

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. 2. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. 3. Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации. 4. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 5. Умение структурировать знания. 6. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 7. Умение устанавливать связи и отношения в любой области знаний. 8. Способность производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). 9. Способность осуществлять составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение). 10. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования. 11. Способность пользоваться широким спектром логических действий и операций, включая общий прием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. 2. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. 3. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять целеполагание (находить способы решения задач, самостоятельно задавать параметры и критерии поставленной цели и планируемых результатов; планировать выполнение поставленных задач, при этом оптимизируя имеющиеся ресурсы; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая имеющиеся ресурсы и дефициты). 2. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в имеющихся информационных источниках и ситуациях. 3. Умение создавать сценарий собственной жизни с учётом имеющихся возможностей, перспектив и дефицитов (препятствий).

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	решения задач.		
Качества личности	<ol style="list-style-type: none"> Наличие внутренней позиции младшего школьника. Личностная мотивация учебной деятельности. Ориентация на моральные нормы и их выполнение. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознание российской гражданской идентичности. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. 	<ol style="list-style-type: none"> Сознательное отношение к образованию и самообразованию. Умение принимать определенные правила, требуемые для личностного и профессионального развития. Ответственность за общую с другими деятельность.
Процедуры и критерии оценивания	<p><u>Процедуры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> КДР СДР/ИДР ВПР Промежуточная аттестация по всем предметам, согласно Учебному плану Тестирование Беседа Рефлексия <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным-психологическим нормативным требованиям; - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование); - понимание различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу; - умение обосновать собственное мнение. 	<p><u>Процедуры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> КДР ВПР ВсОШ НПК Устное собеседование по русскому языку в 9 классе Промежуточная аттестация по всем предметам, согласно Учебному плану ГИА (ОГЭ, ГВЭ-9) Тренинги (включая психологический) Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа Рефлексия <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным-психологическим нормативным требованиям; - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование); 	<p><u>Процедуры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ВсОШ НПК Итоговое сочинение по литературе в 11 классе Индивидуальный проект Промежуточная аттестация по всем предметам, согласно Учебному плану ГИА (ЕГЭ, ГВЭ-11) Тренинги (включая психологический) Рефлексия <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения; - планировать способы и пути достижения целей; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - самостоятельно анализировать, осуществлять и корректировать свою

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		<ul style="list-style-type: none"> - понимание различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу; - умение обосновать собственное мнение. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; - работать с информацией; - понимать различные позиции и точки зрения на какую-либо задачу; - умение обосновать собственное мнение.
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная. 2. Информационно-коммуникативные. 3. Технология оценивания. 4. Технология продуктивного чтения. 5. Технология процессуального мониторинга. 6. Игровые. 7. Критериального оценивания. <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - парные - групповые 	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная. 2. Сотрудничества. 3. Информационно-коммуникативные. 4. Критического мышления. 5. Проблемно-диалогическая. 6. Технология оценивания. 7. Технология продуктивного чтения. <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - парные - групповые 	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное сотрудничество. 2. Проблемно-диалогическая. 3. Деятельностный подход. 4. Критическое мышление. 5. Проектная деятельность. 6. Исследовательская деятельность. 7. Формирующее оценивание. 8. Процедуры самоопределения и профессиональных проб. 9. Социально значимые акции. <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные - парные - групповые
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного пространства, создание условий для групповой и индивидуальной, исследовательской деятельности. 2. Выстраивание учебной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного пространства, создание условий для групповой и индивидуальной исследовательской деятельности. 2. Выстраивание учебной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающего образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода. 2. Выявление профессиональных (предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. 3. Использование различных источников информации, выбор условий для отбора информации.	ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. 3. Использование различных источников информации, выбор условий для отбора информации.	3. Критериальная база формирующего оценивания. 4. Мониторинг сформированности УУД. 5. Мониторинг сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям). 6. Мониторинг результативности обучения. 7. Использование образовательных технологий, современных форм и способов обучения.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1. Определяет средства достижения цели. 2. Формулирует шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели. 3. Осуществляет поиск информации. понимает поставленную задачу. 4. В сотрудничестве с учителем соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить. 5. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. 6. Соотносит свои действия с планируемыми результатами. 7. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 8. Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 9. Может работать в составе группы для	1. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. 2. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. 3. Самостоятельно работают с разными источниками информации, умеют истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимают. 4. Самостоятельно создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 5. Осознают свою этническую принадлежность и испытывают чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	1. Определяет цели своей деятельности и составляет план своей деятельности, выбирает стратегию действий в различных ситуациях; 2. Прогнозирует предстоящие риски и трудности; 3. Осуществляет рефлексию, корректирует при необходимости цель, задачи, план действий. 4. Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов. 5. Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации; самостоятельно делает выводы и обосновывает их. 6. Отстаивает свою точку зрения, используя доказательства. 7. Прогнозирует вероятность осуществления задуманного, рассуждает о цели общей деятельности и сути своих действий, о

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	выполнения общей задачи или своей задачи по достижению общей цели. 10. Может сказать о цели и сути своих действий, о степени и важности их совершения. 11. Может соотнести достигнутый результат с ожидаемым.		степени и важности своего участия, о необходимости достижения результата.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
-			
-			
-			

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время