



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

Кейс
персонализированной программы наставничества

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагог-наставник - учитель физической культуры высшей квалификационной категории
Сивакова Людмила Васильевна

Молодой специалист (наставляемый) - учитель физической культуры

Свиштунов Александр Анатольевич

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Сивакова Людмила Васильевна
Образование:	средне специальное
Какое учебное заведение окончил:	КТФК
Год окончания учебного заведения:	1985 год
Специальность по диплому:	преподаватель физической культуры
Педагогический стаж:	37
Место работы:	МБОУ СШ № 84
Должность:	учитель физической культуры
Квалификационная категория:	высшая

Людмила Васильевна, учитель с 37 летним педагогическим стажем. Преполагает в физическую культуру, готовит воспитанников к соревнованиям, олимпиадам, конкурсам. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по подготовке к урокам, приглашает Александра Анатольевича на свои уроки, посещает уроки молодого педагога, ведет с ним методическую работу.

Сведения о молодом специалисте (наставляемом)

Фамилия, имя, отчество:	Свиштунов Александр Анатольевич
Образование:	высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	КГПУ им. В.П. Астафьева
Год окончания учебного заведения:	2021
Специальность по диплому:	учитель физической культуры, ОБЖ
Педагогический стаж:	1,5 года
Место работы:	МБОУ СШ № 84
Должность:	учитель физической культуры
Классы:	2а, 2б, 2в, 2г, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 11а
Квалификационная категория:	нет

Свиштунов Александр Анатольевич работает в школе второй год. Александр Анатольевич коммуникабелен, активен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ, но практики в работе с детьми не хватает, периодически случаются проблемы с дисциплиной на уроках. Кроме того, испытывает затруднения в работе с документацией, имеет определенные сложности в

подготовке к урокам как с точки зрения методики преподавания, так и с теоретическим обоснованием хода урока. Нуждается в консультациях по вопросам подготовки к урокам, взаимодействия с обучающимися.

Александр Анатольевич спустя год решил остаться работать в школе, отмечает снижение уровня профессионального стресса. Проблем в общении с воспитанниками и родителями не испытывает, конфликтов в классах, где он преподаёт физическую культуру, нет. За год обучился на курсах повышения квалификации, в качестве слушателя посетил методические семинары. Учитель неоднократно выходил на родительские собрания, меньше испытывает смущение при общении с родителями. К концу учебного года уроки стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала.

Являясь наставником молодого специалиста Свистунова А.А., я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классными коллективами.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста (наставляемого) и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей (профессиональных дефицитов).

2. Посещение и взаимопосещение уроков молодого педагога с последующим самоанализом и анализом.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста (наставляемого).

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителями-стажистами.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого специалиста (наставляемого) в образовательном учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого специалиста (наставляемого) в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- мастер-классы, открытые уроки;
- методические семинары.

План работы наставника с молодым специалистом

<i>Сроки выполнения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с программами по физкультуре. 2. Ознакомление с календарно – тематическим планированием по физкультуре. Оказание помощи в корректировке и работе с рабочими программами и календарно – тематическим планированием. 3. Ознакомление с образовательными стандартами по физкультуре. 4. Консультации по соблюдению техники безопасности на уроках физкультуры. 	Умение самостоятельно составлять конспект урока, календарно – тематическим планированием по физкультуре,
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по планированию уроков, требованиям к современному уроку. 2. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. 3. Собеседование по эффективному планированию этапов урока. 4. Консультирование по правилам оценивания учебной деятельности учащихся за четверть. 5. Оказание помощи по выполнению президентских тестов в классах 	Умение применять разнообразные методы и технологии обучения, вызывать интерес у обучающихся по теме урока, объективно оценивать учащегося.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по работе с документацией (журналами). 2. Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования. 3. Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока. 4. Консультации по НОУ 	Повышения профессионального уровня с учетом своих потребностей, затруднений, достижений
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по организации внеклассной работы по предмету. 2. Обсуждение новинок методической литературы по предмету. 3. Посещение уроков с целью оказания методической помощи 	Подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. 2. Консультации по эффективности использования времени на уроке. 	Выбирать соответствующие методы и методические приемы

февраль	1. Консультации по подготовке и проведению «Неделя спорта». 2. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. 3. Консультация «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке».	Умение проводить самоанализ урока, спортивного мероприятия, организовывать самостоятельную творческую работу.
март	1. Оказание помощи в работе по самообразованию. 2. Оказание помощи по выполнению президентских тестов в классах.	Владение индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности
апрель	1. Подготовка к анализу работы за год. 2. Подготовка отчета по посещенным урокам.	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности.
май	1. Консультации по итоговой аттестации учащихся (проведению итогового повторения, итогового контроля, выставлению годовых отметок). 2. Проверка выполнения программ по учебным предмету «физкультура». 3. Совместный отчет об итогах работы.	Адекватность самооценки готовности к работе в школе
в течение года (ежемесячно)	Динамика роста профессионализма молодого учителя: - открытые уроки; - методические наработки за 2 года профессиональной деятельности	совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности педагога

Реализация модели «Учитель - наставник и молодой учитель»

Работа была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный. На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках по предмету ФК.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно правовой документации, даны рекомендации о преподавании предмета.

Разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:
планирование и организация работы по предмету;
планирование и организация воспитательной работы;
работа со школьной документацией;
контроль деятельности молодого специалиста.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Индивидуальные консультации по ведению уроков. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных конкурсах.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Вместе с наставником молодой специалист Свистунов А.А., подготовил и провел следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- конкурс рисунков «ГТО глазами детей»;
- организовал ребят для сдачи норм ГТО;
- мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;
- «Папа, мама, я – дружная семья»
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- соревнования по баскетболу;
- Красноярская семейная спартакиада.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала частично социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла частично преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей