



**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогический совет  
от 30.08.2022 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

\_\_\_\_\_  
О.С. Петровская  
Приказ от 31.08.2022 г. № 100-9-п

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ СШ № 84**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СШ № 84 (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- обновленным ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- изменениями в ФГОС среднего общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ СШ № 84;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СШ № 84 требованиям действующих ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия действующим ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями действующих ФГОС общего образования;
- *оценка* – установление соответствия;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – длительное системное наблюдение за динамикой;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ФПУ*- федеральный перечень учебников;
- *ИКТ* – информационно-коммуникативные технологии;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ШМО* – школьное методическое объединение педагогов;
- *ЭлЖур* – электронный журнал;
- *УУД* – универсальные учебные действия;
- *ВПР* – Всероссийские проверочные работы;
- *PISA* – общероссийское исследование качества образования;
- *НИКО* – национальное исследование качества образования.

## **2. Организация и компоненты ВСОКО**

2.1. ВСОКО включает:

- должностных лиц, субъектов оценки;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, функционал, выполняемый ими в рамках ВСОКО и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом директора школы.

2.3. Реализуемые направления ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
  - оценка условий реализации образовательных программ;
  - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
- 2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.
- 2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

### **3. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

3.1. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ СШ № 84 образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям действующих ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП, согласно следующим критериям оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям действующего ФГОС соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего);
- соответствие содержательного раздела рабочих программ педагогов локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей требованиям действующих ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям действующих ФГОС;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

3.2. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу участников образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии).

3.4. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

### **4. Особенности оценки образовательных результатов**

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП на каждом уровне общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- личностные результаты;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- входную диагностику в 1, 5, 10 классах;
- текущий поурочный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- результаты внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, НИКО, PISA);
- результаты ГИА.

4.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. КИМы с уровневый подходом разрабатываются ШМО педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или модуля и утверждаются руководителем ШМО.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся предметных планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или модуля фиксируется в ЭлЖуре посредством выставления соответствующей отметки.

4.8. Оценка достижений каждым обучающимся метапредметных результатов планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или модуля обязательной части Учебного плана проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программе формирования/развития УУД на соответствующем уровне общего образования.

4.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ;
- экологически безопасное поведение.

4.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

## **5. Мониторинг в рамках ВСОКО**

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями действующих ФГОС на каждом уровне общего образования (начальном, основном, среднем) и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподаваемых предметов, курсов, модулей.

5.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

5.4. Формы, направления, процедуры (мероприятия) проведения и технологии, а также периодичность мониторинга определяются приказом директора школы.

## **6. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования**

5.1. ВШК – операциональная подсистема ВСОКО.

5.2. Функционирование ВШК подчинено задачам ВСОКО и осуществляется в течение всего учебного года.

5.3. Результаты ВШК фиксируются справками ВШК и другими документами и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

5.4. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.5. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора.

## **6. Документы ВСОКО**

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом директора.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки по итогам ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- отчет о самообследовании;
- аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## **7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.