



**Карта аспектного анализа урока  
в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО)**

Дата посещения урока: \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель посещения урока: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Параметры анализа урока	Критерии оценивания	+/-
1. Соответствие урока типу и структуре: - урок первичного предъявления новых знаний - урок формирования первоначальных предметных умений - урок применения предметных умений - урок обобщения и систематизации - урок контроля - урок коррекции	соответствует / соответствует частично / не соответствует	
2. Определение темы урока, постановка цели и/или задач урока	- учитель сообщает тему (этап целеполагания отсутствует); - определение темы и целеполагание осуществляется только учителем; - в процессе формирования темы, определения цели и/или задач урока принимают участие обучающиеся	
3. Планирование учебной деятельности на уроке.	- этап планирования отсутствует, деятельность по плану не осуществляется; - работа ведется по плану, предложенному учителем; - учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели, учебные действия осуществляются по намеченному плану	
4. Организация проверки домашнего задания	- полнота и глубина проверки; - методика повторения; - охват обучающихся проверкой; - объективность и аргументация ответов	
5. Осуществление опроса обучающихся	- фронтальный; - индивидуальный; - дифференцированный; - комбинированный	
6. Форма взаимодействия при осуществлении	- применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности; - применяются приемы и формы работы, обеспечивающие	

практической деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>активность и самостоятельность мышления обучающихся;</li> <li>- учитель осуществляет деятельность обучающихся, применяя парный, групповой и индивидуальный методы;</li> <li>- оценка деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме;</li> <li>- учитель осуществляет контроль и коррекцию хода работы и результатов;</li> <li>- обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют коррекцию;</li> <li>- применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля (самооценка, взаимооценка)</li> </ul>	
7. Организация самостоятельной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется / не используется проектная деятельность</li> <li>- используется / не используется исследовательская деятельность</li> </ul>	
8. Формирование УУД: - регулятивные - познавательные - коммуникативные  - метапредметные  - личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД не организовано, идет работа только на предметный результат;</li> <li>- эпизодическое содействие формированию УУД со стороны учителя;</li> <li>- учитель целенаправленно способствовал формированию не менее 2-х УУД (указать, каких)</li> </ul>	
9. Соблюдение ЕОР	ЕОР соблюдается /не соблюдается	
10. Использование ИКТ и ЦОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются в соответствии с нормами;</li> <li>- используются с нарушениями временных рамок;</li> <li>- не используются</li> </ul>	
11. Наличие межпредметных связей на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в наличии (указать, с каким предметом)</li> <li>- отсутствуют</li> </ul>	
12. Эмоциональный фон урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный, мотивирующий на деятельность, обучающийся имеет право на ошибку;</li> <li>- психологического давления на обучающихся не оказывается</li> <li>- фон урока не мотивирует обучающихся на деятельность;</li> <li>- на обучающихся оказывается психологическое давление</li> </ul>	
13. Здоровьесберегающий аспект урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование видов деятельности во избежание утомляемости обучающихся (не менее 3-4);</li> <li>- соблюдение правильной рабочей позы обучающихся;</li> <li>- проведение физминуток/ физкульт-пауз</li> </ul>	
14. Психологический аспект урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок соответствует психофизическим особенностям и возрасту обучающихся;</li> <li>- правильное соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся</li> </ul>	
15. Планирование домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем домашнего задания соответствует возрасту и классу обучающихся;</li> <li>- учитель инструктирует выполнение домашнего задания;</li> <li>- дифференцированность домашнего задания</li> </ul>	
16. Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов урока не осуществлялось ни в каком виде;</li> <li>- учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили и т.п.;</li> <li>- учитель организует рефлексию</li> </ul>	
17. Результаты урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план урока выполнен/не выполнен;</li> <li>- цели/задачи урока достигнуты/ достигнуты частично/не достигнуты;</li> <li>- планируемые результаты (предметные, надпредметные, личностные) достигнуты /достигнуты частично/не достигнуты</li> </ul>	
18. Своевременность	Урок окончен своевременно/ несвоевременно	

