



**Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга
реализации программы наставничества
в 2024– 2025 учебном году
в МБОУ СШ № 84**

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МБОУ СШ № 84:
<https://sch84-krsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 № МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске» (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 253а/п от 25.05.2022 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска»;
- Приложение к приказу ГУО № 505/п от 16.05.2024 «Муниципальная дорожная карта по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска на период 2025-2029 годы (Дорожная карта)»;
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Письмо ГУО б/н от 19.05.2025 «О проведении мониторинга сайтов муниципальных образовательных учреждений»;

документы МБОУ СШ № 84:

- Приказ от 24.05.2022 № 69/4-п «Об утверждении Положения о наставничестве педагогических работников в МБОУ СШ № 84»;
- Приказ от 06.09.2022 № 102/11-п «О внедрении системы (целевой модели) наставничества в МБОУ СШ № 84»;
- Приказ от 07.09.2022 № 103/3-п «О назначении ответственного за внедрение модели наставничества»;
- Приказ от 03.09.2024 № 117/16-п «О назначении педагогов-наставников молодым специалистам»;
- Приказ от 09.09.2024 № 120/2-п «Об утверждении Программы наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84 на 2024-2025 учебный год»
- Приказ от 09.09.2024 № 120/3-п «Об утверждении Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84 на 2024-2025 учебный год»;
- Приказ от 09.09.2024 № 120/4-п «Об утверждении персонализированных Программ наставничества на 2024-2025 учебный год»;
- Приказ от 10.01.2025 № 2/3-п «Об утверждении Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84 на 2025-2029 учебные года»;
- Приказ от 03.02.2025 № 17/5-п «О назначении педагога-наставника молодому специалисту»;
- Приказ от 04.02.2025 № 18/1-п «Об утверждении персонализированной Программы наставничества на февраль-май 2024-2025 учебного года»;
- Приказ от 20.05.2025 № 83/2-п «О проведении мониторинга реализации Программы наставничества за 2024-2025 учебный год».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации

программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в форме «педагог - педагог» в МБОУ СШ № 84 в 2024-2025 учебном году;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МБОУ СШ № 84 в 2024 – 2025 учебном году;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 84 в 2024 – 2025 учебном году;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 в 2024 – 2025 учебном году;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 84 в 2025 – 2026 учебном году.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 84 в 2024 – 2025 учебном году.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 84 реализуется целевая модель наставничества в форме «педагог – педагог».

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ СШ № 84 с сентября 2022 года (принята на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30.08.2022 г; утверждена приказом от 07.09.2022 № 103/5-п).

С января 2025 года в МБОУ СШ № 84 реализуются мероприятия Дорожной карты МБОУ СШ № 84, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024 № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
педагог-педагог	1. Педагоги-наставники являются стажистами, имеющими первую (1 наставник) и высшую (4 наставника) квалификационную категории (кроме того, один из наставников имеет ученую степень: является кандидатом педагогических наук), обладают прочными академическими знаниями, сформированными предметными, методическими профессиональными компетентностями, систематически повышают свой профессиональный уровень как через систему курсов повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский краевой	1. Отсутствие возможности систематического взаимопосещения уроков между наставником и молодым специалистом (наставляемым) в силу высокой загруженности педагогов, имеющих нагрузку свыше 24 учебных часов в неделю (у всех наставников).

	институт развития образования», так и путем самообразования, в том числе дистанционно на образовательных платформах, имеющих государственную лицензию на право вести образовательную деятельность. 2. Стабильность работы наставнических пар в течение 2024-2025 учебного года. 3. Вследствие участия в Программе молодые специалисты (наставляемые) отмечали повышение уровня своих методических компетентностей при формировании у обучающихся личностных, метапредметных и предметных УУД. 4. Молодые специалисты (наставляемые) видят свое профессиональное развитие как в МБОУ СШ № 84, так и в рамках действующих наставнических пар «наставник – молодой специалист (наставляемый)». 5. Все участники Программы наставничества 2024-2025 учебного года удовлетворены деятельностью в ее рамках и готовы продолжать участие в ней.	
--	---	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
педагог-педагог	1. Расширение возможностей и форматов взаимодействия наставников и молодых специалистов (наставляемых) с использованием внешних ресурсов. 2. Повышение квалификации молодыми специалистами (наставляемыми) посредством участия в реализации мероприятий Дорожной карты муниципальной системы образования, профессиональных конкурсов, методических конференциях, семинарах и вебинарах, проводимых на муниципальном и школьном уровнях. 3. Наличие предложений от различных образовательных платформ для бесплатных и малобюджетных программ	1. Неравномерность выбора молодыми специалистами (наставляемыми) стратегий личного профессионального педагогического роста.

