



Аналитическая справка  
по результатам оценки функциональной грамотности  
обучающихся основной школы (8 классы)  
по естественно-научной, математической и читательской грамотности,  
проведенной с использованием инструментария, разработанного  
на основе Банка заданий  
для формирования и оценки функциональной грамотности  
на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>)  
в 2022- 2023 учебном году

<u>Естественно-научная грамотность</u> (направление)			
Классы	Показатели	Стартовая диагностика	
		Кол-во обучающихся	В процентах
8	Высокие результаты	35	64,81%
	Средние результаты	16	29,62%
	Низкие результаты	3	5,55%

<u>Математическая грамотность</u> (направление)			
Классы	Показатели	Стартовая диагностика	
		Кол-во обучающихся	В процентах
8	Высокие результаты	23	41,81%
	Средние результаты	27	49,09%
	Низкие результаты	5	9,09%

<u>Читательская грамотность</u> (направление)			
Классы	Показатели	Стартовая диагностика	
		Кол-во обучающихся	В процентах
8	Высокие результаты	32	53,33%
	Средние результаты	20	33,33%
	Низкие результаты	8	13,33%

<u>Функциональная грамотность</u> (комплексная диагностическая работа)			
Классы	Показатели	Итоговая диагностика	
		Кол-во обучающихся	В процентах
8	Высокие результаты	10	16,6%
	Повышенные результаты	25	41,6%
	Средние результаты	16	26,6%
	Низкие результаты	7	11,6%
	Недостаточные результаты	2	3,3%

По результатам итоговой диагностики выявлены следующие умения, которые слабо сформированы у обучающихся :

естественно-научная грамотность:

- умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- умение предлагать способ проверки гипотезы.

математическая грамотность:

- умение анализировать график реального процесса, строить аппроксимации;
- умение работать с тригонометрическими отношениями, применять их при нахождении сторон прямоугольного треугольника.

читательская грамотность:

- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Иные трудности, возникшие при выполнении обучающимися диагностических работ:

естественно-научная грамотность:

- обучающиеся не дают полного ответа, отвечают одним словом или словосочетанием (выражением), что не позволяет понять ход их мыслей.

математическая грамотность:

- не обнаружены.

читательская грамотность:

- трудности при аргументации выбранного ответа (аргументы отсутствуют/аргументы некорректно сформулированы/аргументы неубедительны);
- трудности с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

План работы по устранению выявленных дефицитов обучающихся при формировании функциональной грамотности:

естественно-научная грамотность:

- формировать на уроках умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- в практике уроков по предметам естественно-научного цикла предлагать задачи на оценивание способа научного исследования, анализ и интерпретацию данных, способа проверки гипотезы.

математическая грамотность:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- обратить особое внимание на формирование навыков решения геометрических задач с использованием тригонометрических функций;
- включить в планирование задачи, связанные с логическим мышлением; задачи на сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- систематически использовать материалы открытого банка заданий для формирования устойчиво-устойчивого навыка решения тригонометрических задач;
- включить в планирование задачи, связанные с построением графиков функций реальных процессов и явлений и анализа данных графиков.

читательская грамотность:

- применять на уроках тексты из банка открытых заданий по читательской грамотности;
- работать на уроках, применяя технологию критического мышления;
- усилить текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса;
- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа.

02.05.2023 г.

Заместитель директора по УВР:

Юмашев М.А.