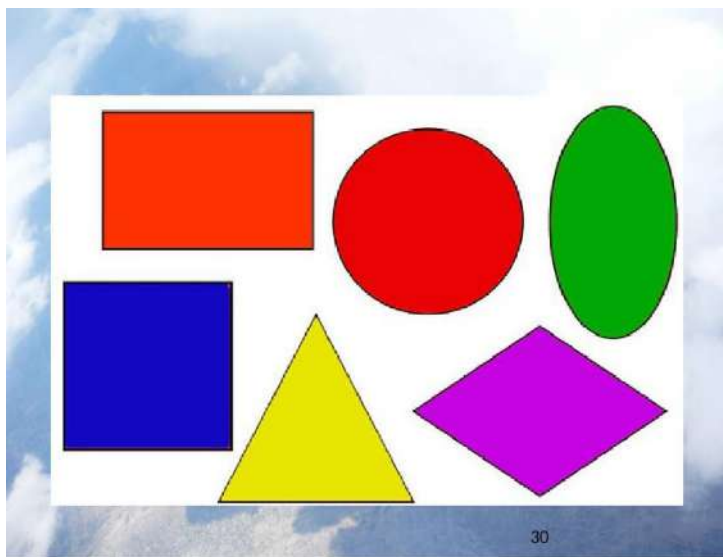


## Конспект занятий 3.

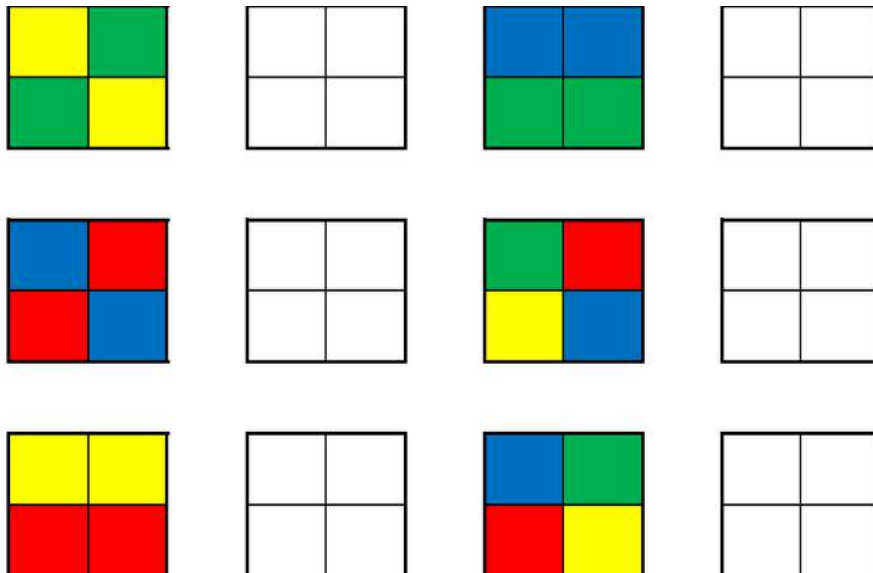
### 1.Зрительное восприятие.

1.1. Приготовьте карточки с изображением строительных блоков, и строительные блоки. Дайте ребенку задание разложить строительный материал на карточки с изображением.



Количество деталей сначала должно соответствовать количеству карточек с изображением данных деталей. Сделайте упражнение 2-3 раза. Далее поменяйте карточки с изображением местами и снова повторите упражнение 2-3 раза. Следующий этап задания: уберите карточку с любым изображением (например кубик), а блоки оставьте в прежнем количестве, дайте ребенку задание разложить строительный материал. Кубик останется лишним, обратите на это внимание вместе с ребенком словом "лишний". Закрепите упражнение 2-3 раза, меняя изображения деталей.

1.2. Задание "Повтори узор". Первый узор сделайте вместе с ребенком, далее дайте инструкцию: "Повтори узор". Наблюдайте за ребенком, как только появится усталость, доделайте задание и предложите "перерыв".



## 2. Имитация.

### 2.1. Упражнения на имитацию движений головой.

Дайте ребенку инструкцию: "Делай так" и покажите любое движение головой, сопровождайте свое движение названием действия ("Кивай", "Качай", "Поверни на право", "Поверни налево", "Наклони в сторону", "Наклони вперед", "Наклони назад"). Начинайте упражнения с одного, двух движений, помогайте ребенку правильно кивать, качать головой. Закрепите упражнение повторением в свободной форме.

## 3. Просьбы. Домашнее задание.

3.1. Работаем над навыком правильно обращаться за помощью. Специально создайте ситуацию, когда ребенку нужна помощь. Например: ребенок хочет включить телевизор, пульт вы намеренно спрятали, наблюдайте за реакцией ребенка и помогите ему правильно выразить свою просьбу жестом, карточкой и правильным, социально приемлемым способом, обратиться к вам за помощью (намеренно отвернитесь и дайте возможность ребенку похлопать вас по плечу). Упражнение закрепите с участием другого члена семьи ("Попроси папу, дай пульт"). Помогите ребенку правильно выполнить обращение за помощью. Ситуации используйте самые простые и понятные ребенку (помочь включить свет, закрыть дверь, подать воду, собрать трудный пазл и т.п.).

