

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни *знания, умения и навыки* для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

Количество педагогов, (56 чел.)	3-4 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.
работающих с обучающимися соответствующих классов	14	12	13	17
из них, целенаправленно по всем аспектам функциональной грамотности	14	0	0	0
по читательской грамотности	14	4	4	4
по математической грамотности	14	3	4	5
по естественно-научной грамотности	14	2	3	4
по креативному мышлению	14	2	1	2
по глобальным компетенциям	14	1	1	2

2. Ключевые показатели формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

Показатели ВСОКО по формированию	в действиях педагога	в действиях обучающегося
функциональной грамотности	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня сформированности функциональной грамотности). Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Положительная динамика при выполнении диагностических работ по различным направлениям формирования функциональной грамотности. Конструирование новых собственных компетенций и соотнесение их с уже имеющимися. Сформированность основ финансовой грамотности.
читательской грамотности	- формировать у обучающихся умение извлекать нужную информацию из письменного текста используя разные формы и способы формирования; - формировать у обучающихся умение	- обучающиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

	<p>создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение размышлять о содержании и форме текста; - формировать у обучающихся умение оценивать текст. 	<p>представлена в различном виде;</p> <p>сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе выводы и оценочные суждения; - обучающиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.
математической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение формулировать ситуацию математически. - формировать у обучающихся умение применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты с целью получить решение или сделать выводы; - формировать у обучающихся умение размышлять над математическим решением или результатами. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование ситуации математически; - применение математических понятий, фактов, процедур размышления; - интерпретирование, использование и оценивание математических результатов; - математическое рассуждение.
естественно-научной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; - формировать у обучающихся умение оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; - формировать у обучающихся умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; - применение методов естественно-научного исследования; - научное объяснение явлений.
креативного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать разнообразные новые

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР** _____

Агудова Дарина Андреевна, заместитель директора по УВР

Евсеева Дарья Олеговна, заместитель директора по УВР

	<p>выдвигать креативные идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение уточнять и совершенствовать идеи. - формировать у обучающихся умение оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. - формировать у обучающихся умение отбирать креативные идеи. 	<p>идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать эффективные решения; - способы выражения воображения.
глобальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся умение критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; - формировать у обучающихся умение вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое и логическое мышление; - изобретательский подход в решении задач; - умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать; - работать в команде.

3. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию функциональной грамотности

Практика по формированию	Фамилия Имя Отчество учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
функциональной грамотности	-	-	-	-
читательской грамотности	Симакова Дарья Валерьевна	работа в группах	литература	6
математической грамотности	Сидорова Надежда Семеновна	работа в парах сменного состава	математика	7
естественно-научной грамотности	Ченченко Лариса Анатольевна	практическая работа	химия	9
	Чскевич Наталья Александровна	проектная деятельность	биология	6
креативного мышления	Гаврилова Елена Викторовна	творческое задание	изобразительное искусство	8
глобальных компетенций	-	-	-	-