p>Программа / план вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих</li> </ul>	<p>Аналитическая справка по итогам реализации Программы / плана вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в работе с целевыми группами</p>	<p>Таскаева М.И., заместитель директора по УВР, Данилова К.А., педагог-психолог, Чердакова К.Ю., социальный педагог,</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Таскаева М.И., заместитель директора по УВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> <li>- одаренным детям.</li> </ul>	<p>Сазанова Н.А., руководитель ШМО педагогов сопровождени я Чердакова К.Ю., социальный педагог</p>	
<p>5. Изучить нормативно-правовую документацию и методическую литературу по вопросу профилактики травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Функционирование рабочей группы по изучению нормативно-правовой документации и методической литературы по вопросу профилактики травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Методический семинар по вопросу профилактики травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Данилова К.А., педагог- психолог, Чердакова К.Ю., социальный педагог</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>
<p>6. Провести со школьными специалистами, методические семинары, направленные на профилактику травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Методические семинары со школьными специалистами, направленные на профилактику травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Протоколы методических семинаров со школьными специалистами, направленные на профилактику травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Чердакова К.Ю., социальный педагог, Данилова К.А., педагог- психолог,</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>

<p>7. Разработать Программу / план работы по профилактике травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Программа / план вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам реализации Программы / плана вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике травли в образовательной среде школы.</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Чердакова К.Ю., социальный педагог, Данилова К.А., педагог-психолог</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>
<p>8. Изучить нормативно-правовую документацию и методическую литературу по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся,</p>	<p>Функционирование рабочей группы по изучению нормативно-правовой документации и методической литературы по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,</p>	<p>Методический семинар по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Данилова К.А., педагог-психолог</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>

<p>родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>			
<p>9. Провести методические семинары со школьными специалистами, по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Методические семинары со школьными специалистами, по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Протоколы методических семинаров со школьными специалистами, по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы</p>	<p>Чердакова К.Ю., социальный педагог, Данилова К.А., педагог-психолог</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>

<p>10. Разработать Программу / план работы по вопросу вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Программа / план вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам реализации Программы / плана Программа / план вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в комплексной работе по профилактике девиантного поведения в образовательной среде школы.</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР, Чердакова К.Ю., социальный педагог, Данилова К.А., педагог-психолог</p>	<p>Агудова Д.А., заместитель директора по ВР</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>  <b>Подпроект «Будущее начинается сегодня»</b></p>				
<p>1. Разработать локальный акт школы по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Локальный акт школы по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Наличие локального акта школы по использованию ФГИС «Моя школа» на сайте школы.</p>	<p>Агудова Д. А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Агудова Д. А. , заместитель директора по ВР</p>
<p>2. Провести практикоориентированн</p>	<p>Использование особенностей и</p>	<p>Отчетные данные ежемесячного</p>	<p>Агудова Д. А., заместитель</p>	<p>Агудова Д. А., заместитель</p>

ые семинары для педагогов школы и обучающихся «Особенности и образовательные возможности ФГИС «Моя школа».	образовательных возможностей ФГИС «Моя школа».	использования ФГИС «Моя школа» (данные из ГУО).	директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики	директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики .
3. Провести встречи с родителями обучающихся (законными представителями) с целью знакомства с возможностями ФГИС «Моя школа».	Протоколы родительских собраний.	Отчетные данные ежемесячного использования ФГИС «Моя школа» (данные из ГУО).	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики
4. Использовать «Библиотеку ЦОК» верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.	Использование «Библиотеки ЦОК» верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с разработанным локальным актом школы	Справка об использовании «Библиотеки ЦОК» верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Все учителя-предметники школы	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики



	по использованию ФГИС «Моя школа».			
5. Внести в рабочие программы педагогов информацию по применению «Сферум» в VK Мессенджере, в том числе при использовании электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	Рабочие программы педагогов содержат информацию по применению «Сферум» в VK Мессенджере, в том числе при использовании электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	Справка о внесении изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочих программах педагогов.	Все учителя-предметники школы	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики
6. Зарегистрировать 100% педагогов в «Сферум» в VK Мессенджере.	Регистрация (присоединение) профилей педагогов в базе КИАСУО к «Сферум» в VK Мессенджере.	Отчетные данные ежемесячного использования ФГИС «Моя школа» (данные из ГУО).	Все учителя-предметники школы	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Кемаева Ю.А., учитель информатики
7. Внедрить в активную практику педагогической деятельности использование «Сферум»	«Цифровой след» использования «Сферум» в VK Мессенджере, в том числе при использовании электронного	Проведенные уроки (занятия) посредством групповых звонков в «Сферум» в VK Мессенджере. Отчетные	Все учителя-предметники школы	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Кемаева Ю.А.,

