



**Аналитическая справка  
по итогам внутреннего мониторинга  
реализации программы наставничества в 2022 -2023 учебном году**

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте школы:  
<https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО от 29.11.2022 № 567 а/п Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)
- Приказ от 23.05.2022 № 253-гуо «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.»
- Приказ от 20.09.2022 № 436/п «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023 учебном году» (п.16)
- Приказ № от 25.04.2023 № 60-3-п «О проведении мониторинга по наставничеству за 2022 – 2023 учебный год»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 84;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 84 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

## Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 84 с сентября 2022 года (принята на педагогическом совете от 30.08.2022 г. протокол № 1; утверждена приказом от 07.09.2022 г. № 103-5-п).

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учитель – учитель	<p>Педагоги-наставники являются учителями первой (1 наставник) и высшей (5 наставников) квалификационной категории со сформированными предметными, методическими профессиональными компетентностями.</p> <p>Стабильность работы наставнических пар в течение всего 2022-2023 учебного года.</p> <p>Вследствие участия в программе молодые специалисты (наставляемые) отмечали повышение уровня своих методических компетентностей при формировании у обучающихся предметных, метапредметных и личностных УУД.</p> <p>Молодые специалисты (наставляемые) видят свое профессиональное развитие как в нашем образовательном учреждении, так и в рамках действующих наставнических пар «наставник – молодой специалист».</p> <p>Все участники программы наставничества 2022-2023 учебного года удовлетворены деятельностью в ее рамках и готовы продолжать участие в ней в 2023-2024 учебном году.</p>	<p>Отсутствие возможности системной взаимопосещаемости уроков между наставником и молодым специалистом (наставляемым) в силу высокой загруженности педагогов (высокая нагрузка у учителей-предметников: свыше 24 часов).</p>



1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<p>Расширение возможностей и форматов взаимодействия наставника и молодого специалиста (наставляемого) с использованием внешних ресурсов.</p> <p>Повышение квалификации молодыми специалистами (наставляемыми) посредством участия в мероприятиях, приуроченных к Году педагога и наставника в РФ.</p> <p>Наличие предложений от различного рода образовательных платформ для бесплатных и малобюджетных программ дистанционного обучения молодых специалистов (наставляемых).</p> <p>Открытость педагогов при взаимопосещаемости уроков.</p>	<p>Выход молодых специалистов (наставляемых) из программы наставничества в связи со сменой места работы (выбором другого ОУ вследствие смены места жительства) или в связи с прекращением образовательной деятельности в системе общего образования.</p> <p>Неравномерность выбора молодыми специалистами (наставляемыми) стратегий личного профессионального роста.</p>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2022 года по май 2023 года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2022 года по май 2023 года**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i></li> </ul>	71,4%	71,4%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i></li> </ul>	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества наставников,</i></li> </ul>	100%	100%

удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		
---	--	--

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в		1	



	профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества «Учитель-учитель» на оптимальном уровне (15 баллов).

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Учитель – учитель	11	10	1

Направленность персонализированных программ:

- предметная (расширение предметных знаний молодых специалистов (наставляемых) по преподаваемому предмету в рамках реализации действующих ФГОС;
- методическая (овладение молодыми специалистами (наставляемыми) современными образовательными технологиями в практической профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическая (повышение уровня владения детской психологией и дидактикой в практике педагогической деятельности молодых специалистов (наставляемых))

Причины не завершения персонализированных программ:

- увольнение по собственному желанию молодого специалиста в связи с переездом (со сменой места жительства) – 1 человек.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- программа наставничества, действующая в 2022-2023 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального статуса коллектива школы.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования, анализа наставниками и самоанализа молодыми специалистами (наставляемыми) проведенных и посещенных уроков, а также посредством круглого стола:

- определен оптимальный уровень качества процесса реализации персонализированных программ наставничества;

- мотивационно-личностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых) в тенденции повышения;
- повысилась компетенция молодых специалистов (наставляемых) относительно методики формирования метапредметных навыков обучающихся и их вовлеченности в учебный процесс;
- наметился определенный уровень качественных изменений (положительная динамика) в освоении обучающимися классов, в которых преподают молодые специалисты (наставляемые), образовательных программ;
- наметилась положительная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников программы наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- программа наставничества, действующая в 2022-2023 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального статуса коллектива школы.
- выявлена положительная динамика мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста молодых специалистов – участников программы наставничества;
- снизился уровень личной тревожности молодых специалистов (наставляемых);
- наметился рост осознания молодыми специалистами (наставляемыми) удовлетворенности выбранной профессией и понимания собственного профессионального будущего.

#### **Общие выводы по итогам мониторинга:**

- действующая программа наставничества показала свою эффективность (оптимальный уровень);
- условия реализации программы наставничества соответствуют современным подходам и технологиям в области общего образования, вследствие чего были достигнуты компетентностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- в результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в школе.

#### **Управленческие решения:**

- продолжить реализацию персонифицированных программ наставничества в отношении молодых специалистов школы в 2023-2024 учебном году;
- повысить оценку соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе наставничества;
- повысить активность и заинтересованность молодых специалистов (наставляемых) в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- расширить спектр мероприятий в рамках программы наставничества;
- повысить степень применения молодыми специалистами (наставляемыми) полученных от наставников навыков и опыта в профессиональных педагогических ситуациях.

Справку составил:



Юмашев М.А., заместитель директора по УВР

23.05.2023 г.

Директор МБОУ СШ № 84:



Петровская О.С.