



### Аналитическая справка

#### по оценке результативности внедрения Целевой программы наставничества и итогам внутреннего мониторинга реализации Программы наставничества в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СШ № 84

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://sh84-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 проведен в соответствии с Планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2. «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)»
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22 «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.»
- Приказ № 436/п от 20.09.22 «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023 уч.году» (п.16),
- Приказ от 25.04.2023 № 60-3-п «О проведении мониторинга по наставничеству за 2022-2023 учебный год»
- Приказ от 24.05.2022 № 69-4-п «Об утверждении Положения о наставничестве»
- Приказ от 06.09.2022 № 102-11-п «О внедрении системы (целевой модели) наставничества в МБОУ СШ № 84»
- Приказ от 07.09.2022 № 103-1-п «О назначении наставников молодым специалистам на 2022-2023 учебный год»
- Приказ № 103-4-п от 07.09.2022 «Об утверждении дорожной карты внедрения системы наставничества в МБОУ СШ № 84»
- Приказ № 103-3-п от 07.09.2022 «О назначении ответственного за внедрение модели наставничества»
- Приказ № 103-5-п от 07.09.2022 «Об утверждении Программы педагогического наставничества»
- Приказ от 05.09.2023 № 111/2-п «О назначении педагогов-наставников молодым специалистам на 2023-2024 учебный год»
- Приказ от 06.09.2023 № 112-5-п «Об утверждении Программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84 на 2023-2024 учебный год»
- Приказ от 06.09.2023 № 112-6-п «Об утверждении Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических кадров в МБОУ СШ № 84 на 2023-2024 учебный год»

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84.

#### Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 84;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников,

В МБОУ СШ № 84 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

*(Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)*

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 84 с сентября 2022 года (принята на педагогическом совете от 30.08.2022; протокол № 1; утверждена приказом от 07.09.2022 № 103-5-п).

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	1. Педагоги-наставники являются стажистами, имеющими первую (3 наставника) и высшую (3 наставника) квалификационную категории (при этом 1 наставник – кандидат педагогических наук), обладают сформированными академическими (предметными), методическими профессиональными компетентностями, систематически повышают свой профессиональный уровень как через систему курсов повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», так и путем самообразования. 2. Стабильность работы наставнических пар в течение 2023-2024 учебного года. 3. В следствие участия в Программе наставничества молодые специалисты (наставляемые) отмечали повышение уровня своих профессиональных методических компетентностей при формировании у обучающихся личностных, метапредметных и предметных УУД. 4. Молодые специалисты (наставляемые) видят свое дальнейшее профессиональное развитие как в рамках действующих наставнических пар «наставник – молодой специалист (наставляемый)», так и в МБОУ СШ № 84 (ни один из молодых специалистов не собирается уходить из МБОУ СШ № 84 в 2024-2025 учебном году). 5. Все участники Программы	1. Отсутствие возможности системной взаимопосещаемости уроков между наставником и молодым специалистом (наставляемым) в силу высокой загруженности педагогов, имеющих нагрузку свыше 24 учебных часов в неделю.



	наставничества 2023-2024 учебного года удовлетворены деятельностью в ее рамках и готовы продолжать участие в ней в 2024-2025 учебном году на более высоком профессиональном уровне.	
--	---	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей и форматов взаимодействия наставников и молодых специалистов (наставляемых) с использованием внешних образовательных, в том числе цифровых ресурсов.</li> <li>2. Повышение квалификации молодыми специалистами (наставляемыми) на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».</li> <li>3. Повышение квалификации молодыми специалистами (наставляемыми) посредством участия в семинарах и вебинарах, проводимых на муниципальном и школьном уровнях, а также муниципальных профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Наличие предложений от различных образовательных платформ для бесплатных и малобюджетных программ дистанционного обучения молодых специалистов (наставляемых).</li> <li>5. Открытость и доброжелательность педагогов-участников Программы наставничества при взаимопосещении уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможный выход молодых специалистов (наставляемых) из Программы наставничества в связи со сменой места работы (по причине смены места жительства; переезда в другой город/регион).</li> <li>2. Неравномерность выбора молодыми специалистами (наставляемыми) стратегий личного профессионального педагогического роста.</li> </ol>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2023 года по май 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2023 по май 2024 года.**

Показатель эффективности	Результат	
	планируемый	достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i></li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программнаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i></li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	100%	100%

- отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОО	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества «Учитель – учитель» – на оптимальном уровне (16 баллов).

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества «Учитель – учитель»**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	10	10	0

Направленность персонализированных программ:

- предметная: расширение предметных (в том числе академических, по преподаваемому(-ым) предметам) знаний молодых специалистов (наставляемых) в рамках реализации действующих ФГОС НОО, ООО, СОО;



- *методическая*: овладение молодыми специалистами (наставляемыми) современными образовательными технологиями (включая здоровьесберегающие, ИКТ-технологии) в практической педагогической деятельности;
- *психолого-педагогическая*: повышение уровня владения детской и подростковой психологией и дидактикой в практике профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов (наставляемых).

Причины не завершения персонализированных программ:

- нет.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества, реализованная в 2023-2024 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального педагогического статуса молодых специалистов (наставляемых), работающих в МБОУ СШ № 84.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

*(Методические рекомендации Приложение 3 письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02)*

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования;
- анализа педагогами-наставниками и самоанализа молодыми специалистами (наставляемыми) проведенных и взаимопосещенных уроков;
- методических семинаров;
- круглых столов.

В результате:

- определен оптимальный уровень качества процесса реализации персонализированных программ наставничества;
- определен мотивационно-личностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- повысилась компетентность молодых специалистов (наставляемых) относительно методики формирования метапредметных навыков обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс;
- наметилась тенденция изменения уровня качественных показателей (положительная динамика) в освоении обучающимися классов, в которых преподают в том числе молодые специалисты (наставляемые) образовательных программ;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов с учетом мотивационных интеллектуальных, социальных и эмоционально-личностных черт участников Программы наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества, реализованная в 2023-2024 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального статуса коллектива МБОУ СШ № 84;
- выявлена положительная динамика мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста молодых специалистов (наставляемых);
- достиг минимума уровень личной тревожности молодых специалистов (наставляемых);
- повысился уровень стрессоустойчивости молодых специалистов (наставляемых);
- наметился рост осознания молодыми специалистами (наставляемыми) удовлетворенности выбранной профессии и понимания собственного профессионального будущего.

### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

- действующая Программа наставничества показала свою эффективность (достигнут оптимальный уровень эффективности);
- условия реализации Программы наставничества соответствует современным подходам и технологиям в области общего образования, вследствие чего были достигнуты компетентностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- в результате реализации Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия педагогов МБОУ СШ № 84.

### **Управленческие решения:**

- продолжить реализацию Программы наставничества в отношении молодых специалистов в 2024-2025 учебном году, включив в ее работу вновь прибывающих (при наличии) молодых специалистов;
- повысить логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- повысить оценку соответствия наставнической деятельности современным образовательным, в том числе

цифровым, технологиям;

- продолжить повышение активности и заинтересованности в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью молодых специалистов (наставляемых);
- сохранить высокую степень применения молодыми специалистами (наставляемыми) полученных от педагогов-наставников знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях на основе активной гражданской позиции;
- продолжить персонализацию Программы наставничества в отношении молодых специалистов (наставляемых) в 2024-2025 учебном году.

Справку составил:

  
Юмашев М.А.,  
заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 84

25.06.2024 г.