в VK Мессенджере, в том числе при использовании электронного (дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	(дистанционного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	данные ежемесячного использования ФГИС «Моя школа» (данные из ГУО).		учитель информатики
8. Разработать «Положение о школьном библиотечном информационном центре».	Имеется «Положение о школьном библиотечном информационном центре».	«Положение о школьном библиотечном информационном центре» размещено на сайте школы.	Смирнова А.В., заведующая библиотекой	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР
9. Осуществить запуск Школьного библиотечного информационного центра.	Действует школьный библиотечный информационный центр.	«Цифровой след» функционирования Школьного библиотечного информационного центра на сайте школы и школьных мессенджерах.	Смирнова А.В., заведующая библиотекой	Агудова Д. А., заместитель директора по ВР, Ураско Г.И., заместитель директора по УВР
10. Провести социологическое	Данные социологического исследования.	Справка по итогам изучения мнений	Гришанина Н.К., педагог-	Ураско Г.И., заместитель

<p>исследование, изучить мнение родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости запуска модели «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня.</p>		<p>родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости запуска модели «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня.</p>	<p>психолог, классные руководители 1-4 классов</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>11. Разработать модель «Школы полного дня».</p>	<p>Действует модель «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня.</p>	<p>Приказ об утверждении разработанной модели «Школы полного дня». Аналитическая справка о функционировании модели «Школа полного дня».</p>	<p>Ураско Г.И., заместитель директора по УВР</p>	<p>Ураско Г.И., заместитель директора по УВР</p>
<p>12. Провести встречу с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы на предмет выявления психологической</p>	<p>Протоколы родительских собраний.</p>	<p>Справка о психологической готовности обучающихся начальной школы к пребыванию в «Школе полного дня».</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов.</p>	<p>Ураско Г.И., заместитель директора по УВР</p>

готовности школьников к пребыванию в «Школе полного дня».				
13. Внести коррективы в разработанную модель «Школы полного дня» (при необходимости).	Внесенные коррективы в разработанную модель «Школы полного дня» (при необходимости).	Приказ о внесении изменений в разработанную модель «Школы полного дня».	Ураско Г.И., заместитель директора по УВР	Ураско Г.И., заместитель директора по УВР
14. Осуществить запуск модели «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня.	Действует модель «Школы полного дня» на основе пребывания обучающихся начальной школы в группах продленного дня.	Аналитическая справка о функционировании модели «Школа полного дня».	Ураско Г.И., заместитель директора по УВР	Ураско Г.И., заместитель директора по УВР

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 90% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов.

6. Действует на постоянной основе:
- школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
  - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
  - школьный хор с охватом не менее 25% обучающихся;
  - школьный медицентр с охватом не менее 40% обучающихся;
  - военно-патриотический клуб «Альфа»;
  - семейный клуб;
  - школьный библиотечный информационный центр.
7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
- Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
  - Медицентр;
  - Школьный библиотечный информационный центр.
10. На основании заключенных договоров с объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
11. Реализуется модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

#### 6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-	Доля (%) педагогов, применяющих	40%	60%	70%	80%	90%

воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс					
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	30%	40%	45%	50%	70%
	Доля (%) педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, реализующих ИОМ	40%	55%	75%	85%	100%
	Доля (%) педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	50%	55%	60%	65%	75%
	Доля (%) педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	50%	55%	60%	65%	75%

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					
	Доля (%) педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	5%	10%	20%	30%	50%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в школьный хор	0%	10%	15%	20%	25%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	5%	10%	15%	20%	30%
	Количество дополнительных общеобразовательных	1	2	3	4	5

	общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.					
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

### 7. Механизмы реализации Программы развития

1. Субъекты управления Программой развития:
  - Стратегическая команда реализации Программы развития;
  - Управляющий совет;
  - Педагогический совет;
  - Проектные команды.
2. Управление Программой развития:
  - Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
  - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
  - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
    - локальное нормирование реализации Программы развития
    - принятие организационно-управленческих решений;
    - мониторинг реализации Программы развития;
    - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.



3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности, согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ).

4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

6. План управленческих действий:

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Петровская О.С., директор школы
				Заседание педагогического совета	сентябрь (ежегодно)	Петровская О.С., директор школы; Юмашев М.А., заместитель директора по УВР
				Заседание Управляющего	сентябрь ежегодно	Петровская О.С., директор

				Совета		школы
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь-ноябрь (ежегодно)	Петровская О.С., директор школы
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	сентябрь январь март июнь (ежегодно)	Юмашев М.А., заместитель директора по УВР; Агудова Д.А., заместитель директора по ВР