

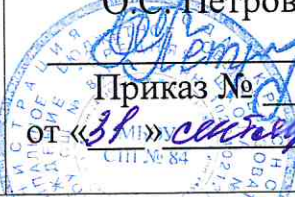




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №84» (МБОУ СШ №84)

660041 ГОР. КРАСНОЯРСК УЛ. КУРЧАТОВА, 1 ТЕЛ. 246-29-04, E-MAIL: SCH 84@MAILKRSK.RU ИНН 2463038140 КПП 246301001

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МС «<u>31</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР Н.Б. Шитик  «<u>31</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СШ №84 О.С. Петровская  Приказ № _____ от «<u>31</u>» <u>сентября</u> 2022 г. СШ № 84</p> 
--	---	---

Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
основного общего образования
по курсу

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ», 5 – 8 классов
наименование учебного предмета (курса)

Автор:
Симакова Д.В. – учитель русского языка
и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных занятий по курсу «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов составлена

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе авторской Программы по русскому языку как иностранному для детей не владеющими или слабо владеющими русским языком. Авторы-составители: к.ф.н Т.В.Савченко, к.ф.н. Е. В. Какорина

Данная программа рассчитана на ученика-мигранта, овладевшего навыками чтения и письма и имеющего запас слов не менее 500—700 лексических единиц.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Чтение

- учащийся должен уметь прочесть и выполнить сформулированное задание по русскому языку;

- изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150—200 слов (от половины до 2/3 машинописной страницы). К тексту возможно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический; смысловой). Текст читается про себя без словаря. Скорость чтения не ниже 40—45 слов/мин. Количество воспринятой информации — 80—90%. Показателем сформированности является количество и качество воспринятой информации;

- ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 300—320 слов (одна страница машинописного текста). К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарём. Скорость чтения не ниже 70—100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объёмом 150—200 слов (половина страницы машинописного текста). Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Скорость чтения не ниже 70—100 слов/мин. Количество воспринятой информации не менее 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

- учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме (ранее изученной) применительно к речевой ситуации. (Спросите, где находится...?, Спросите, где живет...?, Узнайте, как здоровье ...?, Спросите, где можно купить...? и т.д.). К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6—8. Диалог-расспрос ведётся без подготовки;

- учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свёрнутости текста. Объём предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем;

- учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3—4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи;

- учащийся должен воспроизвести 2—3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

- учащийся должен уметь записывать под диктовку, отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант);

- учащийся должен уметь составлять в письменной форме план прочитанного или прослушанного текста. Объём предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность её оформления в письменном виде;

- учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объём предъявляемого текста от 200 до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность её оформления в письменном виде;

- учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе — умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объём такой работы — страница рукописного текста. Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объём и полнота раскрытия темы.

Содержание учебного предмета

1. Язык. Речь. Общение (3 часа).

Язык-важнейшее средство общения (2 часа).

Развитие речи. Ситуация общения. Страна, где мы живём (1ч).

2. Фонетика. Графика (22 часа).

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные. Различение согласных по глухости – звонкости: перед гласными (боль – поле), перед сонорными (глаз – класс), перед в (две – ответ). Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате). Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова (отдел), на стыке предлога и слова (от дома).

Различение твердых и мягких согласных перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед и (лист, кислый), перед е (вес, белый), переда (мягкий, опять), перед о (темный), перед у (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тя (итак – хотя – статья). Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твердых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова (медь, роль).

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение слов со сложной консонантной структурой (область, пространство, плоскость). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс (присутствие, вследствие). Произношение [ц] на месте сочетаний тс, тьсидц (разумеется, называться, двенадцать). Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц (известно, позднее, сердце, солнце и др.). Произношение [ш'] на месте сочетания сч (счет, расчет). Чередование согласных г – ж, д – ж – жд, з – ж, к – ч, т – ч, т – щ, ст – щ, с – ш, х – ш, ц – ч (двигаться – движение, близкий – ближе, наука – научный, воздух – воздушный, конец – конечный и т.д.).

Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а – э, а – о, о – у, ы – и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ь (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

Безударные гласные. (Редукция гласных.) Произношение безударных гласных на месте букв а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных произносятся как [L] (сама, потом), в абсолютном начале слова произносятся как [L] (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах произносятся как [ъ] (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и] (взяла, дела), во втором предударном, других предударных слогах и в заударных слогах произносятся как [ъ] (месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге произносится как короткий и напряженный [ы] (жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном слоге произносится как [ъ] (пишет, может, тоже, солнце).

