

25 апреля состоялась IX Городская ярмарка психолого-педагогических практик в МАОУ СШ №93, в которой приняла участие куратор ГБП «Создание условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере» Сазанова Н.А. и представила авторскую разработку:

Тетрадь профессионального самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста с ментальными нарушениями.



Профориентирование детей с особыми образовательными потребностями требует создания особого комплекса мер психолого-педагогического сопровождения. Это должно проявляться прежде всего в сотрудничестве педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, узких специалистов и родителей с целью вовлечения ребят в процесс профессионального самоопределения.

Цель педагогической работы по раннему профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Разработанная рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1-4-х классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для использования на уроках «Речевая практика» в



контексте комплексно-тематического планирования, а также на коррекционно-



развивающих занятиях для закрепления знаний о себе и окружающем социальном мире. Данная тетрадь позволит включить ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе – стать более самостоятельным в быту,

сформировать положительное отношение к труду, развить интерес к миру профессий.

Тетрадь интересна тем, что материал адаптирован, имеет четкую структуру, яркую визуальную поддержку, таким образом помогает запомнить важное, снизить тревожность при встрече подобной ситуацией в повседневной жизни. Пособие также помогает тренировать навык счета, чтения, графо-моторные навыки.

Отдельно следует выделить темы, которые раскрывают алгоритм посещения социально значимых учреждений. Например, тема «В магазине» раскрывает все моменты, с которыми ребенок может столкнуться, совершая покупку - составляем диалоги, учимся строить предложения и считать, моделируем социальные истории и проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время посещения магазина. Вполне логично, что алгоритм посещения аптеки, поликлиники будет похожим, разные только диалоги и некоторые действия. Мы учимся поступать аналогично в зависимости от назначения учреждения.

Таким образом, в одной работе представлено множество педагогических приемов, способных разнообразить занятие и сделать образовательный процесс эффективным.

Материал вызвал положительный отклик у коллег.