

Таким образом, работа с учащимися-инофонами подразумевает:

1. Индивидуализацию и дифференциацию учебной работы с учетом типичных затруднений детей из семей мигрантов.
2. Организацию дополнительных индивидуальных или групповых занятий с детьми-инофонами.
3. Помощь тем детям, которые испытывают трудности в использовании устной речи. Опережающее развитие устной речи и использование наглядных образцов для обогащения и развития активного лексического словаря.
4. Учет собственных индивидуально-психологических особенностей ребёнка и его учебных возможностей.
5. Организация воспитательной работы в качестве разработки системы внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, подразумевающее диагностическую работу, просветительскую работу, коррекционно-развивающие занятия и психологический мониторинг.
7. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

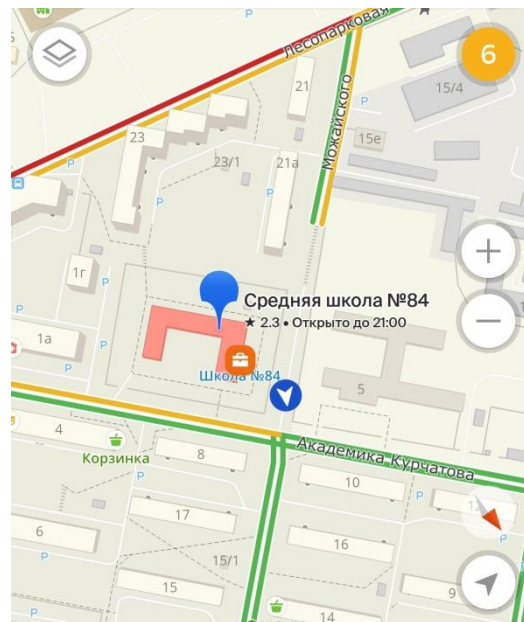
Контакты:

Сайт школы кр-шк84.учисьучись.рф

Телефон +7 (391) 246-29-04

Эл. почта sch84@mailkrsk.ru

Адрес 660041 Красноярск, улица Курчатова, д.1



Памятка для учителей «Как работать с детьми-инофонами?»

Уважаемые педагоги!

В настоящее время остро стоит проблема языкового барьера у детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях среди русскоязычных детей. В связи с этим возникают трудности в методике преподавания у педагогов.

Рассмотрим основные проблемы, возникающие у детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательной школе:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые из детей могли изучать русский язык как иностранный, а теперь он становится основным языком для общения, основным средством адаптации к новым условиям жизни.

2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок, безусловно испытывает стресс, вследствие чего резко снижается его эмоциональное состояние, что в свою очередь создает дополнительные проблемы при установлении контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашних заданий. Однозначно, проблемы возникают и в усвоении учебного материала, детям-инофонам требуется гораздо больше времени для успешной подготовки домашнего задания. Особенно отчетливо данная проблема видна в младших классах.

4. Отсутствие поддержки со стороны взрослых. Часто в семьях детей-инофонов родители не говорят на русском языке, используя в быденной жизни родной язык. В связи с этим западает значительный компонент успешной адаптации ребенка в русскоязычной среде.

5. Особенности национального акцента. Из этой проблемы вытекают стандартные ошибки: это и неправильное произношение, и ошибки в ударении, и низкая грамотность и др.

В результате, ребенок, не имеющий особой поддержки со стороны взрослых, самостоятельно ищет наименее психотравмирующий способ

решения возникающих проблем-обособленность от коллектива, поиск поддержки со стороны приятелей, выбранных по национальной близости, опираясь на обычаи и морально-нравственные нормы своего народа. В итоге перед учителем предстает образ дезадаптированного, отстающего и теряющего желание получать образование ребенка.

Основные рекомендации при приеме детей-инофонов в общеобразовательную школу:

Во-первых, необходимым является сбор информации

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей-мигрантов это:

- возраст ученика;
- языковая компетентность;
- уровень базового образования;
- социально культурная адаптированность.

Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу:

- определение уровня школьной мотивации;
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов;
- выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка;
- индивидуальные особенности характера (тестирование);
- определение уровня коммуникативности.

Во-вторых, При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- какое время ребёнок будет учиться в школе;
- как и где он учился раньше;
- уровень владения русским языком родителей;
- на каком языке общаются в семье;
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

В-третьих, для детей-инофонов важно заниматься в среде с русскоязычными детьми, но при этом

иметь возможность после уроков посещать кружки, либо дополнительные занятия, направленные на изучение русского языка дополнительно. Важно помнить, что изучение языка – это очень трудоемкий и долгий процесс, ребенок физически не может усвоить все и сразу, наравне с русскоязычными детьми.

Основные методические приемы, направленные на помощь детям-инофонам в овладении русским языком:

1. **Лексическая работа:** Интересной формой работы являются загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей.

2. **Упражнения для развития артикуляционной базы.** К данному приему можно отнести заучивание и частое повторение скороговорок, потешек, стихотворений, использование в работе с ребенком-инофоном словарных игр, работа с иллюстрациями и т.д.

3. **Работа с различными словарями.** Детям-инофонам рекомендуется знакомиться не только с толковыми словарями, но и со словарями синонимов, антонимов, офографическими.

4. **Работа над ошибками.** Использование упражнений «один-много», «исправь взрослого», «доскажи словечко».

5. **Игротерапия.** К данному приему можно отнести настольно-печатные игры, физкультминутки и т.д.

6. **Использование правил-инструкций (алгоритмов).** Учащимся требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, т.к. именно восприятие устной речи для них бывает затруднительно.