

Руководителю главного управления
образования администрации г. Красноярска
М.А. Аксёновой
директора МБОУ СШ № 84
Петровской Ольги Сергеевны

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу)	МБОУ СШ № 84 г. Красноярск
Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации	Петровская Ольга Сергеевна
Команда проекта	Петровская О.С., директор; Агудова Д.А., заместитель директора по ВР; Сазанова Н.А., учитель – логопед; Тас-оол Т.В., учитель дефектолог; Данилова К.А., педагог – психолог; Шляхова А.Н., учитель; Чердакова К.Ю., социальный педагог; Дрожжина Д.Р., педагог-организатор
Сроки реализации проекта	01.10.2024 – 30.06.2025 г.
Тип городской базовой площадки (<i>разработческий, внедренческий, стажировочный</i>)	разработческий
Тема деятельности городской базовой площадки	Создание условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере
Аннотация деятельности городской базовой площадки	Деятельность ГБП на базе МБОУ СШ №84 будет способствовать комплексному сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями будет способствовать осознанному профессиональному становлению. Посредством интеграции разных направлений дополнительного образования, обучающиеся будут в достаточной мере: - информированы о профессиях, рынке труда и путях профессиональной подготовки; - овладевают технологией принятия решения в

	<p>ситуации профессионального выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут иметь адекватные представления о себе, своих интересах, способностях и возможностях. <p>Комплексная деятельность программ дополнительного образования будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанию позитивного отношения к трудовой деятельности; - поможет овладеть навыками коммуникации, способствующие реализации себя в современных условиях. <p>Консультативная работа классных руководителей поможет родителям обучающегося адекватно оценивать ситуацию профессионального выбора, а так же оказывать помощь в планировании профессиональной деятельности.</p>
<p>Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярска</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся из «группы риска», дети мигрантов, для которых русский не является родным языком) требует современных решений проблемы социализации, раннего профилирования и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Комплексный подход поможет учесть индивидуальные возможности и обеспечит системную помощь в профориентации на всём пути обучения.</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Разработка системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями через создание учебно – методического пособия.</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Разработанный диагностический комплекс учитывает индивидуальные особенности обучающегося, уровень социальной адаптации и предусматривает дефициты профессионального самоопределения (например, соотношение возможностей здоровья/владения русским языком и требований к ним отдельных профессий);</p> <p>Повысился количественный показатель включенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в различные программы дополнительного образования;</p> <p>Снизился процент измененных предметов, выбираемых для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ, по отношению к</p>

	<p>прошлым учебным годам; Повысилось количество обучающихся, принимающих участие в специализированных конкурсах и олимпиадах; Увеличилось количество обучающихся, имеющих ОВЗ/инвалидность, поступивших в средние специальные учебные заведения.</p>
<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Проанализировать условия и ресурсы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Разработать диагностические процедуры выявления уровня адаптации и дефицитов для профессионального самоопределения согласно индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечить методическую поддержку и сопровождение классных руководителей и педагогов ДО, работающих с обучающимися. Обеспечить взаимодействие различных направлений деятельности дополнительного образования с целью повышения уровня социальной адаптации для дальнейшего профессионального самоопределения. Обеспечить предпрофильную подготовку, используя потенциал учебных заведений профессионального образования. Презентовать педагогическому сообществу результаты деятельности ГБП.</p>
<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<p>Система комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический комплекс, учитывающий личностные ресурсы обучающегося (раннее профилирование в направлении дополнительного образования); - создание на сайте школы пополняемой рубрики с информацией о формах проведения профориентационных мероприятий. Как результат - педагоги школы в работе по профессиональному самоопределению применяют активные форматы, в которых ведущую роль играют сами обучающиеся: дебаты, деловая игра, активные дискуссии, круглые столы; - проведение цикла профориентационных мероприятий;