Ритмика слова: односложные модели (та, ат), двусложные модели (таг`а, т`ата), трехсложные модели (татат`а, таг`ата, т`атата), четырехсложные модели (тататат`а, татат`ата, таг`атата, т`ататата).

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, перечисление (Анна дома); ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление (Кто дома?);

ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление (Вы идете домой?); ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма в повествовательных вопросах при выражении незавершенности (Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?); ИК-5: выражение оценки (Сколько цветов! Какие деревья!).

Типы интонационных конструкций. Синтагматическое членение высказывания. Пауза. Развитие речи. Сочинения «Мой класс», «Мое любимое животное»

Контроль. Контрольное списывание. В зоопарке. Диктант. Осень в лесу.

Текст. Заглавие текста. Ключевые слова.

3. Грамматика и морфология (28 часов)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные.

Единственное число имени существительного (основы на твердый и мягкий согласный, на г-, к-, х-). Гриб – грибы, мяч – мячи, лампа – лампы, девочка – девочки, окно – окна, море – моря.

Род имени существительного (существительное 1-, 2-го склонения). Портфель (он, мой), сумка (она, моя), полотенце (оно, мое).

Категория падежа. Значение и употребление падежей. Именительный падеж. Субъектное значение именительного падежа.

Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детенышей животных. Кошка – котёнок, утка – утёнок, медведь – медвежонок.

Существительные с суффиксами (-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -ист-, -ор-/-ёр-/-ер-), называющие лицо мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Учитель – учительница, писатель – писательница, строитель, водитель, художник – художница, дворник, садовник, крановщик, часовщик, летчик, продавец – продавщица, шахматист – шахматистка, хоккеист, программист, контролер, режиссер, инструктор, тренер.

Существительные с суффиксами (-тель, -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления. Выключатель, холодильник, умывальник, будильник.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме им. п. ед. ч.)

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Я – мой, мы – наш, вы – ваш, ты – твой, ты – твой, он – его, они – их, она – ее.

Вопросительные местоимения (чей, чья, чье, чьи). Чей это фломастер? Чья это фотография? Чье это пальто? Чьи это книги?

Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Мой брат, моя сестра, мое животное, мои родители.

Глагол. Инфинитив (начальная форма глагола) что делать? Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола (делать, читать, говорить, любить, петь танцевать, играть; находиться).

Наречие. Наречия образа действия (читать хорошо/плохо, медленно/быстро; говорить громко/тихо; писать красиво/некрасиво, правильно/неправильно); наречия меры, степени (очень/немного); наречия места (далеко/близко, там/здесь); времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера); предикативные наречия (весело/грустно, холодно/тепло); предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно).

4. Служебные части речи (2 часа)

Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Это учебник и ручка. Это карандаш, а это ручка. Здесь столовая, а там умывальник.

Развитие речи. Словарный диктант «Овощи и фрукты». Сочинения «Зимний лес», «Мои новые друзья».

Контроль. Контрольная работа. Диктант «Живой букет».

5. Словообразование и словоизменение (3 часа)

Состав слова. Понятие об их основе и окончании.

Окончания существительных в ед. и мн. числе им. п. (стол, парта, окно, столы, парты, окна).

Окончания прилагательных в ед. и мн. числе им.п. (новый дом, новая квартира, новое здание, новые улицы). Понятие о частях слова: корень, суффикс и приставка. Однокоренные слова (общее понятие).

Сложные слова. Хлебозавод, снегопад, листопад

Словообразовательные модели существительных:

существительные с суффиксами (-онок-, -ёнок-), называющие детенышей животных.

существительные с суффиксами (-тель-/-ниц(а), -ник-/-ниц(а), -чик-/-чиц(а), -щик-/-щиц(а), -ст-, -ор-/-ёр, /-ер, -ец), называющие лиц мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Существительные с суффиксами (-тель, -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления.

Наречия на -о(-е):хорошо, плохо, правильно.

Прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-: зимний, московский, городской, соломенный, стеклянный.

Развитие речи. Сжатое изложение. Ранняя весна.

6. Синтаксис (4 часа)

Словосочетание и предложение. Виды простого предложения.

Повествовательные. Наступила золотая осень. Вопросительные. Что это? Чей это дом?

Побудительные. Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай(те) мне, пожалуйста, ручку!

Утвердительные и отрицательные предложения. Покажи(те), пожалуйста! Да, это мальчик.

Нет, это не конфета. Это не виноград, а изюм. Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении.

Однородные члены предложения. Это парта и стул.

Обращения. Маша, покажи, пожалуйста, тетрадь.

Имя существительное и местоимение в формах именительного падежа: Ахмед читает рассказ. Он читает громко.

Конструкция. У меня есть... У меня есть сестра. У нее есть брат.

Способы выражения предиката. Глагол в изъявительном наклонении. Мы читаем и играем. Мы рисуем и поем.

Глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив). Я люблю петь.

Предикативное наречие. Холодно. Мне холодно. Предикативное наречие с модальным значением в сочетании с инфинитивом (надо + инфинитив).

Нужно хорошо учиться. Нельзя громко говорить. Существительное в именительном падеже

(предложения идентификации или квалификации субъекта: отнесение к классу однородных предметов или характеристика). Москва – это город. Волга – это река. Физика – это наука.

Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»

Текст. Понятие о связном тексте (смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи). Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У нее есть кукла. Это ее игрушка.

7. Лексика (6 часов) Лексические темы. Школа (Я на уроке. Я с классом после уроков). Город (Транспорт. Москва. Мой дом). Моя семья (Моя квартира. Моя комната. Я жду гостей: уборка квартиры, угощение). Мой день (Мои любимые занятия. Работа по дому. Я помогаю маме. Я помогаю папе). Времена года (Погода. Игры, спорт. Моя одежда. Магазин «Одежда»). Животный мир (Кто, где живет. Дикае звери, птицы, рыбы, насекомые). Домашние животные (Детеныши животных. Зоопарк). Растительный мир (Что где растет. Дикае растения. Культурные растения. Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Уборка урожая). Питание. (Я за столом. Что и когда мы едим. Магазин «Продукты». Магазин «Овощи – фрукты». Рынок). Мое здоровье. (Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача). Мои друзья (Портрет. Характер). Отдых (Игры. Детская площадка). Профессия (Кем мы хотим быть).

Развитие речи. Сочинение «Лето-мое любимое время года».

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Наблюдение, диктант, контрольное списывание.

Место курса в индивидуальном учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для ученика-мигранта и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Из них		Характеристика учебной деятельности обучающегося
			Развитие речи	Контроль	
1.	Язык. Речь. Общение.	3	1		Осознает роль речевой культуры, общения, коммуникативных

					<p>умений в жизни человека. Отвечает на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывает текст, учит его наизусть и подготавливает его торжественное произношение. Приводит примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p> <p>Овладевает приемами работы с учебной книгой; знакомится с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читает текст, пересказывает содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Овладевает приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Сочиняет продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога.</p>
2	Фонетика. Графика	22	5	1	<p>Овладевает основными понятиями фонетики. Анализирует схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознает гласные и согласные звуки, правила чтения некоторых сочетаний согласных</p> <p>Осознает смыслоразличительную функцию звука. Распознает гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализирует правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Различает ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.</p> <p>Активизирует знание алфавита. Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова. Располагает слова в алфавитном порядке, отрабатывает навыки поиска слов в словаре. Пишет сочинение. Пересказывает текст.</p> <p>Располагает слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.</p>

					<p>Распределяет слова на группы согласно виду орфограммы. Пишет диктант. Составляет текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Пересказывает текст. Обозначает слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняет устные и письменные фонетические разборы слов.</p> <p>Анализирует и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Выделяет описание как функционально-смысловой тип речи. Знакомится с типами интонационных конструкций, правилом синтагматического членения высказывания, делать паузы. Пишет диктант сочинение, описывая предмет.</p>
3. Грамматика. А. Морфология (28 часов)					
3.1	Имя существительное	13	2	2	<p>Определяет имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризует морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливает, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяет род, склонение и падеж имён существительных. Составляет распространённые предложения по картине.</p> <p>Распознает имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Рассказывает об имени существительном по плану. Выделяет имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглаживает и пересказывает текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Склоняет имена существительные. С учётом полученных знаний составляет таблицу на основе данной в учебнике. Составляет словообразовательные модели</p>

