



Карта аспектного анализа урока
молодого специалиста (наставляемого)
в соответствии с требованиями действующих ФГОС _____ и ФООП _____

Дата посещения урока: _____ 202__ г.

ФИО учителя: _____

Класс: _____

Цель посещения урока: _____

Предмет: _____

Тема урока: _____

Соответствие темы и даты урока в КТП Рабочей программе педагога: _____

Параметры анализа урока	Критерии анализа урока	+/-
1. Соответствие урока типу и структуре: - урок первичного предъявления новых знаний - урок формирования первоначальных предметных умений - урок применения предметных умений - урок обобщения и систематизации - урок контроля - урок коррекции	_____ _____ (указать тип урока) Соответствие типу урока - соответствует - соответствует частично - не соответствует Соответствие структуре урока - соответствует - соответствует частично - не соответствует	
2. Определение темы урока, постановка цели и задач урока	- учитель сообщает тему (этап целеполагания отсутствует) - определение темы и целеполагание осуществляется только учителем - в процессе формирования темы, определения цели и задач урока принимают участие обучающиеся	
3. Планирование учебной деятельности на уроке.	- этап планирования отсутствует, деятельность по плану не осуществляется - работа ведется по плану, предложенному учителем - учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели, учебные действия осуществляются по намеченному плану	
4. Организация проверки домашнего задания	- полнота и глубина проверки _____ - методика повторения _____ _____ - охват обучающихся проверкой _____ - объективность и аргументация ответов _____ _____ _____	

5. Осуществление опроса обучающихся	- фронтальный - индивидуальный - дифференцированный - комбинированный	
6. Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности на уроке	- применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности - применяются приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся - учитель осуществляет деятельность обучающихся, применяя индивидуально-обособленный, парный, парный сменного состава, групповой и индивидуальный методы (указать, какой(ие) именно) - учитель осуществляет контроль и коррекцию хода работы и результатов - обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют коррекцию - применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля (самооценка, самооценка) - оценка деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	
7. Организация самостоятельной деятельности обучающихся	- используется проектная деятельность - не используется проектная деятельность - используется исследовательская деятельность - не используется исследовательская деятельность	
8. Формирование УУД: - регулятивные - познавательные - коммуникативные - метапредметные - личностные	- формирование УУД не организовано, идет работа только на предметный результат - эпизодическое способствование формированию УУД со стороны учителя (указать, какого) - учитель целенаправленно способствовал формированию _____ УУД: (указать, каких конкретно)	
9. Соблюдение ЕОР (единого орфографического режима)	- ЕОР соблюдается - ЕОР не соблюдается Типичные ошибки в несоблюдении ЕОР	
10. Использование ИКТ и ЦОР	- используются в соответствии с нормами - используются с нарушениями временных рамок - не используются	
11. Наличие межпредметных связей на уроке	- в наличии (указать, с каким предметом) - отсутствуют	
12. Эмоциональный фон урока	- доброжелательный, мотивирующий на деятельность, обучающийся имеет право на ошибку - психологического давления на обучающихся не оказывается - фон урока не мотивирует обучающихся на деятельность	

	- на обучающихся оказывается психологическое давление	
13. Здоровьесберегающий аспект урока	- наблюдается чередование видов деятельности во избежание утомляемости обучающихся (не менее 3-4) _____ _____ _____ _____ (указать, какие) - соблюдение правильной рабочей позы обучающихся - проведение физминуток / физкульт-пауз - проведение гимнастики для глаз	
14. Психологический аспект урока	- урок соответствует психофизическим особенностям и возрасту обучающихся - наблюдается правильное соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся	
15. Планирование домашнего задания	- объем домашнего задания соответствует возрасту и классу обучающихся - учитель инструктирует выполнение домашнего задания - дифференцированность домашнего задания - домашнее задание не задано (указать причину) _____ _____	
16. Подведение итогов урока	- подведение итогов урока не осуществлялось ни в каком виде - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили и т.п. - учитель организует рефлексию	
17. Своевременность окончания урока	Урок окончен: _____ _____ - своевременно - несвоевременно	
18. Результаты урока	- цели/задачи урока достигнуты/ достигнуты частично/не достигнуты - план урока выполнен - планируемые результаты: - личностные _____ - метапредметные _____ - предметные _____ (достигнуты /достигнуты частично /не достигнуты)	

Выводы:

Рекомендации учителю:

Карту анализа урока заполнил педагог-наставник:

_____, _____, _____
 дата подпись ФИО, должность

С картой анализа урока, выводами и рекомендациями ознакомлен(а) молодой специалист (наставляемый):

_____, _____, _____
 дата подпись ФИО, должность