

Диагностический комплекс для определения профориентационных склонностей детей с ООП



ВВЕДЕНИЕ

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) впервые в федеральном нормативно- правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется следующим образом – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с решениями, принятыми участниками Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых (связанных с обучением) зависят от различных видов физической или умственной недостаточности.

Следует подчеркнуть, что в России основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития.

Именно на этой категории детей мы и остановимся.

Выбор профессии – это один из ключевых вопросов, от верного ответа на который зависит успех и процветание человека. Но особую важность эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Красноярском крае постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются.

Особенности инклюзивного образования

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ограниченными возможностями по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения, что имеет место в настоящее

время.

Принцип инклюзивного образования означает, что:

1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) инклюзия означает включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад;

3) задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

4) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормальноразвивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории. Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

Классификация основных групп лиц с ОВЗ:

Нарушение слуха

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Нарушение зрения

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание,

слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.

Нарушение речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

Аутизм

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные

проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

В своей работе мы рассматриваем организацию профориентационной деятельности с обучающимися следующих групп:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: принципы, формы, методы

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

- поддержка со стороны педагогов.

Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

10-11 классы - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований отдельных профессий к здоровью; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации

обучающихся с ОВЗ:

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии;
- учет рекомендуемых обучающимся с ОВЗ различных нозологий профессий и специальностей для получения профессионального образования.

В практической работе используют, как правило, четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками является *профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика*, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики.

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
1. Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	- Анкета мотивов выбора профессии - Методика «Или-или» (Модификация методики ДДО Е.А.Климова) - Методика Дж. Холланда ОПП - Анкета «Ориентация»	Кл.рук Кл.рук Педагог-психолог Кл.рук
2. Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной	-Тест «Тип вашего темперамента» -Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог Педагог-психолог

деятельности		
3. Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	- Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» - Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Кл.рук Кл.рук
4. Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
5. Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е.А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Школьнику предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. Затем школьнику предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограммы.

2. *Изучается профессиональная направленность* личности обучающегося. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося *к различным сферам деятельности* (медицина, биология, техника и т.д.) с использованием варианта методики А.Е. Голомштока – «Карта интересов».

4. Определяется *психологический тип личности* с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, планово-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л.А. Йовайши).

Диагностика профессионально важных умений, навыков при проведении профотбора представляет собой моделирование и выполнение отдельных операций в рамках будущей профессиональной деятельности (профессиональные пробы), позволяющих определить их уровень и составить представление об имеющихся у него профессионально важных качествах. Для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого школьника.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
- профессиональные пробы и социальные практики;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях.

б. использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Заключение

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и интересы. Для этого можно использовать различные методы и подходы, адаптированные под возможности каждого подростка.

Вот несколько рекомендаций:

1. **Индивидуальные консультации с психологом или карьерным консультантом.** Специалист поможет подростку с ОВЗ разобраться в своих интересах, способностях и возможностях, а также в мире профессий.
2. **Использование специализированных диагностических методик.** Они позволят выявить типологические особенности личности подростка и его профессиональные склонности.
3. **Вовлечение в практическую деятельность.** Участие в практических занятиях, мастер-классах, проектах и других формах деятельности поможет подростку с ОВЗ лучше понять, какая профессия ему подходит.
4. **Сотрудничество с социальными партнёрами.** Взаимодействие с представителями различных профессий, образовательных учреждений и организаций поможет подростку получить более полное представление о мире труда.
5. **Поддержка и сопровождение родителей.** Родители играют важную роль в профессиональном самоопределении подростка. Педагоги должны вовлекать родителей в процесс профориентации, информировать их о доступных ресурсах и поддерживать их в помощи ребёнку.
6. **Применение интерактивных и игровых методов.** Использование игр и интерактивных заданий может сделать процесс профориентации более интересным и увлекательным для подростков с ОВЗ.
7. **Адаптация методических материалов.** Необходимо адаптировать методические материалы и инструменты для профориентации под индивидуальные потребности каждого подростка с ОВЗ.
8. **Создание инклюзивной среды.** Важно создать в школе атмосферу, в которой каждый подросток, независимо от его особенностей, чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои интересы и предпочтения.
9. **Мониторинг и коррекция профессиональных планов.** Регулярный мониторинг профессиональных планов подростков с ОВЗ и их коррекция с учётом полученных результатов и изменений в интересах и способностях помогут обеспечить более эффективное профессиональное ориентирование

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НЕДОСТАТКАМИ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (НА
ОСНОВЕ ПРИКАЗА МИНТРУДА РОССИИ ОТ 04.08.2014 № 515)

1. Для детей с психическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- трикотажное производство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

2. Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих

факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и

переноской тяжестей; работа, связанная с повышенной опасностью травматизма; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- электротехническое производство;
- общие профессии деревообрабатывающих производств;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- швейное производство;
- сельское хозяйство;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства.

