



**Аналитическая справка  
по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества  
в 2024– 2025 учебном году в МБОУ СШ № 84**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБОУ СШ № 84:**

<https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2022 № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.2022 «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Письмо Главного управления образования администрации города Красноярска от 22.11.2024 № 3049 «о проведении мониторинга сайтов муниципальных образовательных учреждений»;
- Приказ от 25.11.2024 № 167/1-п «О поведении внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024-2025 учебном году»

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84.

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 84;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества во 2 полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ СШ № 84;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников во 2 полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ СШ № 84.

**Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:**

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в 1 полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ СШ № 84.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 84 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 84 с сентября 2022 года (принята на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30.08.2022 г; утверждена приказом от 07.09.2022 № 103/5-п).

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

**1.1.** Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1.** Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
«Учитель– учитель»	<p>1. Педагоги-наставники являются стажистами, имеющими первую (1 наставник) и высшую (3 наставника) квалификационную категории (кроме того, один из наставников имеет ученую степень: является кандидатом педагогических наук), обладают прочными академическими знаниями, сформированными предметными, методическими профессиональными компетентностями, систематически повышают свой профессиональный уровень как через систему курсов повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», так и путем самообразования, в том числе дистанционно на образовательных платформах, имеющих государственную лицензию на право вести образовательную деятельность.</p> <p>2. Стабильность работы наставнических пар в течение 2024-2025 учебного года.</p> <p>3. Вследствие участия в Программе молодые специалисты (наставляемые) отмечали повышение уровня своих методических компетентностей при формировании у обучающихся личностных, метапредметных и предметных УУД.</p> <p>4. Молодые специалисты (наставляемые) видят свое профессиональное развитие как в МБОУ СШ № 84, так и в рамках действующих наставнических пар «наставник – молодой специалист (наставляемый)».</p> <p>5. Все участники Программы наставничества 2024-2025 учебного года удовлетворены деятельностью в ее рамках и готовы продолжать участие в ней.</p>	<p>1. Отсутствие возможности систематического взаимопосещения уроков между наставником и молодым специалистом (наставляемым) в силу высокой загруженности педагогов, имеющих нагрузку свыше 24 учебных часов в неделю (у всех наставников).</p>

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2.** Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
«Учитель– учитель»	<p>1. Расширение возможностей и форматов взаимодействия наставников и молодых специалистов (наставляемых) с использованием внешних ресурсов.</p> <p>2. Повышение квалификации молодыми специалистами (наставляемыми) посредством участия в реализации мероприятий Дорожной карты муниципальной системы образования, профессиональных конкурсов, методических конференциях, семинарах и вебинарах, проводимых на муниципальном и школьном уровнях.</p> <p>3. Наличие предложений от различных образовательных платформ для бесплатных и малобюджетных программ дистанционного обучения молодых специалистов (наставляемых).</p> <p>4. Открытость и доброжелательность педагогов-участников Программы наставничества при реализации системы взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Неравномерность выбора молодыми специалистами (наставляемыми) стратегий личного профессионального педагогического роста.</p>

1.3. В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября по декабрь 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября по декабрь 2024 года**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	<b>71,4%</b> (2 молодых педагога: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-организатор не участвуют в программе наставничества)	<b>71,4%</b>
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБОУ СШ № 84**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества по форме «Учитель – учитель» - 15 баллов (оптимальный уровень).

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с сентября по декабрь 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества по форме «Учитель – учитель».**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
«Учитель– учитель»	5	0 на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года	5 на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года

Направленность персонализированных программ:

- *предметная*: расширение предметных (в том числе академических) знаний молодых специалистов (наставляемых) по преподаваемым предметам в рамках реализации действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
- *методическая*: овладение молодыми специалистами (наставляемыми) современными образовательными технологиями (включая здоровьесберегающие, ИКТ-технологии) в практической профессионально педагогической деятельности;
- *психолого-педагогическая*: повышение уровня владения детской и подростковой психологией и дидактикой в практике профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов (наставляемых).

Причины не завершения персонализированных программ:

- программы рассчитаны на 2024-2025 учебный год;
- плановое завершение – июнь 2025 года.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества, реализуемая в 2024-2025 учебном году, по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального педагогического статуса молодых специалистов - сотрудников в МБОУ СШ № 84.

## Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования участников программы наставничества;
- анализа педагогами-наставниками и самоанализа молодыми специалистами (наставляемыми) проведенных и взаимопосещенных уроков;
- методических семинаров;
- круглых столов;
- включения данного вопроса в повестку заседаний ШМО.

**В результате:**

- определен оптимальный уровень качества процесса реализации персонализированных программ наставничества;
- определен мотивационно-личностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- повысилась компетентность молодых специалистов (наставляемых) относительно методики формирования метапредметных навыков обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс;
- наметилась тенденция изменения уровня качественных показателей (положительной динамики) в освоении обучающимися классов, в которых преподают молодые специалисты (наставляемые) образовательных программ;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов с учетом мотивационных интеллектуальных, социальных и эмоционально-личностных черт участников программы наставничества.

**По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- выявлена положительная динамика мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста молодых специалистов (наставляемых);
- повысился уровень стрессоустойчивости молодых специалистов (наставляемых);

- намечился рост осознания молодыми специалистами (наставляемыми) удовлетворенности выбранной профессии и понимания собственного профессионального будущего;
- программа наставничества, реализуемая в 2024-2025 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального статуса коллектива МБОУ СШ № 84;

#### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

- действующая программа наставничества демонстрирует свою эффективность (достигнут оптимальный уровень эффективности);
- условия реализации программы наставничества соответствуют современным подходам и технологиям в области общего образования, вследствие чего намечен компетентностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- в результате реализации программы наставничества улучшаются условия социального и профессионального благополучия педагогов МБОУ СШ № 84.

#### **Управленческие решения:**

- продолжить реализацию программы наставничества в отношении молодых специалистов во 2 полугодии 2024 – 2025 учебного года;
- повысить уровень логичности деятельности наставников, понимание ими ситуации наставляемых и правильности выбора основного направления взаимодействия;
- повысить оценку соответствия наставнической деятельности современным образовательным подходам и технологиям;
- повысить активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью молодых специалистов (наставляемых);
- повысить степень применения молодыми специалистами (наставляемыми) полученных от педагогов-наставников знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях на основе активной гражданской позиции;
- продолжить опыт реализации персонализированных программ наставничества в отношении молодых специалистов во 2 полугодии 2024-2025 учебного года.

Справку составил

Юмашев Максим Александрович,  
заместитель директора по УВР  
раб. тел.: +7 (391) 246-30-16

«11» декабря 2024 г.

Директор МБОУ СШ № 84:

Петровская О.С.

«12» декабря 2024 г.