

Создание условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере

Мероприятия в 2024-2025 учебном году

1	03.10.2024 г. доклад на тему «Конкурс профессионального мастерства – ресурс творческого развития обучающихся с металльными нарушениями и инвалидностью» на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» в рамках семинара-практикума «Обеспечение преемственности при переходе с уровня школьного образования на уровень профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой формы»	https://sh84-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/bazovaya_ploschadka/03-10-24.pdf
2	17.10 семинар – практикум для родителей обучающихся в МБОУ СПШ № 84, имеющих особые образовательные потребности: «Профессиональные возможности подростков. Кем быть в мире профессий?»	https://vk.com/wall-187905084_2473
3	05.12 доклад на тему «Ресурсы комплексно-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями» на городском форуме специалистов службы сопровождения «Мы вместе»	https://kimc.ms/news/index.php?ELEMENT_ID=70999
4	30.01 семинар-практикум «Создание условий, способствующих осознанному выбору будущей профессии для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=71346
5	20.02 доклад на РМО учителей-дефектологов «Эффективные практики работы дефектолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Из опыта комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения»	https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=71427
6	25.02 доклад на Краевой практической конференции «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях»	https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=71428
7	09.04 профориентационное занятие «Мечты в зеркале»	https://vk.com/wall-187905084_3056
8	20.05 представление опыта деятельности ГБП на городском совещании директоров общеобразовательных учреждений Красноярска «Механизмы управления реализацией проекта	https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=74044

	«Школа Министерства просвещения России».	
9	25 апреля представление Тетради профессионального самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста с ментальными нарушениями на IX Городской ярмарке психолого-педагогических практик.	https://vk.com/wall-187905084_3136
10	07, 10, 14, 15, 16, 21, 23 апреля в рамках профориентационной работы прошла серия встреч «Родительские мастер-классы».	https://vk.com/wall-187905084_3054 https://vk.com/wall-187905084_3062 https://vk.com/wall-187905084_3081 https://vk.com/wall-187905084_3093 https://vk.com/wall-187905084_3094 https://vk.com/wall-187905084_3095 https://vk.com/wall-187905084_3100 https://vk.com/wall-187905084_3131 https://vk.com/wall-187905084_3142

Сведения о курсах повышения квалификации:

ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Кол-во часов	Сроки
Сазанова Наталья Анатольевна	учитель-логопед; руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	«Организация профориентационной работы в школе»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	72	6.11-20.11.2024 г.
		«Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»	48	21.04-26.04.2025 г.
Данилова Ксения Александровна	педагог-психолог; ответственный за профориентационную работу в школе	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	72	14.11-28.11.2022 г.

Рабочая тетрадь профессионального самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста с ментальными нарушениями

https://sch84-krrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/bazovaya_ploschadka/202425/25-04-25-1.pdf

Разработанная рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1-4-х классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для использования на уроках Речевая практика, Окружающий социальный мир и Человек в контексте комплексно-тематического планирования, а также на коррекционно-развивающих занятиях. Данная тетрадь позволит включить ребенка в процесс трудовых операций – стать более самостоятельным в быту, сформировать положительное отношение к труду, развить интерес к миру профессий.

Тетрадь интересна тем, что материал адаптирован, имеет четкую структуру, яркую визуальную поддержку, таким образом помогает запомнить важное, снизить тревожность при встрече подобной ситуацией в повседневной жизни. Пособие также помогает тренировать навык счета, чтения, практикует навыки составления диалогов, заучивание стихов, развивает психические процессы: внимание, память, логическое мышление.

Профориентирование детей с интеллектуальными нарушениями требует создания особого комплекса мер психолого-педагогического сопровождения. Это должно проявляться прежде всего в сотрудничестве педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, узких специалистов и родителей с целью вовлечения ребят в процесс профессионального самоопределения.

Цель педагогической работы по раннему профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Таким образом, в одной работе представлено множество педагогических приёмов, способных разнообразить занятие и сделать образовательный процесс эффективным.

Диагностический комплекс для определения профориентационных склонностей детей с особыми образовательными потребностями

https://sch84-krrsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prof_work/Diagn_komplex_ovz.pdf

Разработанный комплекс стал методическим инструментарием, который позволяет дать объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях, благодаря чему строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать следующие методики и диагностики:

1. На начальном этапе проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам.

2. Изучается профессиональная направленность личности обучающегося с целью получения сведений о преобладании интересов и склонностей к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося к различным сферам деятельности (медицина, биология, техника и т.д.).

4. Определяется психологический тип личности, на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется склонность человека к работе в различных областях деятельности: к умственной, планово-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности.

Затем для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий.

По итогам диагностики организуется индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. Важно, что с результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

В результате наш диагностический комплекс учитывает индивидуальные особенности обучающегося, уровень социальной адаптации и предусматривает дефициты профессионального самоопределения (например, соотнесение возможностей здоровья и требований к ним отдельных профессий).

В результате деятельности городской базовой площадки в МБОУ СШ №84 разработана система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- возросло количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, включенных в различные программы дополнительного образования;
- 100% обучающихся с ОВЗ и ООП приняли участие в специализированных конкурсах и олимпиадах;
- снизился процент измененных предметов, выбираемых для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ, по отношению к прошлым учебным годам;
- 100 % обучающихся имеющих ОВЗ, инвалидность, поступили в средние специальные учебные заведения.