

**Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация **МБОУ СШ № 84**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР; Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР**

**1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме**

<b>Количество педагогов, работающих</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
фронтально менее 50% учебного времени	11	14	17
по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО)	0	0	0
по способу диалектического обучения (СДО)	0	0	0
по методикам коллективных учебных занятий (КСО)	0	0	0
с приёмами развития критического мышления	1	7	5
регулярно используя работу в малых группах	10	13	16
регулярно применяя пары сменного состава	10	11	14

**2. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.**

<b>Количество</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
школьников, обучающихся по ИОП	0	0	1
педагогов, сопровождающих ИОП	0	0	2

**3. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.**

<b>Мероприятие (согласно протоколу, теме)</b>	<b>Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения</b>
Педагогический совет	3
Заседания Методического совета	3
Заседания методических объединений	3
Семинары по освоению процедур оценивания	2
Семинары рефлексивно-аналитического характера	1

**4. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).**

<b>Степень объективности оценивания / классы</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-11</b>
Оценки большинства педагогов <b>сопоставимо одинаковы</b> с результатами внешних форм оценивания	+	+	+	+
Оценки педагогов в большинстве случаев <b>выше</b> , чем результаты внешних форм оценивания	-	-	-	-
Оценки педагогов в большинстве случаев <b>ниже</b> , чем результаты внешних форм оценивания	-	-	-	-

**5. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.**

- классно-обобщающий контроль (КОК) – согласно плану ВШК на 2022-2023 учебный год;
- административные контрольные работы (декабрь 2022 г., апрель – май 2023 г.);
- промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов (ноябрь - декабрь 2022 г., апрель – май 2023 г.);
- пробные ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классе (февраль – март 2022 г.);
- семинары по итогам полученных результатов внешних оценочных процедур КДР-4, КДР-6, и КДР-8, ВПР в 4-8 классах (май 2023 г.)

**Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация **МБОУ СШ № 84**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР; Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР**

6. **Выводы** по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении с итоговой оценкой освоения учебных предметов**, согласно Справке итогов освоения предметов.

- 1) Необходимо усилить в рамках ВШК работу по обеспечению объективности оценивания результатов обучения.
- 2) Проводить методические семинары с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами по данному вопросу.
- 4) При проведении внешних оценочных процедур и их оценивании соблюдать объективность, достигать сопоставимо одинаковых результатов при проведении внутренних и внешних оценочных процедур.
- 5) Использовать результаты внешних и внутренних оценочных процедур для анализа объективной картины результативности обучения и корректировки деятельности по повышению уровня освоения учебных предметов обучающимися школы.
- 6) Использовать возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования для формирования метапредметных и личностных результатов обучения и их объективности