	<p>- посредством сетевого взаимодействия возникла возможность использования площадок социальных партнёров;</p> <p>- транслирование позитивного опыта деятельности ГБП.</p>
<p>Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p>Руководитель осуществляет управленческие функции по содействию и стимулированию деятельности площадки в школе</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Кадровое обеспечение:</u> Тас-оол Т.В., учитель дефектолог, учитель дополнительного образования; Данилова К.А., педагог – психолог; Шляхова А.Н., учитель русского языка и литературы; Чердакова К.Ю., социальный педагог; учителя являются классными руководителями; Сазанова Н.А., учитель – логопед</p> <p><u>Информационно – педагогическое обеспечение:</u> интернет ресурсы по профориентации обучающихся - https://www.kcp24.ru/sodeystvie-professionalnoy-karere/treningi/, https://navigatum.ru/metodika/, https://школасамоопределения.рф/главная/проектная-деятельность/ресурсный-центр-по-технологиям-медиа/</p> <p><u>Основные материально – технические условия:</u> Кабинеты, оснащенные ноутбуком, проектором, МФУ, мультимедийной аппаратурой.</p>
<p>Основные риски реализации управленческого проекта</p>	<p>Низкая мотивация участников реализации проекта нивелируется активным использованием системы морального и материального стимулирования</p>

2. Актуальность темы для образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

Актуальность темы обусловлена следующими нормативно-правовыми актами:

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

-Постановлением Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих ФОП ООО и ФОП СОО;

- Устав МБОУ СШ №84;

Статья 66.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. определяет профориентацию как одно из направлений среднего общего образования: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

В условиях, когда каждый второй респондент не работает по своей специальности, мы не можем говорить о том, что профориентационные мероприятия в системе школьного образования не работают должным образом. Возможно, выпускник неверно оценил свои силы и не осознал свои истинные интересы, либо его финансовые и профессиональные ожидания от специальности не соотносились с реальным положением на рынке труда. Обе обозначенные проблемы вполне решаемы на этапе школьных профориентационных мероприятий.

В настоящее время в нашем обществе происходят стремительные изменения – ежегодно появляются десятки новых профессий, изменяются формы ведения бизнеса. Карантин в свое время оптимизировал экономическое пространство, сделав его ещё более информационно-ориентированным. И задача профориентации – добиться того, чтобы выпускник школы хорошо осознавал собственные профессиональные интересы, возможности и способности, знал, как применить их в поле открывающихся перед ним возможностей.

Одной из основных причин того, почему современная школа не может эффективно выстроить профориентационную работу, можно назвать отсутствие эффективного взаимодействия между системой образования и работодателями, а именно – не соответствие модели подготовки кадров запросам рынка труда. Эта причина обуславливает то, что в потребностях современных работодателей не ориентируются педагоги и психологи, которые непосредственно осуществляют профориентационные мероприятия. В итоге мы получаем выпускников школы, имеющих неверные или не сформированные вовсе представления о текущем состоянии рынка труда. Следовательно, неверные представления о профессиональных сферах и трудовой деятельности формируют у школьников профессиональные интересы, не адекватные текущей экономической ситуации.

Неотъемлемым фактором успешной интеграции в общество, социализации и реализации собственного трудового потенциала является трудоустройство молодого специалиста в соответствии с полученным образованием и последующее развитие в выбранном профессиональном поле. Стоя на пороге самостоятельной жизни, школьники

ищут своё место в мире профессий, соотнося собственную систему ценностей, самооценку, уровень притязаний и предпочтения с видами школьной деятельности и эмоциональной привлекательностью определенной профессии. Потому поиск методов качественного проведения профориентации и формирования адекватных профессиональных интересов школьников является значимой проблемой

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения.

Разработка системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями через создание учебно – методического пособия.

Критериями достижения станут:

- повышение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями включенных в различные программы дополнительного образования;
- участие в специализированных конкурсах и олимпиадах;
- снизится процент измененных предметов, выбираемых для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ, по отношению к прошлым учебным годам;
- увеличится количество обучающихся имеющих ОВЗ/инвалидность, поступивших в средние специальные учебные заведения.

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

- проанализировать условия и ресурсы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать диагностические процедуры выявления уровня адаптации и дефицитов для профессионального самоопределения согласно индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить методическую поддержку и сопровождение классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- обеспечить взаимодействие различных направлений деятельности дополнительного образования с целью повышения уровня социальной адаптации для дальнейшего профессионального самоопределения;
- обеспечить предпрофильную подготовку, используя потенциал учебных заведений профессионального образования;
- презентовать педагогическому сообществу результаты деятельности ГБП.

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

- разработанный диагностический комплекс, учитывающий индивидуальные особенности, личностные ресурсы обучающегося;
- включение в работу по профессиональному самоопределению активных форматов, в которых ведущую роль играют сами обучающиеся: дебаты, деловая игра, активные дискуссии, круглые столы;
- включение тематического занятия в программы всех направлений дополнительного образования «Моё будущее – мой выбор»;
- использование площадок социальных партнёров посредством сетевого взаимодействия;
- самоопределившиеся обучающиеся и обучающиеся прошедшие профессионально-трудовые пробы в организациях города;
- транслирование позитивного опыта деятельности ГБП.

6. Действия руководителя образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Круглый стол по инициации деятельности площадки в статусе ГБП	06.09.2024	Петровская О.С.
2.	Семинар для команды проекта по разработке плана деятельности площадки	13.09.2024	Петровская О.С., Сазанова Н.А., Агудова Д.А.
3.	Консультативно-методическая работа по сопровождению и созданию условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере	01.10.2024 – 26.05.2025	Агудова Д.А., Сазанова Н.А., Тас-оол Т.В., Данилова К.А., Шляхова А.Н., Чердакова К.Ю., Дрожжина Д.Р.
4.	Занятия по программе дополнительного образования «Путь в будущее»	01.10 – 26.05	Данилова К.А.
5.	Семинар – практикум для родителей детей, имеющих особые образовательные потребности: «Профессиональные возможности подростков. Кем быть в мире профессий?»	17.10.2024	Сазанова Н.А., Данилова К.А., Тас-оол Т.В.
6.	Большой профориентационный фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь 2024	Данилова К.А.
7.	Брейн-ринг «Мир профессий»	07.11.2024	Данилова К.А.
8.	Проектировочный семинар «Создание условий, способствующих осознанному выбору будущей профессии для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	15.01.2025	Данилова К.А.
9.	Занятие по профориентации «Мечты в зеркале»	26.02.2025	Данилова К.А.
10.	Представление опыта работы ГБП «Создание условий для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессионально – трудовой сфере»	май 2025	Сазанова Н.А.
11.	Предоставление отчёта в КИМЦ	20.06.2025	Сазанова Н.А.

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Краткое наименование организации	Выполняемая работа
	Сазанова Н.А.	учитель - логопед	МБОУ СШ №84	организация, координация,

				методическое сопровождение
	Агудова Д.А.	заместитель директора по ВР	МБОУ СШ №84	координация блока дополнительного образования
	Тас-оол Т.В.	учитель – дефектолог, классный руководитель, педагог ДО	МБОУ СШ №84	методическое сопровождение, координация работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, родителями/ законными представителями
	Данилова К.А.	педагог – психолог, классный руководитель, педагог ДО	МБОУ СШ №84	координация, методическое сопровождение психолого – педагогического и профориентационного направления
	Шляхова А.Н.	учитель русского языка и литературы, классный руководитель, педагог ДО	МБОУ СШ №84	координация, методическое сопровождение,
	Чердакова К.Ю.	социальный педагог, классный руководитель, учитель	МБОУ СШ №84	координация, методическое сопровождение
	Дрожжина Д.Р.	педагог-организатор, педагог ДО	МБОУ СШ №84	координация, методическое сопровождение

Указание на основные материально-технические условия деятельности городской базовой площадки, находящиеся на балансе организации и приобретаемые специально, должно давать представление о достаточной оснащённости городской базовой площадки.

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	учебные кабинеты – 34, актовый зал – 1, библиотека – 1.
Оборудование	компьютеры – 2 шт, ноутбуки – 28 шт, проекторы – 26 шт., МФУ – 28 шт.
Материалы	имеющиеся УМК

Финансово-экономические средства, обеспечивающие деятельность городской базовой площадки, должны быть представлены описанием расходов с указанием сумм и источника финансирования.

8. Основные риски и их минимизация.

Основные риски	Предусматриваемые действия
низкая мотивация участников реализации проекта	активное использование системы морального и материального стимулирования

(подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка)