

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Шитик Наталья Борисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>1. Патриотизм (уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения. Обладают большим запасом знаний о своем городе и стране,(символика, главы страны и города, столицы и др.) знают кто такой «патриот» проявление гражданских чувств). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).</p>	<p>1. Патриотизм (уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения, проявление гражданских чувств и сохранение верности, осознание чести долга перед своей страной, защита ее интересов). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).</p>	<p>1. Патриотизм (уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения, проявление гражданских чувств и сохранение верности, осознание чести долга перед своей страной, защита ее интересов). 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия). 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).</p>
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p>1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p>1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>- знает нравственные нормы; - поступает в соответствии с нравственными нормами; - понимает критическую оценку своих поступков с взрослыми;</p>	<p>- знает и понимает нравственные нормы; - освоил правила нравственного поведения; - дает критическую оценку своим поступкам;</p>	<p>- осознает нравственные ценности; - самостоятельно осуществляет выбор на основе нравственных ценностей; - проявляет инициативность и демонстрирует личным примером</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Шитик Наталья Борисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>Оценивание - наблюдение за проявлениями в ходе проведения КТД.</p>	<p>- осознает нравственные ценности; - ведет себя на основе нравственных ценностей; - осознает ответственность за свое поведение; - дает критическую оценку своему поведению; Оценивание - наблюдение за проявлениями (поступками) в ходе проведения КТД</p>	<p>нравственное поведение; - осознает ответственность за свое поведение и дает критическую оценку; Оценивание - наблюдение за проявлениями (поступками) в ходе проведения КТД.</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>«Фестиваль национальных культур» Трудовые акции. Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Устав школы - это закон» Школьный конкурс поделок и рисунков «Молодое поколение за безопасное движение» Городской конкурс «Сверкаем вместе» Конкурс рисунков в рамках Суриковского фестиваля, <u>В рамках «Недели доброты»:</u> -экологический проект «Лучший Скворечник», - участие в литературно-творческих конкурсах</p>	<p>«Фестиваль национальных культур» «Есть такая профессия - Родину защищать!» Трудовые акции. Классные часы. «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Уголовная ответственность несовершеннолетнего», Школьный конкурс поделок и рисунков «Молодое поколение за безопасное движение» Акция «Георгиевская лента» Конкурс рисунков в рамках Суриковского фестиваля «Юный художник»</p>	<p>«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Экология и здоровье человека», «Полезно или вредно? Что любит есть современный подросток?», «Уголовная ответственность несовершеннолетнего» «Профилактика нарушений обязательных требований законодательства» Трудовые акции. Классные часы. «День солидарности в борьбе с терроризмом» Наставничество «старшие-младшим» (взаимодействие с начальной школой, совместные мероприятия) «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» Акция «Георгиевская лента»</p>

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ №84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Шитик Наталья Борисовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 17.09.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Подбирает и создает игровые ситуации. Подбирает темы бесед.	Организовывает проектную деятельность. Подбирает темы бесед.	Внедряет в практику дискуссионные формы работы. Организовывает проектную деятельность
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Обучающийся осваивает нравственные нормы и поступает в соответствии с ними. Объясняет мотивы своих поступков с точки зрения нравственной нормы.	Анализирует ситуации, связанные с нравственным выбором. Анализирует свои поступки и поступки других, свое поведение и поведение других с точки зрения нравственных норм. Прогнозирует последствия поступков, предлагает варианты решения.	Анализирует свой выбор и выбор других с точки зрения нравственных норм и ценностей. Прогнозирует последствия своего выбора, инициирует деятельность в соответствии с нравственным выбором.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Жуланова Ольга Леонидовна	заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 82
4	Загребелина Наталья Михайловна	педагог-организатор	МАОУ СШ № 3

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время