3. Для детей с ортопедическими заболеваниями

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- производство и ремонт часов;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- местная промышленность – народные художественные промыслы;

4. Для детей, имеющих патологию органа зрения

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.

4. Для детей, имеющих заболевание уха и горла

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности, отрасли:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства;
- механическая обработка металлов и других материалов;
- слесарные и слесарно-сборочные работы;
- строительные и ремонтно-строительные работы;
- электротехническое производство;
- трикотажное производство;
- производство и ремонт кожаной обуви;
- швейное производство;
- кондитерское производство;
- зеленое хозяйство;
- связь;
- сельское хозяйство;
- местная промышленность – народные художественные промыслы.



Перечень учреждений среднего профессионального образования г. Красноярска и Красноярского края, которые обучают детей с ОВЗ

Уважаемый выпускник! Для того, чтобы ты был самостоятельным, чтоб у тебя была любимая и хорошо оплачиваемая работа, необходимо иметь профессию. Поэтому, после школы тебе необходимо поступить в учреждение начального профессионального образования и обучиться выбранному трудовому профилю.

Эта информация будет полезна не только выпускникам школ, но и их родителям и педагогам. В нашем Красноярском крае выпускники школ могут получить профессию в 28 учебных заведениях среднего профессионального образования.

Информация об образовательных программах, доступных для обучения инвалидам и лицам с ОВЗ

Нарушение слуха

№ п/п	Образовательная организация	Адрес	Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)
1	Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	г. Красноярск, ул. Курчатова, 15	Парикмахер, Автомеханик, Мастер по ремонту автомобилей. Технология парикмахерского искусства. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Поварское, кондитерское дело. Повар, кондитер. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
2	Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.	г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская,42	Технология комплексной переработки древесины. Автоматизация технологических процессов и производств(по отраслям).
3	Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.	г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская,42	Слесарь по ремонту электрооборудования подвижного состава.
4	Красноярский техникум промышленного сервиса.	г. Красноярск, ул. Павлова, 23	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Повар, кондитер.
5	Красноярский строительный техникум	г. Красноярск, ул. Семафорная, 381/2	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
6	Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий.	г. Красноярск, просп. Свободный, 67	Компьютерные системы и сервисы

7	Техникум индустрии гостеприимства и сервиса	г.Красноярск, пр. Metallургов, 4	Повар, кондитер
8	Красноярский технологический техникум пищевой промышленности.	г.Красноярск, ул. П. Железняк, 14	Технология продукции общественного питания
9	Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики.	г.Красноярск, ул. 60 Лет Октября, 155С	Сварщик, Мастер столярного и мебельного производства. Сварочное производство, Электрические станции, сети и системы
10	Красноярский техникум социальных технологий.	г.Красноярск, ул. Автомобилистов, 70	Технология продукции общественного питания. Повар, кондитер, Мастер общестроительных работ
11	Красноярский монтажный колледж	г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 15	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Нарушение речи

№ п/п	Образовательная организация	Адрес	Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)
1	Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства.	г. Красноярск, ул. Курчатова, 15	Автомеханик, Мастер по ремонту автомобилей. Технология парикмахерского искусства. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Поварское, кондитерское дело, Повар, кондитер. Мастер отделочных строительных и декоративных работ
2	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.	г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 17	Парикмахер
3	Красноярский техникум социальных технологий.	г. Красноярск, ул. Автомобилистов,70	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

С нарушением интеллекта (выпускники коррекционных школ и классов)

№ п/п	Образовательная организация	Адрес	Специальность, на которую возможность зачисления (по категориям)
1	Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства.	г. Красноярск, ул. Курчатова, 15	Швея, Штукатур. Слесарь по ремонту автомобилей.

2	Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева.	г. Красноярск, ул. Северо-Енисейская,42	Столяр
3	Красноярский монтажный колледж.	г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 15	Слесарь-сантехник, Цветовод, Изготовитель пищевых полуфабрикатов, Плодоовощевод, Жестянщик
4	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.	г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 17	Плотник, Швея. Обувщик по ремонту обуви
5	Красноярский техникум промышленного сервиса.	г. Красноярск, ул. Павлова, 23	Слесарь механосборочных работ. Станочник деревообрабатывающих станков. Портной, Кухонный рабочий
6	Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.	г. Канск, ул. 40 Лет Октября, 68	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Швея, Штукатур, Слесарь по ремонту автомобилей. Пекарь, Столяр строительный, Облицовщик-плиточник. Кухонный рабочий
7	Красноярский строительный техникум	г. Красноярск, ул. Семафорная, 381/2	Каменщик. Слесарь механосборочных работ
8	Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики.	г. Красноярск, ул. 60 Лет Октября, 155	Плотник
9	Красноярский аграрный техникум.	г. Красноярск, ул. Толстого,69	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Изготовитель пищевых полуфабрикатов
10	Красноярский техникум социальных технологий.	г. Красноярск, ул.Автомобилистов,70	Каменщик, Переплетчик, Швея, Портной, Закройщик, Штукатур, Облицовщик-плиточник, Кухонный рабочий. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин