

**Показатель 2.** Формирование универсальных учебных действий и качеств для результатов обучения.

*Указать не более 3-х УУД и не более 3-х качеств личности.*

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Универсальные учебные действия	<p>1. Умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель и задачи, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Умение и навык использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Умение самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её коррекции (при необходимости) и решения.</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>1. Умение самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p> <p>2. Формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной, социальной деятельности.</p> <p>3. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ.</p>
Личностные качества для результатов обучения	<p>1. Принятие базовых ценностей («добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»).</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p>	<p>1. Мотивация к обучению и познанию, формирование ответственного отношения к учению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p> <p>2. Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>

	<p>учения.</p>	<p>3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности. 3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Процедуры и критерии их оценивания</p>	<p><u>Процедуры:</u> 1. Стартовые диагностические работы (1 классы). 2. Листы индивидуальных достижений с их динамикой (1 классы). 3. Итоговые диагностические работы (1-3 классы). 4. Краевые диагностические работы (4 классы). 5. Всероссийские проверочные работы (4 классы). 6. Промежуточная аттестация по всем предметам Учебного плана (2-4 классы). 7. Мероприятия в рамках ВСОКО (ВШК, КОК) – 1-4 классы. 8. Наблюдение (1-4 классы). 9. Беседа (1-4 классы). 10. Тестирование (2-4 классы). 11. Рефлексия (2-4 классы).</p>	<p><u>Процедуры:</u> 1. Краевые диагностические работы (6 классы). 2. Всероссийские проверочные работы (5-8 классы). 3. Всероссийская олимпиада школьников (5-9 классы). 4. Научно-практические конференции (в т.ч. в рамках краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири») – 5-9 классы. 5. Итоговое собеседование по русскому языку (9 классы). 6. Промежуточная аттестация по всем предметам Учебного плана (5-9 классы). 7. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ-9) - 9 классы. 8. Мероприятия в рамках ВСОКО (ВШК, КОК) – 5-9 классы. 9. Тренинги (включая психологический) – 5-9 классы. 10. Анкетирование (5-9 классы). 11. Тестирование (5-9 классы). 12. Рефлексия (2-4 классы).</p>	<p><u>Процедуры:</u> 1. Всероссийские проверочные работы (11 классы). 2. Научно-практические конференции (в т.ч. в рамках краевого Форума «Научно-технический потенциал Сибири») – 10-11 классы. 3. Итоговое сочинение по литературе (11 классы). 4. Индивидуальный проект (10 классы). 5. Промежуточная аттестация по всем предметам Учебного плана (10-11 классы). 6. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ГВЭ-11). 7. Мероприятия в рамках ВСОКО (ВШК, КОК) – 10-11 классы. 8. Тренинги (включая психологический) – 10-11 классы. 9. Анкетирование (10-11 классы). 10. Тестирование (10-11 классы). 11. Рефлексия (10-11 классы).</p>

<p><u>Критерии оценивания:</u>  <u>- личностные:</u>                      1. оценка внутренней позиции обучающегося;                      2. сформированность мотивации учебной деятельности;                      3. знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.  <u>- регулятивные:</u>                      1. умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;                      2. умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;                      3. умение осознавать качество и уровень усвоения; умение оценивать результаты работы;                      4. умение мобилизовать силы и энергию к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  <u>- познавательные:</u>                      1. добывание новых знаний из различных источников различными способами (насколько обучающиеся самостоятельно применяют информационный поиск, добывают новые знания);                      2. переработка информации для</p>	<p><u>Критерии оценивания:</u>  <u>- личностные:</u>                      1. оценка внутренней позиции обучающегося;                      2. уровень самооценки;                      3. сформированность мотивации учебной деятельности;                      4. знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.  <u>- регулятивные:</u>                      1. умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;                      2. умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;                      3. умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия с учётом оценки результата самими обучающимися, учителем, другими обучающимися;                      4. умение осознавать качество и уровень усвоения; умение оценивать результаты работы;                      5. умение мобилизовать силы и энергию к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  <u>- познавательные:</u>                      1. самостоятельный поиск и выделение необходимой информации (насколько обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют нужную</p>	<p><u>Критерии оценивания:</u>  <u>- личностные:</u>                      1. оценка внутренней позиции обучающегося;                      2. уровень самооценки;                      3. сформированность мотивации учебной деятельности;                      4. знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.  <u>- регулятивные:</u>                      1. умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;                      2. умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;                      3. умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от образца;                      4. умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия с учётом оценки результата самими обучающимися, учителем, другими обучающимися;                      5. умение осознавать качество и уровень усвоения; умение оценивать результаты работы;                      6. умение мобилизовать силы и энергию к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  <u>- познавательные:</u>                      1. самостоятельный поиск и выделение</p>
--	---	---

