



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1

наименование учебного предмета (курса)

9 КЛАСС

Класс, уровень образования

г. Красноярск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий,

необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**



Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет– 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по

технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>**

**К концу обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;  
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	1				
2	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1				
3	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений.	1				
4	Работы в саду: посев семян на рассаду, подготовка почвы к посадке растений, правила посадки готовой рассады в открытый грунт.	1				
5	Работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки, правила использования растений для оформления школьного двора. Пересадка растений.	1				
6	Работы в саду: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Виды	1				

	декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними.					
7	Санитария и гигиена на кухне. Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде.	1				
8	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами. Правила поведения за столом.	1				
9	Бытовые электроприборы на кухне.	1				
10	Основы рационального питания.	1				
11	Виды блюд. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1				
12	Тепловая обработка овощей.	1				
13	Технология приготовления бутербродов.	1				
14	Приготовление бутербродов	1		1		
15	Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий.	1				
16	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.	1		1		
17	Технология приготовления блюд из яиц.	1				
18	Приготовление блюд из яиц.	1		1		
19	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1				
20	Изделия из жидкого теста.	1				



21	Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса.	1				
22	Технология приготовления первых блюд.	1				
23	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1				
24	Приготовление изделий из замороженного теста.	1		1		
25	Правила этикета.	1				
26	История возникновения бумаги, свойства бумаги, разнообразие бумаги, ее виды. Знакомство с разными видами бумаги, используемой в квиллинге.	1				
27	Знакомство с историей возникновения бумажной филигранны «квиллинг», с инструментами и приемами работы с ними. Правила ТБ.	1				
28	Нарезание полосок для квиллинга.	1				
29	Изготовление заготовок из бумаги.	1				
30	Знакомство с технологией выполнения форм: «тугой ролл» «капелька», «листочек», «листик». Изготовление образцов.	1				
31	Изготовление форм: «тугой ролл».	1				
32	Изготовление форм: «капелька».	1				
33	Изготовление форм: «листочек».	1				

34	Изготовление форм: «листик».	1				
35	Технология расположения элементов на листе бумаги.	1				
36	Составление композиций из изученных форм: «тугой ролл», «капелька», «листочек», «листик».	1				
37	Составление композиции из изученных форм на выбор детей.	1				
38	Знакомство с технологией выполнения форм: «глаз», «треугольник», «ромб». Изготовление образцов.	1				
39	Изготовление форм: «глаз».	1				
40	Изготовление форм: «треугольник».	1				
41	Изготовление форм: «ромб».	1				
42	Знакомство с технологией выполнения форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг». Изготовление образцов.	1				
43	Изготовление форм: «завиток».	1				
44	Изготовление форм: «полумесяц».	1				
45	Изготовление форм: «полукруг».	1				
46	Знакомство с технологией выполнения форм: «звездочка», «конус», «стрела». Изготовление образцов.	1				
47	Изготовление форм: «звёздочка».	1				

48	Изготовление форм: «конус».	1				
49	Изготовление форм: «стрела».	1				
50	Составление композиций из изученных форм: «глаз», «треугольник», «ромб».	1				
51	Составление композиции из изученных форм на выбор детей.	1				
52	Составление композиций из изученных форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг».	1				
53	Составление композиции из изученных форм на выбор детей.	1				
54	Составление композиций из изученных форм: «звездочка», «конус», «стрела».	1				
55	Составление композиции из изученных форм на выбор детей.	1				
56	Знакомство с технологией конструирования из основных форм квиллинга «ролл», «спираль», технологией закручивания спиралей и завитков.	1				
57	Составление композиций из основных форм квиллинга «ролл», «спираль», закрученных спиралей и завитков.	1				
58	Виды сезонной одежды и обуви, ежедневный уход за одеждой и обувью; виды материалов для изготовления одежды и обуви.	1				
59	Гигиенический уход за одеждой и обувью: правила и способы.	1				
60	Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вывешивание на «плечики».	1				

61	Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению.	1				
62	Стирка белья и одежды.	1				
63	Вещи для ручной стирки.	1				
64	Сортировка белья перед стиркой.	1				
65	Режим стирки.	1				
66	Практическая работа: сортировка вещей перед стиркой.	1		1		
67	Правила совместимости при стирке. Практическая работа: группировка вещей по совместимости при стирке.	1		1		
68	Практическая работа: стирка белья.	1		1		
69	Правила сушки одежды.	1				
70	Практическая работа: определение по ярлычкам вида сушки.	1		1		
71	Практическая работа: определение режима стирки.	1		1		
72	Глажение. Подготовка рабочего места. Приспособления для глажки.	1				
73	Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом.	1				

74	Практическая работа: выбор нагрева утюга на терморегуляторе.	1		1		
75	Подготовка белья к глажению.	1				
76	Практическая работа: подготовка вещей для глажения.	1		1		
77	Практическая работа: глажение вещей.	1		1		
78	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	1				
79	Мелкий ремонт одежды.	1				
80	Практическая работа: мелкий ремонт одежды.	1		1		
81	Планировка помещения	1				
82	Освещение помещения	1				
83	Технологии уборки помещения	1				
84	Технические средства для создания микроклимата в помещении	1				
85	Дезинфекция в помещении.	1				
86	Уход за твердыми полами.	1				
87	Виды полов с твердым покрытием. Средства для ухода за твердыми полами.	1				
88	Источники естественного и искусственного	1				

	света.					
89	Соблюдение светового режима.	1				
90	Части окна.	1				
91	План подготовки окна к мойке.	1				
92	Правила мытья окон.	1				
93	Приспособления для мойки окон.	1				
94	Правила безопасности при мытье окон.	1				
95	Спецодежда для мытья окон.	1				
96	Практическая работа: мытье стекол.	1		1		
97	Практическая работа: мытье подоконника.	1		1		
98	Практическая работа: мытье окна	1		1		
99	Практическая работа: мытье двери со стеклом.	1		1		
100	Уход за мебелью.	1				
101	Предметы мягкой мебели. Материалы, из которых делают мебель.	1				
102	Мебель для жилых помещений. Мебель для служебных помещений.	1				
103	Ежедневная уборка кухни.	1				

104	Техника безопасности при мытье кухни.	1				
105	Практическая работа: выбор инвентаря и чистящих средств для уборки кухни.	1		1		
106	Знакомство с правилами личной гигиены. Виды инфекционных заболеваний и меры профилактики	1				
107	Значение профилактических прививок.	1				
108	Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками.	1				
109	Чистка зубов, выбор зубной пасты и зубной щетки.	1				
110	Мытье волос. Выбор шампуня для мытья волос.	1				
111	Доврачебная помощь.	1				
112	Виды доврачебной помощи.	1				
113	Оказание доврачебной помощи. Практическая работа: работа в парах (оказание доврачебной помощи).	1		1		
114	Правила вызова врача на дом	1				
115	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	1				

116	Обращение в поликлинику.	1				
117	Практическая работа: работа в парах (правила обращения и поведение в поликлинике)	1		1		
118	Назначение поликлиники.	1				
119	Кто лечит пациентов в поликлинике.	1				
120	Отделения поликлиники.	1				
121	Виртуальная экскурсия в поликлинику.	1				
122	Стационар. Правила направления и оформления в стационар.	1				
123	Палата. Больничный режим.	1				
124	Значение уборки для лечебной палаты.	1				
125	Профессия «Дворник»	1				
126	Профессия «Уборщик служебных помещений»	1				
127	Профессия «Мойщик посуды»	1				
128	Профессия «Рабочий по уходу за животными»	1				
129	Профессия «Сторож (вахтёр)»	1				
130	Профессия «Санитар»	1				
131	Трудоустройство: перечень документов, необходимых для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и	1				



	деловой стиль одежды					
132	Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ	1				
133	Обобщающие занятие	1				
134	Подготовка к контрольной работе за год.	1				
135	Итоговая контрольная работа за год.	1				
136	Анализ контрольной работы.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		20		

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. А. И. Галина, Е.Ю. Головинская, технология, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 112с.
2. Е.Ю. Головинская, технология, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рабочая тетрадь для 9 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Самара, 2015.- 64с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, справочный материал, справочные комплекты, плакаты, энциклопедии.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные пособия, колонки.