

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА,1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL:SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

## Карта аспектного самоанализа урока молодым специалистом (наставляемым) в соответствии с требованиями ФГОС \_\_\_\_\_\_ и ФОП \_\_\_\_\_\_

ФИО учителя:		
Класс:		
Тема урока:		
Соответствие темы и	даты урока в КТП Рабочей программе педагога:	
Параметры анализа урока	Критерии анализа урока	+/-
1. Соответствие		
урока типу и		
структуре:		
- урок первичного	(указать тип урока)	
предъявления		
новых знаний	Соответствие типу урока	
- урок	- соответствует	
формирования	- соответствует частично	
первоначальных	- не соответствует	
предметных	Соответствие структуре урока	
умений	- соответствует	
- урок применения	- соответствует частично	
предметных	- не соответствует	
умений		
- урок обобщения		
и систематизации		
- урок контроля		
- урок коррекции		
2. Определение	- учитель сообщает тему (этап целеполагания отсутствует)	+
темы урока,	- определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	
постановка цели и	- в процессе формирования темы, определения цели и задач урока	
задач урока	принимают участие обучающиеся	
3. Планирование	- этап планирования отсутствует, деятельность по плану не	1
учебной	осуществляется	
деятельности на	- работа ведется по плану, предложенному учителем	
уроке.	- учитель организует планирование обучающимися способов достижения	
урокс.	намеченной цели, учебные действия	
	осуществляются по намеченному плану	
4. Организация	- полнота и глубина проверки	+
проверки	- метолика повторения	
домашнего	- методика повторения	
задания	- охват обучающихся проверкой	
ондиний	- объективность и аргументация ответов	
5. Осуществление	- фронтальный	
опроса	- индивидуальный	

обучающихся	- дифференцированный - комбинированный
б. Форма	- применяется преимущественно фронтальный метод организации
заимодействия	деятельности
три	- применяются приемы и формы работы, обеспечивающие активность и
осуществлении	самостоятельность мышления обучающихся
практической	- учитель осуществляет деятельность обучающихся, применяя
цеятельности на	индивидуально-обособленный, парный, парный сменного состава,
роке	групповой и индивидуальный методы
	(указать, какой(ие) именно)
	- учитель осуществляет контроль и коррекцию хода работы и результатов
	- обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и
	осуществляют коррекцию
	- применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля (самооценка,
	взаимооценка)
	- оценка деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме
7. Организация	- используется проектная деятельность
самостоятельной	- не используется проектная деятельность
деятельности	- используется исследовательская деятельность
бучающихся	- не используется исследовательская деятельность
8. Формирование УУД:	- формирование УУД не организовано, идет работа только на предметный результат
регулятивные	- эпизодическое способствование формированию
познавательные	УУД со стороны учителя
	(указать, какого)
соммуникативные	- учитель целенаправленно способствовал формированиюУУД:
•	
· метапредметные	
коммуникативные нетапредметные личностные	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные 9. Соблюдение	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные 2. Соблюдение ЕОР (единого орфографи-	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные 2. Соблюдение ЕОР (единого орфографи-	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные Э. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)	- учитель целенаправленно способствовал формированиюУУД:
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные Э. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:  (указать, каких конкретно)  - ЕОР соблюдается - ЕОР не соблюдается Типичные ошибки в несоблюдении ЕОР  - используются в соответствии с нормами - используются с нарушениями временных рамок
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  О. Использование ИКТ и ЦОР  1. Наличие иежпредметных	- учитель целенаправленно способствовал формированиюУУД:
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  О. Использование ИКТ и ЦОР  1. Наличие межпредметных связей на уроке	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  10. Использование ИКТ и ЦОР  11. Наличие межпредметных связей на уроке	- учитель целенаправленно способствовал формированию УУД:  ——————————————————————————————————
метапредметные личностные Э. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима) По. Использование ИКТ и ЦОР По. Наличие межпредметных связей на уроке По. Вомоциональный	- учитель целенаправленно способствовал формированию
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  О. Использование ИКТ и ЦОР  1. Наличие межпредметных связей на уроке	- учитель целенаправленно способствовал формированию
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  О. Использование ИКТ и ЦОР  1. Наличие межпредметных связей на уроке	- учитель целенаправленно способствовал формированию
метапредметные личностные О. Соблюдение СОР (единого орфографинеского режима)  О. Использование ИКТ и ЦОР  1. Наличие межпредметных вязей на уроке  2. Омоциональный рон урока	- учитель целенаправленно способствовал формированию
метапредметные личностные О. Соблюдение ЕОР (единого орфографинеского режима)  10. Использование ИКТ и ЦОР  11. Наличие межпредметных связей на уроке	- учитель целенаправленно способствовал формированию

щий аспект урока		
	(указать, какие)	
	- соблюдение правильной рабочей позы обучающихся	
	- проведение физминуток / физкульт-пауз	
	- проведение гимнастики для глаз	
14.	- урок соответствует психофизическим особенностям и возрасту	
Психологический	обучающихся	
аспект урока	- наблюдается правильное соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся	
15. Планирование	- объем домашнего задания соответствует возрасту и классу обучающихся	
домашнего	- учитель инструктирует выполнение домашнего задания	
задания	- дифференцированность домашнего задания	
	- домашнее задание не задано (указать причину)	
16. Подрадация	HOTBETERINE MACCON MOVES HE OCCURACE BRIGHOST HIN B MACON BUTLE	
16. Подведение итогов урока	- подведение итогов урока не осуществлялось ни в каком виде - учитель выясняет у обучающихся, что они узнали,	
итогов урока	запомнили и т.п.	
	- учитель организует рефлексию	
17.	Урок окончен:	
Своевременность	- своевременно	
окончания урока	- несвоевременно	
18. Результаты	- цели/задачи урока достигнуты/ достигнуты частично/не достигнуты	
урока	- план урока выполнен	
	- планируемые результаты:	
	- личностные	
	- предметные	
	(достигнуты /достигнуты частично /не достигнуты)	
Выводы:		
Карту самоанализа у	рока заполнил(а):	
дата п		