	дистанционного обучения молодых специалистов (наставляемых). 4. Открытость и доброжелательность педагогов-участников Программы наставничества при реализации системы взаимопосещения уроков.	
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2024 года по май 2025 года (за 2024 – 2025 учебный год).

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024 - 2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024 г.	Достигнутый 01.06.2025 г.
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>- отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения</i>	71,4% (2 молодых педагога: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-организатор не участвуют в программе наставничества)	75% с января 2025 г. + 1 молодой вновь пришедший педагог (2 молодых педагога: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-организатор не участвуют в программе наставничества)
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>- отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения</i>	71,4% (2 молодых педагога: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-организатор не участвуют в программе наставничества)	75% с января 2025 г. + 1 молодой вновь пришедший педагог (2 молодых педагога: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог-организатор не участвуют в программе наставничества)
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <i>- отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения</i>	7,54%	9,43%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <i>- отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</i>	100%	100%

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): - отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%
--	------	------

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества за 2024 - 2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МБОУ СШ № 84	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемых	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;

- 9–14 баллов – допустимый уровень;

- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень (16 баллов).

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024 – 2025 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы
----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------------

	согласно приказам (количество)		(количество)
педагог - педагог	5	6 с января 2025 г. + 1 молодой вновь пришедший педагог (+ 1 наставническая пара)	0 (на конец 2024 – 2025 учебного года)

Направленность персонализированных программ:

- *предметная*: расширение предметных (в том числе академических) знаний молодых специалистов (наставляемых) по преподаваемым предметам в рамках реализации действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
- *методическая*: овладение молодыми специалистами (наставляемыми) современными образовательными технологиями (включая здоровьесберегающие, ИКТ-технологии) в практической профессионально педагогической деятельности;
- *психолого-педагогическая*: повышение уровня владения детской и подростковой психологией и дидактикой в практике профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов (наставляемых).

Причины не завершения персонализированных программ:

- нет.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества, реализуемая в 2024-2025 учебном году, по итогам 2024-2025 учебного года может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального педагогического статуса молодых специалистов - сотрудников в МБОУ СШ № 84.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, и мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования участников программы наставничества;
- анализа педагогами-наставниками и самоанализа молодыми специалистами (наставляемыми) проведенных и взаимопосещенных уроков;
- методических семинаров;
- круглых столов;
- включения данного вопроса в повестку заседаний ШМО.

В результате:

- определен оптимальный уровень качества процесса реализации персонализированных программ наставничества;
- определен мотивационно-личностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- повысилась компетентность молодых специалистов (наставляемых) относительно методики формирования метапредметных навыков обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс;
- наметилась тенденция изменения уровня качественных показателей (положительной динамики) в освоении обучающимися классов, в которых преподают молодые специалисты (наставляемые) образовательных программ;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов с учетом мотивационных интеллектуальных, социальных и эмоционально-личностных черт участников программы наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выявлена положительная динамика мотивационно-личностного, компетентностного,

профессионального роста молодых специалистов (наставляемых);

- повысился уровень стрессоустойчивости молодых специалистов (наставляемых);
- наметился рост осознания молодыми специалистами (наставляемыми) удовлетворенности выбранной профессии и понимания собственного профессионального будущего;
- программа наставничества, реализованная в 2024-2025 учебном году, может быть признана эффективной в качестве инструмента повышения профессионального статуса коллектива МБОУ СШ № 84.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- действующая программа наставничества демонстрирует свою эффективность (достигнут оптимальный уровень эффективности – 16 баллов);
- условия реализации программы наставничества соответствуют современным подходам и технологиям в области общего образования, вследствие чего намечен компетентностный и профессиональный рост молодых специалистов (наставляемых);
- в результате реализации программы наставничества улучшаются условия социального и профессионального благополучия педагогов МБОУ СШ № 84.

Управленческие решения:

- продолжить реализацию программы наставничества и мероприятий Дорожной карты в отношении молодых специалистов в 2026 – 2029 учебных годах;
- повысить уровень логичности деятельности наставников, понимание ими ситуации наставляемых и правильности выбора основного направления взаимодействия;
- повысить оценку соответствия наставнической деятельности современным образовательным подходам и технологиям;
- повысить активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью молодых специалистов (наставляемых);
- повысить степень применения молодыми специалистами (наставляемыми) полученных от педагогов-наставников знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях на основе активной гражданской позиции;
- продолжить опыт реализации персонализированных программ наставничества в отношении молодых педагогов (наставляемых).

Справку составил:
Юмашев М.А., заместитель директора по УВР;
раб. тел.: +7 (391) 246-29-04

Директор МБОУ СШ № 84:

О.С. Петровская

«06» июня 2025 г.