



УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ СШ № 84  
 Петровская О.С.  
 Приказ от 05.11.2020 № 123-5-п

**План адаптации доступной образовательной среды,  
 для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СШ №84**

	наличие	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Вход в школу</b>						
<b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b>		+				
• ремонт пандуса с ограждающими бортиками;						
• размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4х2,0 м или 1,5х1,85 м.	выполнено					
• оборудовать звонком вход в школу для предупреждения охраны.		+				
• размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2х2,2 м.		+				
• установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах	выполнено					
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.	выполнено					
<b>Для детей-инвалидов по зрению:</b>						
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.	будет доступно по мере поступления финансовых средств					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудовать лестницы перилами.</li> </ul>	выполнено					
<p>Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки</li> <li>• полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола. На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути.</li> <li>• Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.</li> </ul>	будет доступно по мере поступления финансовых средств					
<p>высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.</p>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм).</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм).</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м</li> <li>• свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).</li> </ul>		+				
<b>Внутреннее пространство школы</b>						
<p><b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями</li> <li>• ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см)</li> </ul>						+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение школьного здания для подъёма на верхние этажи лифтом (а также подъемниками на лестницах).</li> </ul>	установить не представляется возможным					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)</li> </ul>			+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация места для отдыха на пути движения</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация помощи при выполнении необходимых действий</li> </ul>	выполнено					

<p><b>Для детей-инвалидов по зрению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами.</li> </ul>	выполнено					
<b>Школьная раздевалка</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.</li> </ul>						+
<ul style="list-style-type: none"> <li>установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля.</li> </ul>			+			
<b>Учебные кабинеты</b>						
<p><b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширина прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см).</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>удобное размещение информации</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	выполнено					
<b>Детям-инвалидам по зрению</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой .</li> </ul>		+				
<ul style="list-style-type: none"> <li>предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>приобрести диктофон для лекционных форм обучения.</li> </ul>	выполнено					
<b>Кабинет педагога - психолога</b>						
<p>Требование к кабинету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом.</li> <li>площадь не менее 22-25 м<sup>2</sup></li> <li>оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22<sup>0</sup> С, обеспечен режим проветривания.</li> </ul>	выполнено					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• табличка на дверь о соблюдении тишины.</li> <li>• интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение.</li> <li>• при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).</li> <li>• цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи.</li> </ul>						
<p><b>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</b></p> <p><b>Технические средства:</b> компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; биорезонаторные очки для глаз; электрический самовар;</p> <p>пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).</p> <p><b>Зона индивидуального диагностического приема:</b> письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p><b>Зона консультативного приема:</b> журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p><b>Зона для индивидуальных и групповых занятий</b> (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья, классная доска.</p> <p><i>Дополнительные средства для дизайна кабинета:</i> цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, клетка для птиц, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, крупными экзотическими рыбами, пузырьковая колонна с бегущими вверх пузырьками воздуха.</p>	<p>выполнено</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей</li> <li>• Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)</li> <li>• Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)</li> <li>• Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы ) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p>Библиотека практического психолога</p>	<p>выполнено</p>					

**Кабинет логопеда**

<p><b>Оснащение кабинета:</b> Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p><b>Зона для групповых занятий с детьми:</b> Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран, проектор.</p> <p><b>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:</b> настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.</p> <p><b>Зона диагностического приема:</b> стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><i>материал на обследование интеллекта:</i> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;</p> <p><i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>	<p>выполнено</p>					
<p><b>Дидактические пособия:</b> Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <p>• <b>Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.</b> упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.</p> <p>• <b>Формирование звукопроизношения:</b> артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на</p>	<p>выполнено</p>					

автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.

- **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:** символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.

- **Грамота:** подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

- **Работа над словарём:**

- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты»

- «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.

- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.

- **Формирование грамматического строя речи.**

Для групп с ОНР:

- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;

- пособия на предложные конструкции;

- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;

- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);

- пособия на согласования.

- **Развитие связной речи.**

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)

- Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</li> </ul>						
<b>Кабинет дефектолога</b>						
<p><b>По отношению к детям</b> (в соответствии с видами работ с учащимися)  <b>Учебная зона:</b> парты и стулья, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.  <b>Игровая зона:</b> содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей;</p>	выполнено					
<p><b>По отношению к деятельности специалиста</b> (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)  <i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся .  <i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.  <i>Консультативная зона</i> предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд ) и рабочего места для проведения консультаций.  <i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стилажи или шкафы для хранения материалов.</p>	выполнено					
<p><b>Учебно-познавательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)</li> </ul> <p><b>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.</li> <li>Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.</li> <li>Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представле-</li> </ul>	выполнено					

<p>ния. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».</p> <p>Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, магнитные плакаты серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</li> <li>• Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела).</li> </ul>					
<p><b>Моторно-двигательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии СPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</li> <li>• <b>Оборудование</b> (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др</li> <li>• Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболое», игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</li> </ul>	выполнено				
<p><b>Сенсорная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из се-</li> </ul>	выполнено				



<p>рии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори.</p> <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори;</li> <li>• Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями</li> <li>• Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.</li> <li>• Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».</li> <li>• Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

**Школьная столовая**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки</li> <li>• организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	выполнено					
---	-----------	--	--	--	--	--

**Школьный туалет**

<p><b>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.</li> </ul>	установить не представляется возможным					
--	--	--	--	--	--	--

расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)	выполнено					
<b>Спортивный зал</b>						
<b>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.).</li> <li>организация работы помощников при выполнении необходимых действий</li> </ul>	не подлежат перепланировке					
<b>Школьная библиотека</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом.</li> </ul>	выполнено	+				
<b>Территория учреждения</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней.</li> </ul>	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> <li>обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета).</li> </ul>						+
<ul style="list-style-type: none"> <li>организация места для отдыха на пути движения</li> </ul>						+