	<p>получения нового результата (насколько обучающиеся умеют выполнять логические действия сравнения, анализа, осуществлять эвристические действия, строить и проверять элементарные гипотезы);</p> <p>3. передача содержания в сжатом или развёрнутом виде планирование своей работы по изучению незнакомого материала (насколько обучающиеся определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде, умеют хранить, передавать и обрабатывать информацию).</p> <p><u>- коммуникативные:</u></p> <p>1. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос;</p> <p>2. ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение обосновать собственную;</p> <p>3. понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;</p> <p>4. умение договариваться;</p> <p>5. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта;</p> <p>6. взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>7. рефлексия действий обучающихся.</p>	<p>информацию, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств обучения);</p> <p>2. добывание новых знаний из различных источников различными способами (насколько обучающиеся систематически самостоятельно применяют методы информационного поиска, добывают новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);</p> <p>3. переработка информации из одной формы в другую, выбор наиболее удобной формы (насколько обучающиеся выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умеют представить результаты работы в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ);</p> <p>4. передача содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде планирование своей работы по изучению незнакомого материала (насколько обучающиеся определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, умеют хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию).</p> <p><u>- коммуникативные:</u></p> <p>1. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</p> <p>2. ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной</p>	<p>необходимой информации (насколько обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют нужную информацию, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью цифровых средств обучения);</p> <p>2. добывание новых знаний из различных источников различными способами (насколько обучающиеся систематически самостоятельно применяют методы информационного поиска, добывают новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);</p> <p>3. переработка информации из одной формы в другую, выбор наиболее удобной формы (насколько обучающиеся выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умеют представить результаты работы в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ);</p> <p>4. переработка информации для получения нового результата, анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов (насколько обучающиеся умеют выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза, осуществлять эвристические действия, выбирать стратегию решения, строить и проверять элементарные гипотезы);</p> <p>5. передача содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
--	---	--	---

		<p>точки зрения;</p> <p>3. понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;</p> <p>4. учёт разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>5. умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>6. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>7. взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>8. умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;</p> <p>9. рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>планирование своей работы по изучению незнакомого материала (насколько обучающиеся определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, умеют хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию).</p> <p><i>- коммуникативные:</i></p> <p>1. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</p> <p>2. ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;</p> <p>3. понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;</p> <p>4. учёт разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>5. умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>6. умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</p> <p>7. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>8. взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>9. рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p> <p>10. способность строить понятные для</p>
--	--	--	---

			партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; 11. умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.
Применяемые формы организации и способы работы	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология системно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Проектно-исследовательская.</li> <li>3. Информационно-коммуникативные.</li> <li>4. Технология продуктивного чтения.</li> <li>5. Технология процессуального мониторинга.</li> <li>6. Игровые технологии.</li> <li>7. Технология критериального оценивания (частично).</li> </ol> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-обособленная</li> <li>- парная</li> <li>- парная сменного состава</li> <li>- малые группы</li> <li>- фронтальная</li> </ul>	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология системно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Технология проектов.</li> <li>3. Исследовательские технологии..</li> <li>4. Технология педагогического сотрудничества.</li> <li>5. Информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>6. Технология критического мышления.</li> <li>7. Проблемно-диалогическая технология.</li> <li>8. Технология формирующего оценивания.</li> <li>9. Технология критериального оценивания.</li> </ol> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-обособленная</li> <li>- парная</li> <li>- парная сменного состава</li> <li>- малые группы</li> <li>- групповые</li> <li>- фронтальная</li> </ul>	<p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология системно-деятельностного подхода.</li> <li>2. Технология образовательного сотрудничества.</li> <li>2. Проблемно-диалогическая технология.</li> <li>4. Технология критического мышления.</li> <li>5. Технология проектной деятельности.</li> <li>6. Технология научно-исследовательской деятельности.</li> <li>7. Информационно-коммуникативные технологии.</li> <li>8. Технология формирующего оценивания.</li> <li>9. Технология критериального оценивания.</li> <li>10. Технологии самоопределения и профессиональных проб.</li> <li>11. Социально значимые акции.</li> </ol> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-обособленная</li> <li>- парная</li> <li>- парная сменного состава</li> <li>- малые группы</li> <li>- групповые</li> <li>- фронтальная</li> </ul>
Ключевые показатели формирования	1. Организация образовательного пространства, создание условий для групповой и индивидуальной	1. Создание развивающего образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода.	1. Создание развивающего образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода.