## 4. Работа над речью.

4.1. Наименование предметов, объектов. Выбрать названный предмет, показать изображение. Работать можно за столом и в свободной форме. Предложите любые изображения знакомых и новых предметов. Дайте ребенку инструкцию: "Покажи где...?" Сверху на нужное изображение ребенок может положить жетон .



( примерный набор картинок)

4.2. Назовите предмет одежды и попросите показать на себе. Рассмотрите фотографию, картинку в книге, где есть четкое

изображение предметов одежды. Задание будет- выбрать и показать, называемые предметы одежды.

4.3. Наименование предметов по ассоциациям. Например:



Кровать подушка одеяло



тарелка ложка вилка нож

Чашка и чайная ложка, сок и стакан, шапка и шарф, плащ и зонтик и т.д. Предлагайте ребенку набор предметов по ассоциациям,

рассматривайте, называйте предметы, просите показать на картинках, учите собирать наборы. Цель задания: научиться выбирать изображение по ассоциации. Задание трудное, первый этап научить ребенка собирать наборы предметов.

## 5. Формирование бытовых навыков. Домашнее задание

5.1. Учим ребенка делать влажную уборку. В расписание введите карточку "уборка". Протираем пыль. Вместе намочите тряпку, отожмите лишнюю воду, протрите вместе с ребенком стол, полку, подоконник; обратите внимание, что тряпка стала пыльной, прополощите, отожмите и продолжайте уборку. Все действия называйте правильно, четко. Поощряйте и хвалите ребенка.

Примерный набор карточек для дел по дому:

		
выбрасывать	собирать	пылесосить
		
подметать	мыть пол	мыть
		
вытирать пыль	выжимать	вытирать
		
мыть посуду	накрывать на стол	убирать со стола

На уроке закрепите наименование действий, используя примерный набор карточек.

5.2. Регулярно моем руки с мылом и носим маску при выходе из дома.

## 6. Чтение.

6.1. Задание. Учим ребенка различать буквы по соответствующим им звукам. " Покажи букву, которая звучит ссс" (например).

6.2. Соотнесение написанного слова с изображением. Кладем три карточки с изображением (для примера: дом, кот, стул). Даем ребенку задание: "Положи слово "кот" на карточку "кот". Повторите упражнение несколько раз, меняя варианты задания.

6.3. Читайте с ребенком простые стихи, сказки, потешки.

## 7. Математика.

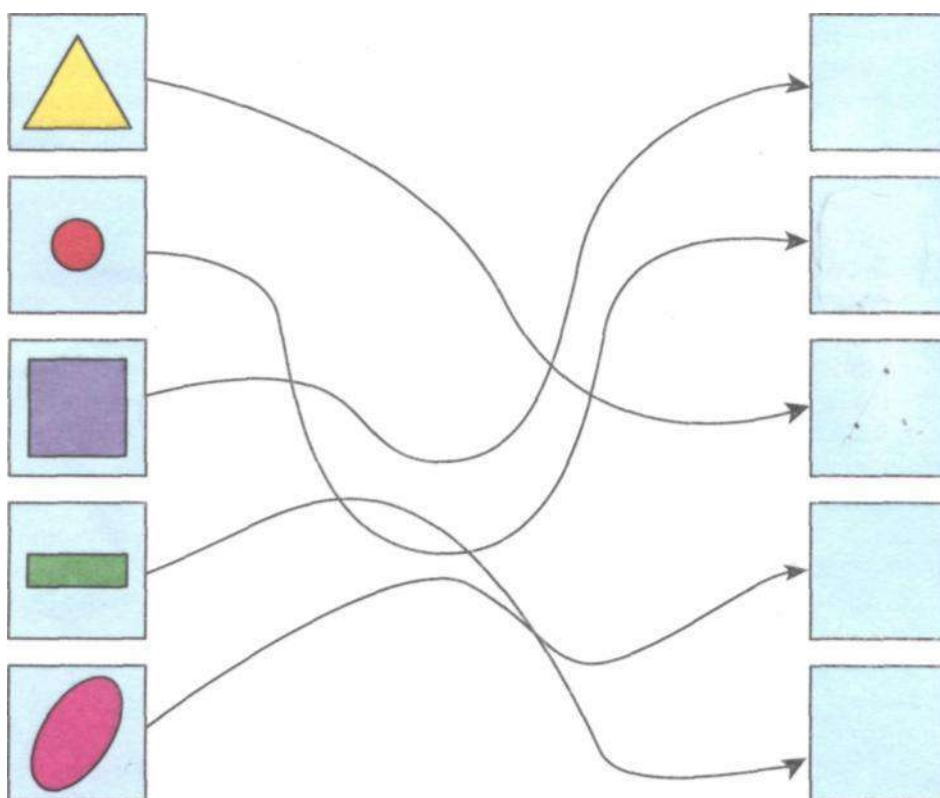
7.1. Значение "Больше", "меньше". Научить ребенка понимать значение слова "Больше", "меньше" и показать на объект соответствующий значению слова "Больше". По размеру:



По количеству:



7.2. Лабиринт. Найти место для каждой геометрической фигуры.



## 8. Ручной труд.

8.1. Поделка "Дождь идет", "Солнце светит". "Что сегодня за окном?"

