

# **РЕСУРСНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

Целевая группа: дети с интеллектуальными нарушениями, РАС, учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, тьюторы, социальные педагоги, родители.

1 сентября 2017 года в МБОУ СШ № 84 г. Красноярска впервые открыла свои двери для обучающихся с РАС. Дети были инклюзированы в классы. Для учащихся, которым ТППК рекомендовано частичное включение в образовательный процесс, было создано ресурсное пространство.

Одной из главных проблем в образовании детей с РАС являются нарушение коммуникации и трудности в установлении контактов с окружающими людьми. Как же социализировать и адаптировать детей с РАС в школьное сообщество? Для этого нужна целая система по адаптации и социализации учащихся с РАС.

Задачи, которые поможет решить дана практика:

- создать адекватную образовательную среду, направленную на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества (вступление в городскую систему базовых площадок по работе с детьми с РАС; создание ППК с целью комплексного сопровождения коррекционного процесса таких учащихся в школе);

- использовать опыт и навыки визуального и слухового восприятия (карточки пэкс, визуальное расписание);

- научить снимать эмоциональное напряжение (инд подход, учет особенностей);

- научить адекватно переживать новые сенсорные впечатления (научение ребенка социально – приемлемому поведению, разрабатываем инд систему поощрения, избегание сенсорного перегруза);

- создать условия для эффективного взаимодействия с родителями (беседы, консультации – обсуждение результатов занятий, домашие занятия, онлайн мероприятия, чаты);

- развивать толерантную культуру среди обучающихся МБОУ (совместные с родителями, педагогами и узкими специалистами, мероприятия в рамках школы и других учреждений - Сознание);

- обобщить и систематизировать имеющийся в школе опыт (делимся опытом с другими учреждениями - РМО, конференции, открытые занятия дефектолога как наставников – для знакомства молодых специалистов с этой категорией детей, и в рамках супервизии. Для сотрудников ресурсно-практического центра.

Ресурсное пространство – это специальная образовательная среда как место социализации и обучения детей с особыми потребностями, представленная через совокупность следующих компонентов:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения – доступная среда; обеспеченность средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей: оборудование рабочего места специальными защитными экранами, зрительным полем для обучающихся, включающим в себя визуальное сопровождение: календарь, расписание уроков, этапы уроков, зрительные опоры, схемы, таблицы, модулями для сенсорного развития, наличие зоны психо – эмоциональной разгрузки, которое помогает детям включиться в учебный процесс.

- содержательно - методический компонент (возможность обучения по адаптированной образовательной программе, вариативность и разноуровневость содержания образования, гибкость образовательно - воспитательных методик, форм и средств, психолого-педагогическое сопровождение);

- коммуникативно - организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в интегрированной группе).

Работа по нашему направлению проводится следующим образом:

- кроме того, что для детей с РАС разработана АОП, я также создала методическое пособие, которое успешно применяю в работе; вся наша работа начинается с диагностики, т.е. исследования и ценки базовых речевых и учебных навыков по протоколу ABLLS-R (короткое описание аблс).

- создано и успешно функционирует школьное методическое объединение службы психолога – педагогического сопровождения

(кадровый состав узких специалистов сформирован и укомплектован согласно рекомендациям ТПМПК);

- создана система вовлечения детей с РАС на школьном, районном уровне. Обучающиеся МБОУ №84 принимали участие в школьной акции - «День толерантности», в районном калейдоскопе образовательных практик, в коррекционно – развивающем квесте «Космос».

- разработан и действует сайт школы с разделом – инклюзивное образование, который содержит разделы дефектолога, логопеда, психолога, а также раздел методическая копилка; а также страничка в социальных сетях для информирования родителей и участников коррекционно – образовательного процесса;

- проводятся открытые коррекционно – развивающие занятия

Мы активно работаем в направлении развития «Ресурсного пространства как инклюзивной образовательной среды».

1. Развиваем коммуникативные навыки детей с РАС:

2. Оказываем методическую и психологическую поддержку родителям;

3. Создаем благоприятную среду для социализации обучающихся с РАС в условиях общеобразовательной школы;

4. Успешно осуществляем сетевое взаимодействие с различными организациями.

5. Транслируем данный опыт в другие образовательные учреждения.