				<p>существительных с предложенными суффиксами. Усваивает правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяет усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p>Списывает тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишет диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишет сочинение по картине и описывают её устно. Пишет отзыв на устное сочинение товарища.</p> <p>Определяет доказательство как структурную часть рассуждения. Анализирует текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишет сочинение-рассуждение.</p>
3. 2	Имя прилагательное	3		1 <p>Определяет морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализирует словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляет предложения с именами прилагательными. Готовит устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Усваивает правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяет усвоенное правило при выполнении упражнений</p> <p>Распознает полные и краткие формы имён прилагательных. Образует краткие формы имен прилагательных: в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляет предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовит устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Воспринимает описание животного как вариант описания. Пишет</p>

					сочинение, диктант.
3. 3	Местоимение	3			Употребляет личные (я, ты, он, она, оно, они), вопросительные (кто, что, чей, какой) и притяжательные (мой, твой...) местоимения в речи. Согласовывает притяжательные местоимения с существительными в единственном и множественном числе.
3. 4	Наречие	2			Определяет наречия образа действия (читать хорошо/плохо, медленно/быстро), наречия меры(очень/немного), места(далеко/близко, там/здесь), времени(сейчас, сегодня, завтра, вчера),предикативные наречия (весело/грустно, холодно/тепло), предикативные наречия с значениями необходимости (нужно, надо, нельзя, можно) в предложениях; умеет употреблять наречия в тексте. Пишет словарный диктант.
3. 5	Глагол	7	2		Определяет морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяет глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывает, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивает правило написания не с глаголами. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознает неопределенную и личную форму глагола. Образует глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Усваивает правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознает глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и

					<p>несовершенного видов. Составляет предложения с данными в упражнении глаголами.</p> <p>Определяет время глагола. Описывает происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Описывает вид и время глаголов.</p> <p>Определяет тип спряжения глаголов. Спрягает глаголы с ударным окончанием, составляет с ними словосочетания или предложения. Усваивает правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Использует в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжает рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Работает с иллюстрацией. Отвечает на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Знакомится с рассказом от первого лица. Анализирует приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Составляет устный диалог по картинке. Пишет изложение.</p>
4	Служебные части речи (союзы)	2		1	Составляет простые и сложные предложения с соединительными и противительными союзами.
5	Словообразов а-ние, словоизмене- ние.	3	1		<p>Овладевает основными понятиями морфемки. Осознает морфему как значимую единицу языка. Делит слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>Определяет форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывает текст. Делит слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного и того же слова). Выделяет основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их</p>

					<p>значение; корень. Составляет словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий с предложенными суффиксами. Подбирает два-три однокоренных слова.</p> <p>Получает представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирает слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяет случаи появления беглых гласных при чередовании.</p> <p>Усваивает правило написания гласных и согласных в приставках и корнях с чередующимися гласными. Выбирает правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывает из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Составляет диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».</p> <p>Выделяет рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализирует текст, высказывает своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишет сочинение. Пишет изложение по тексту при помощи плана.</p>
6	Синтаксис.	4	1	1	<p>Овладевает основными понятиями синтаксиса. Овладевает знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознает значение знаков препинания для понимания текста. Анализирует тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в</p>

				<p>тексте. Распознает словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначает смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работает с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Выполняет разборы словосочетаний.</p> <p>Распознает виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Опознает главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Различает распространённые и нераспространённые предложения. Составляет нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Анализирует схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Составляет устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Распространяет предложения определениями, дополнениями, обстоятельствами.</p> <p>Различает простые и сложные предложения. Определяет средства связи в сложных предложениях (союзные /бессоюзные). Находит сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строит схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Различает предложения с однородными членами, обращением, прямой речью и диалог. Работает со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Оформляет диалог в письменной речи.</p>
--	--	--	--	--

					Пишет мини-сочинение и изложение.
7	Лексика.	6	1		<p>Овладевает базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняет различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняет лексическое значение слов. Работает с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.</p> <p>Различает многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.</p> <p>Опознает омонимы, синонимы, антонимы. Находит в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют словосочетания и предложения с омонимами. Составляет словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирает синонимы к данным в упражнениях словам. Описывает с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишет диктант и подбирает антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов.</p> <p>Составляет тексты на лексические темы (Школа. Город. Мой день. Времена года. Дикие и домашние животные. Мое здоровье. Мои друзья. Кем я хочу быть и почему. Питание. Отдых)</p>
Итого		68	13	6	