<p>(действия педагога)</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. Выстраивание учебной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>3. Использование различных источников информации, выбор условий для отбора информации.</p> <p>4. Выявление профессиональных (предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.</p>	<p>2. Организация образовательного пространства, создание условий для групповой и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Выявление профессиональных (предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.</p> <p>4. Выстраивание учебной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>5. Использование различных источников информации, выбор условий для отбора информации.</p> <p>6. Критериальная база формирующего оценивания.</p> <p>7. Мониторинг сформированности УУД.</p> <p>8. Мониторинг сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям).</p> <p>9. Мониторинг результативности обучения.</p>	<p>2. Моделирование лично ориентированной, рационально сочетаемой творческой и познавательной продуктивной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Организация образовательного пространства, создание условий для групповой и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>4. Выявление профессиональных (предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.</p> <p>5. Выстраивание учебной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>6. Использование различных источников информации, выбор условий для отбора информации.</p> <p>7. Критериальная база формирующего оценивания.</p> <p>8. Мониторинг сформированности УУД.</p> <p>9. Мониторинг сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям).</p> <p>10. Мониторинг результативности обучения.</p> <p>11. Использование образовательных технологий, современных форм и способов обучения.</p>
----------------------------	---	--	---

<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет средства достижения цели.</li> <li>2. Формулирует шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели.</li> <li>3. Осуществляет поиск информации и понимает поставленную задачу.</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить.</li> <li>5. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу.</li> <li>6. Соотносит свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>7. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>8. Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>9. Может работать в составе группы для выполнения общей задачи или своей задачи по достижению общей цели.</li> <li>10. Может сказать о цели и сути своих действий, о степени и важности их совершения.</li> <li>11. Может соотнести достигнутый результат с ожидаемым.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>2. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</li> <li>3. Самостоятельно работает с разными источниками информации, умеет истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.</li> <li>4. Самостоятельно создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>5. Контролирует и адекватно оценивает ситуацию и возникшие трудности, а также предлагают способы их разрешения.</li> <li>6. Способен ставить себя на место другого обучающегося или взрослого, понимать их мотивы, намерения и эмоции, а также управлять ими.</li> <li>5. Осознает свою этническую принадлежность и испытывает чувства гордости за свою Родину, народ и историю.</li> <li>6. Уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и аргументированную позицию.</li> <li>7. Публично представляет результаты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели своей деятельности и составляет план своей деятельности, выбирает стратегию действий в различных ситуациях.</li> <li>2. Прогнозирует предстоящие риски и трудности.</li> <li>3. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>4. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</li> <li>5. Самостоятельно создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>6. Свободно осуществляет рефлекссию.</li> <li>7. Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов.</li> <li>8. Отстаивает свою точку зрения, используя доказательства.</li> <li>9. Прогнозирует вероятность осуществления задуманного, рассуждает о цели общей деятельности и сути своих действий, о степени и важности своего участия, о необходимости достижения результата.</li> </ol>
--	---	---	---



		<p>выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта.</p>	<p>10. Осознает свою этническую принадлежность и испытывает чувства гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>11. Уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и аргументированную позицию.</p> <p>12. Публично представляет результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта.</p>
--	--	---	--